

Занятие по образовательной области «Ребенок и природа» в специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)

Жанна Валентиновна Ярмолович,
воспитатель дошкольного образования
высшей квалификационной категории
Слонимского ДЦРР

Занятие предусматривает использование информационно-коммуникационных технологий, а также включает ряд методов и приемов активизации речевой деятельности у воспитанников. Разработка может использоваться в учреждениях дошкольного образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования.

Занятие по образовательной области «Ребенок и природа» в специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет.

Тема: «Путешествие в Слонимский заказник»

Задачи:

- обогащать представления детей о природном сообществе «лес»;
- развивать умение распознавать и называть по характерным признакам деревья (ольха, дуб, каштан, липа, береза, ель, сосна), грибы (подосиновик, сыроежка, боровик, опенок, лисичка, масленок, бледная поганка, мухомор), травянистые цветущие растения (лесная фиалка, кислица, ландыш, подснежник, сон-трава, одуванчик);
- развивать зрительное и слуховое восприятие, творческое воображение, память, внимание, мышление;
- воспитывать интерес к природе, бережное отношение к ее богатствам;
- воспитывать самостоятельность в разных видах деятельности.

Ход занятия

- Повернитесь все ко мне, возьмемся за руки, подарим друг другу тепло наших ладошек.
- Сегодня я предлагаю вам отправиться в необычное путешествие в Слонимский заказник. (**Слайд 1, 2.**)
 - Заказник – это охраняемая территория, на которой под охраной находится не все природное сообщество, а только определенные виды растений, животных. В Слонимском заказнике тоже есть охраняемые обитатели. Об одном из них мы узнаем, когда пройдем весь маршрут, где ждут нас сюрпризы и загадки.
 - Прежде чем отправиться в Слонимский заказник, вспомним с вами правила поведения в природе.

Дидактическая игра «Назови правила»

- Какие вы знаете правила? (Находи знак и помещай на доску).
- А почему нельзя включать громкую музыку и шуметь в лесу?
- Правила мы знаем. Вы готовы отправиться в путешествие?
- Закрываем глаза.

Раз, два, три – повернись и в Слонимском заказнике окажись!

(Слайд 3.)

Включается музыкальное сопровождение (пение птиц).

- Вот мы с вами и оказались в Слонимском заказнике. Я буду экскурсоводом (*фиксирует бэйдж*). Первая станция нашего маршрута – «Деревья».

Лесник подготовил нам корзинки, которые помогут узнать, какие деревья растут в Слонимском заказнике.

Дидактическая игра «Отгадай, что в корзинке»

- Открываем первую корзинку. Что здесь? (*Каштаны.*) На каком дереве растут каштаны? Так ли это посмотрим на экран. (**Слайд 4.**)

– На что похожи листья каштана?

– Открываем следующую корзинку. Что мы видим? (*Желуди.*)

– На каком дереве растут желуди? Поворачиваемся к экрану, так ли это?

(Слайд 5.)

– Чем дуб отличается от других деревьев? Кто любит лакомиться желудями?

- Как называется лес, в котором растут только дубы? (**Слайд 6.**)

– Поднимаем следующую салфетку.

– Кто сидит на траве? Какое дерево любят насекомые? (*Липа.*) Смотрим на экран.

– Почему насекомые любят липу? Почему она так называется?

– Поднимаем следующую салфетку.

– Что это такое? (*Сережки березы.*)

– На каком дереве растут сережки?

– Проверяем. (**Слайд 7.**)

– Какую пользу приносит береза людям?

– Как называется лес, где растут только березы?

– Посмотрите на экран. (**Слайд 8**)

– Открываем следующую корзинку. Что в ней? (*Шишки.*)

– На каком дереве растут такие шишки?

– Проверяем. (**Слайд 9.**)

– Кто любит лакомиться семенами шишек?

– Как называется лес, в котором растут только ели?

– Посмотрите на экран. (**Слайд 10.**)

– Открываем последнюю корзинку. Что в ней? Тоже шишки. На каком дереве растут такие шишки? (**Слайд 11.**)

– Как называется лес, в котором растут только сосны?

– Посмотрите на экран. (**Слайд 12.**)

– Чем отличается ель и сосна от других деревьев?

– Как по-другому называются иголки?

– Как называется лес, в котором растут ели и сосны?

– А лес, в котором растут и хвойные и лиственные деревья?

Физкультминутка «Мы в лесу гуляли»

Мы немножко отдохнем,

(*Встать, ноги вместе.*)

Встанем, глубоко вздохнем.

(*Руки – в стороны, вверх — вдох; вниз — выдох.*)

Дети по лесу гуляли,

(*Ходьба на месте.*)

За природой наблюдали.

(*Повороты головой влево — вправо.*)

Вверх на солнце посмотрели,

(*Встать на носочки, поднять голову и посмотреть вверх.*)

Ручки лучики согрели.

(*Руки – в стороны, вверх.*)

Чудеса у нас на свете:

Стали ниже ростом дети.

(*Присесть, руки на пояс.*)

А потом все дружно встали,

(*Встать на носочки, руки – на пояс.*)

Великанами мы стали.

(*Спина прямая, тянемся вверх.*)

Бабочки летали,

Крыльями махали.

(*Бег на месте, плавно махая руками.*)

Дружно хлопаем,

(*Хлопки в ладони.*)

Ногами топаем.

(*Притопы на месте.*)

Хорошо мы погуляли...

(*Дети присаживаются на свои места.*)

Дидактическая игра «Сложи картинку и назови»

– На этой станции разгулялся ветер и все разбросал. Нам нужно сложить картинку, и мы узнаем, какие цветы растут в Слонимском заказнике.

Включается музыкальное сопровождение с пением птиц.

По завершению работ у воспитанников, уточняются названия цветов.

– Движемся дальше по нашему маршруту и приываем на станцию «Грибы».

Дидактическая игра «Разложи грибы по корзинкам»

– У нас есть две корзинки с обозначениями. (*На корзинах размещены знаки «съедобные» и «несъедобные» грибы (изображение в обычном круге – «съедобный», в перечеркнутом – «несъедобный»).*)

– Что обозначает знак на первой корзине? На второй?

– Значит в первую корзину мы кладем съедобные грибы, а во вторую несъедобные.

Каждый ребенок берет картинку с изображением гриба, называет его и кладет в соответствующую корзину.

Пальчиковая гимнастика

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому:

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался о порог,

Вместе пальчики, друзья,

Друг без друга им нельзя!

Дидактическая игра «Обведи по точкам»

– Продолжаем наше путешествие. Присядем на стульчики.

– Лесник собрал в корзину листья, которые сорвал ветер. Нам нужно обвести по точкам, и мы узнаем, с какого дерева листок.

По завершению работы воспитанников, задаются вопросы:

– С какого дерева твой листок? Значит он какой? (*Дубовый.*), а твой?

– Двигаемся на конечную станцию нашего маршрута. Что же мы видим?

(Корзина с шишками ольхи.)

– Дети, кто знает, что это? Возьмите каждый себе в руку. Это шишка дерева, которое называется ольха. Посмотрите на экран. (*Слайд 13.*)

– Это и есть дерево, которое находится под охраной Слонимского заказника.

– Предлагаю взять эти шишки ольхи домой, показать дома родителям и попросить папу с мамой, чтобы они рассказали, что они знают об этом дереве. А завтра приDEM в детский сад и поделимся со всеми, что мы узнали об этом дереве. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

– Закрываем глаза. Раз, два, три! Повернись и в детском саду очутись.

– Вот мы снова в детском саду.

– Что вам запомнилось из нашего путешествия?

– Что нового вы узнали?

– О чем вы сегодня расскажете дома?

Литература

1. Ладутько, Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. 5–7 лет: учеб.-метод. пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. прогр. дошк. образования / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск : Аверсэв, 2024. – 271 с.

2. Ладутько, Л.К. Нескучные опыты для детей дошкольного возраста. 5–7 лет: пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. прогр. дошк. образования (с электрон. прил.) / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: Аверсэв, 2024. – 63 с.

3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.

4. https://edu.mob-edu.ru/ui/upload/courses/66/files/wiki_content/Fizkul-tminutka-Progulka-v-les-.html