

**Занятие по программе «Я. МОЯ СЕМЬЯ. МОЯ РОДИНА». Тема  
«Дружба» (3 класс)**

**Наталья Леонидовна Яцушко,**  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
гимназии г. Ляховичи

**Мероприятие разработано для учащихся 3-х классов в рамках реализации программы "Я. Моя семья. Моя Родина". Цель занятия: формирование у обучающихся понятий о дружбе и правилах дружбы, качествах характера.**

**Тема:** Дружба

**Время проведения:** апрель

**Цель:** формирование у обучающихся понятий о дружбе и правилах дружбы.

**Задачи:**

расширить знания учащихся о качествах характера;  
развивать коммуникативные навыки, способствовать выработке доброжелательного отношения друг к другу;  
способствовать сплочению классного коллектива.

**I. Вводный этап**

Учитель приветствует учеников и обращает внимание учеников на эпиграф – высказывание русского и советского писателя Михаила Пришвина: *«Все хорошее в природе – от солнца, а все лучшее в жизни – от человека».*

**Вопросы учащимся:**

- Что хорошее нам дает солнце? (*Свет, жизнь, красота, тепло, смена пор года и времени суток, ветер, погода.*)
- А что лучшее в жизни нам дает человек? (*Любовь, общение, радость, семья, дружба, здоровье, образование, уважение, справедливость.*)

Учитель дает определение понятию «дружба». Те из учеников, которые догадаются, встают.

- *Без неё скучно.*
- *Она дарит тебе радость.*
- *Без неё нельзя обойтись, это подарок судьбы.*
- *Когда получаешь удовольствие оттого, что доставляешь*

*приятное другому.*

- *Когда добровольно делишься с другим тем, что для тебя является очень важным: вниманием, тайной, чувствами.*
- *Это общение без предательства.*
- *Благодаря ей человек становится лучше, добрее, сильнее.*
- *Для этого нужны взаимное уважение и доверие.*

**Учитель.** Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех нас таящее,

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие!

Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое дружба, какими качествами должен обладать настоящий друг, какие существуют правила дружбы.

Учитель предлагает ученикам определить одним словом, что такое дружба и обращает их внимание на доску, где размещены гексы «Дружба – это...». Также знакомит обучающихся с толкованием понятия «дружба» в словаре С. Ожегова: *«Дружба – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов» (Толковый словарь Ожегова).*

Ученики размышляют, правильно ли они определили значение слова «дружба» (*Дружба – это великий дар, данный человеку. Каждый из нас не только должен ценить настоящих друзей, но и сам должен быть хорошим другом.*), и отвечают на вопросы:

- Каждый ли может быть другом?
- Какими качествами должен обладать настоящий друг?

### **Упражнение «Волшебные стикеры» (приложение 1)**

**Учитель.** На доске на стикерах записаны разные качества. Давайте разобьем предложенные слова на две группы: необходимые другу качества и те, которые нужно изживать.

**Варианты слов:** *терпение, умение владеть собой, ворчливость, доброта, злобность, капризность, любовь к людям, чувство юмора, общительность, упрямство, чуткость, доверие, неуступчивость, обидчивость, конфликтность, умение договариваться и т.п.*

### **Вопросы для обсуждения.**

- Зачитайте те качества, которое вы выбрали для друга. Почему вы выбрали именно эти качества? Как вы их понимаете?

- 2. Обратите внимание на стикеры, которые оказались в другой группе. Почему проявление этих качеств мешает нам дружить, общаться друг с другом?

*Вывод.* Чтобы стать хорошим другом, нужно воспитать в себе немало положительных качеств. Если друзья обладают такими качествами, дружба будет крепкой и долгой.

## II. Основной этап

### 1. Блок «Умеем ли мы дружить»

#### *Упражнение «Так какой же он, настоящий друг?»*

Прежде, чем приступить к упражнению, учитель просит учеников дать определение кто такой друг? (*гексы «Друг тот, кто...»*)

**Учитель.** Сейчас предлагаю вам поработать в парах: прочитайте начало предложения и выберите подходящие окончания фраз.

*Настоящие друзья всегда рады... моим успехам / моим неудачам*

*Настоящие друзья всегда...выслушают и поймут / не соглашаются друг с другом*

*Настоящие друзья всегда смогут... рассмешить, когда тебе грустно / смеяться над твоими проблемами*

*Настоящие друзья всегда готовы... поддержать в трудную минуту / отвернуться от меня, если у меня невзгоды*

*Настоящие друзья принимают меня таким, ... какой я есть / хотят, чтобы я делал только так, как они скажут*

*Настоящие друзья всегда... готовы помочь решить твои проблемы/ избегают помощи*

(Одна пара работает у доски и зачитывает получившиеся фразы о дружбе.)

*Вывод.* Друг – это:

- тот, с кем можно поплакать и помолчать;
- тот, кто всегда говорит тебе правду, даже если она тебе не нравится;
- тот, кто сможет простить то, что никогда не простит другой.

### Правила дружбы

(*прикрепляются на доску после выполнения задания в виде «лесенки дружбы»*)

**Учитель.** Дружба очень хрупка, ее легко можно разбить. Поэтому мы

сейчас постараемся выработать правила дружбы, которые помогут ее сохранить.

Учащиеся делятся на группы, каждая группа получает ситуацию, анализирует ее и формулирует правило дружбы.

### **Ситуация 1**

#### ***Друг***

Саша принёс в школу электронную игру. К нему подбежал Максим и закричал: «Мы с тобой друзья, давай вместе играть!» Саша согласился. Когда подошли другие ребята, Максим гордо сказал:

– Я Сашин друг и только с ним буду играть!

На другой день Денис принес в класс трансформеров. Первым к нему подбежал Максим. Он опять произнес:

– Я твой друг! Давай играть!

К ним подошёл Саша и попросил играть вместе. Максим заявил, что с ним не будет играть.

– Вчера у **тебя** игра была, а сегодня у **него** робот. **Сегодня я с Денисом** дружу.

– Считаете ли вы Максима настоящим другом? Почему?

**«Дружба должна быть бескорыстной».**

### **Ситуация 2**

#### ***Ябеда***

Вася вбежал в класс, когда Костя складывал черепки разбитого цветочного горшка. Черепки соединились, и не было видно, что горшок разбит.

Начался урок. Зинаида Ивановна и ребята сначала ничего не заметили. Но вдруг горшок развалился.

– Кто разбил горшок? – спросила учительница. Вася посмотрел на Костю и сказал:

– Чего молчишь, ведь ты сделал это нечаянно! Если ты не скажешь, скажу я.

Костя промолчал. Тогда Вася встал и сказал:

– Это сделал Костя, он нечаянно!

– Можно ли Васю назвать ябедой или он поступил как настоящий друг?

**«Останови друга, если он делает что-то плохое»**

### **Ситуация 3**

#### ***До первого дождя***

Две подружки Таня и Маша шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

– Сними свой плащ, мы накроемся вместе, – сказала Таня.

– Я не могу, я промокну! – нагнув голову, ответила ей Маша.

В школе учительница сказала:

– Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, мокрое. Как же это случилось, вы шли вместе?

– У Маши был плащ, а я шла в одном платье, – сказала Таня.

– Вы могли бы укрыться одним плащом! – сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой.

– Что вы можете сказать о девочках и их дружбе?

**«Помогай другу в трудную минуту»**

### **Ситуация 4**

Друзья шли по пустыне. В какой-то момент они поспорили, и один дал пощечину другому. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину».

Они продолжали идти, и нашли оазис с прохладным озером, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, но друг спас его. Когда он пришел в себя, то написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Тот, который дал ему пощечину, а потом спас жизнь, спросил:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне.

Почему?

Друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это.

Научись писать обиды на песке и гравировать радости на камне.

***«Умей прощать и сам просить прощения».***

**Учитель.** Вы сформулировали свои правила дружбы. Я тоже добавлю несколько правил.

- **Помогай другу** (если друг чего-то не умеет делать, научи его;

если он попал в беду, помоги ему, чем сможешь).

- **Не ссорься с друзьями** (старайся играть и работать с ними мирно, не спорь и не зазнавайся, если у тебя что-то получается лучше).
- **Не завидуй друзьям** (научись радоваться их успехам).
- **Умей принять помощь, советы и замечания друзей.**

– У нас получилась «лесенка дружбы». Если каждый будет умело идти по этим ступеням, то у него будет всегда много друзей.

### ***Игра «Знаю ли я своего друга?»***

**Учитель.** Ребята, а хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли к ним? Знаете ли вы, что друзья любят, чем интересуются, о чем мечтают? Давайте проверим. Для этого приглашаю к доске пару друзей. Заранее одному из них я задала вопросы и его ответы записала. Сейчас на эти вопросы вслух ответит другой.

#### ***Вопросы.***

- Какой урок у друга любимый?
- Чем любит заниматься в свободное время?
- На каком музыкальном инструменте играет?
- Какое время года у него любимое?
- Какой цвет у него любимый?
- Кем хочет стать, когда вырастет?
- Какое животное живет у него дома?
- Какие книги любит читать?
- В какие игры любит играть?

Далее сравниваются ответы и делается вывод, хорошо ли друзья знают друг друга, о чем они не знали, о чем стоит в дальнейшем узнать.

## **2. Блок «Умеем ли мы слушать и слышать»**

### ***Упражнение «Оживи рисунок»***

Инвентарь: лист бумаги, фломастеры

Правила игры: каждая группа получает абстрактную фигуру (круг, квадрат, спираль, треугольник). За две минуты нужно превратить её в совместный рисунок. Затем каждая команда представляет свою работу и рассказывает о ней.

### ***Упражнение «Собери пословицу»***

**Учитель.** О дружбе существует много пословиц и поговорок. Перед вами на карточке слова из рассыпанных пословиц. Ваша задача – их собрать, выбрать одну из пословиц и объяснить ее смысл.

*1 группа:*

Нет друга – ищи, а нашел – береги.

Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты.

Один за всех, и все за одного.

*2 группа:*

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Верному другу цены нет.

Дружба как стекло, разобьёшь – не сложишь.

*3 группа:*

Человек без друзей, что дерево без корней.

Крепкую дружбу топором не разрубишь.

Старый друг лучше новых двух.

*4 группа:*

Кто любит лгать, того не надо в друзья брать.

Друзья познаются в беде.

Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

*Вопросы для обсуждения.*

- Легко ли было работать в группе? Почему?
- Почему важно при общении уметь слушать и слышать?
- Как умение слушать и слышать может помочь в дружбе?

**Мини-сочинение «Хочу рассказать о своем однокласснике»**

Учащимся предлагается завершить незаконченные фразы:

*Друг тот, кто...*

*Друзья всегда...*

*Дружба нужна...*

*Без друзей...*

После обмена вариантами ответов учащиеся отгадывают загадку и отвечают на вопрос «одноклассник и друг – это одно и то же?».

*Этим словом называются*

*Те, кто вместе обучаются.*



*Товарищи, друзья, проказники,  
конечно, это... (одноклассники).*

**Учитель.** Дома вы писали мини-сочинения «Хочу рассказать о своем однокласснике». Давайте прочитаем несколько сочинений и попробуем угадать, кому оно посвящено.

### **III. Заключительный этап. Рефлексия**

#### **Слово «Я» и слово «Мы»**

*Учащийся зачитывает стихотворение Владимира Орлова «Я и мы».*

Очень много слов на свете,  
Как снежинок у зимы.  
Но возьмем, к примеру, эти:  
Слово «Я» и слово «Мы».  
«Я» на свете одиноко,  
В «Я» не очень много прока.  
Одному или одной  
Трудно справиться с бедой.  
Слово «Мы» сильней, чем «Я».  
Мы – семья, и мы – друзья.  
Мы – народ, и мы – едины.  
Вместе мы непобедимы!

#### **Прием «Ассоциативный ряд»**

Учащиеся по цепочке продолжают следующие фразы:

«Я – это...» (например, человек, дочь, сын, ученик, брат, сестра).

«Мы – это...» (например, дети, семья, друзья, класс, человечество).

*Ученица зачитывает стихотворение Вила Лукаса «Мы».*

Это слово, точно смех,  
Нас объединяет всех,  
Хоть оно и односложно,  
С ним всегда и все возможно.  
Но способно ли, друзья,  
На такое слово «Я»?  
Нет. Иное дело – «Мы»!



Оно сильнее преград и тьмы.  
Разрушит горы, силы утроит,  
Во имя счастья мир перестроит

*Вопросы для обсуждения.*

- Что необычного увидел поэт в слове «Мы»?
- Когда и для чего люди объединяются? Приведите примеры.
- Почему хорошо учиться и отдыхать в таком классе, где все ребята дружат?
- Можно ли назвать дружным наш класс? (Наш класс – это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание.)
- Назовите правило октябрят, которое подходит сегодня к теме нашего занятия? (правила октябрят: <https://brpo.by/oktjabrjata>).

**Октябрюта – дружные ребята.**

**Никогда, нигде, ни в чём  
мы друзей не подведём.**

**Дерево дружбы.**

**Учитель.** Вот и подходит к концу наш разговор о дружбе. В начале занятия мы ставили перед собой цель: узнать

- что такое дружба;
- какими качествами должен обладать настоящий друг;
- какие существуют правила дружбы.

Достигли ли мы цели?

Давайте вместе создадим дерево дружбы. У вас на партах лежат ладошки. Запишите на них то качество, которое вы считаете главным в дружбе. Давайте прикрепим эти ладошки на наше дерево. Ребята вы сегодня очень хорошо работали. Давайте помогать друг другу в трудную минуту, выбирать хороших и верных товарищей, чаще улыбаться друг другу. Я желаю каждому из вас иметь настоящего друга и уметь дорожить дружбой.

### **Литература**

1. Сайт ОО «Белорусская республиканская пионерская организация» [сайт]. – Минск, 2019. – URL). – Режим доступа: <https://brpo.by/oktjabrjata>. – Дата доступа: 21.03.2025.
2. Осипова, М. П. Развитие психологической культуры личности младшего школьника / М. П. Осипова // Выхаванне і дадатковая

адукацыя. – 2021. – №5.

3. Селедцова, А. П. Я – в мире, мир – внутри меня / А. П. Селедцова  
// Народная асвета – 2024. – №12. – с. 72-73.