

Занятие по духовно-нравственному воспитанию «Благословенный труд – основа государства» (5–8 классы)

Разработка включает активные формы работы по формированию у обучающихся ценностного отношения к труду как основе благосостояния человека, общества и государства. Занятие помогает приобщить детей к православным ценностям и традициям белорусского народа, пробудить интерес к духовной культуре, сформировать трудолюбие, ответственность и понимание вклада каждого человека в развитие страны.

Алла Владимировна Иодковская,
руководитель Гродненского областного
Центра
эффективных педагогических практик
по духовно-нравственному воспитанию
Юлия Геннадьевна Кармызова
заместитель директора
по учебной работе
Ирина Антоновна Кошиц
учитель белорусского языка и
литературы
высшей квалификационной категории
средней школы №3 Скиделя

Занятие по духовно-нравственному воспитанию «Благословенный труд – основа государства» (5–8 классы)

Цель: формирование ценностного отношения к труду, негативного отношения к лени.

Задачи: закрепить представление о трудолюбии как о жизненной необходимости каждого человека, сформировать интерес к трудовой деятельности и самопознанию.

Ход занятия

I. Этап целеполагания

Ведущий. Все в мире создается трудом. Только добросовестной работой в самых разных сферах можно добиться хороших результатов, а значит, внести вклад в экономику страны, способствовать ее развитию. Созидательный труд на благо страны и народа – долг каждого гражданина. Во все времена

созидательный, добросовестный труд был и остается основой благополучия, стабильности и независимости государства.

✓ – Как вы понимаете значение слова «труд»? (*Труд — это деятельность человека, направленная на создание всего того, чем мы пользуемся, что необходимо для жизни человека.*)

✓ Что такое труд для тебя?

✓ Подберите однокоренные слова к слову «труд» (учащиеся записывают на доске *«труд – трудиться – трудовой – трудно – трудолюбие – трудяга» и т.д.*)

✓ А сейчас остановимся на слове трудолюбие. Из каких слов оно состоит? (*Труд, любить*).

✓ Что значит быть трудолюбивым?

✓ Назовите противоположное по значению слово. (*Ленивый.*)

✓ Кто из вас считает себя трудолюбивым?

✓ А кто считает себя ленивым?

✓

II. Этап закрепления знаний

Ведущий. Сегодня мы поговорим о трудолюбии и лени, откроем для себя духовные истины о трудолюбии.

Работа с пословицами

– Какую пословицу вы бы использовали как эпиграф к нашему занятию?

1. У ленивого всегда праздник.

2. Сделал дело – гуляй смело.

3. Чалавек без працы, што птушка без крылаў.

4. Где охота и труд, там поля цветут.

5. Без працы няма чаго хлеба шукаці.

6. Найсмачнейшы хлеб ад сваёй працы.

Вопросы для обсуждения:

✓ Почему труд важен для общества?

✓ Почему важно выбрать профессию, которая тебе интересна?

✓ Кто принесет больше пользы – человек, который любит свою работу, или человек, который ходит каждый день на работу, которая ему неинтересна? А какой из этих людей счастливее? Энергичнее?

✓ Как труд связан с понятием «самореализация»? Почему важно развивать себя через работу?

Задание «Важное слово»

Ведущий рассказывает учащимся притчу:

– Работали как-то три каменщика, которые что-то строили. Занимались все одним и тем же, но, когда их спросили, что они делают, ответы были

разные. Один сказал: «Я дроблю камни»; другой сказал: «Я зарабатываю себе на жизнь»; третий ответил: «Я строю храм».

Вопросы для обсуждения:

✓ В притче приведены три ответа на один и тот же вопрос. Какое отношение к труду и какие настроения каменщиков выражаются в их ответах? (Тяжкое обязательство, средство существования, творчество).

Предполагаемые ответы:

- Первый каменщик отвечает, что он дробит камни. Его ответ показывает отношение к труду как к тяжелой, рутинной работе, выполняемой по принуждению, без радости или интереса. Настроение: уныние/раздражение.

- Второй каменщик говорит, что зарабатывает себе на хлеб. Его позиция выражает отношение к труду как к средству существования, необходимому для выживания. Настроение: нейтральное.

- Третий каменщик отвечает, что строит храм. Его ответ демонстрирует отношение к труду как к радости, к высокому служению великой цели. Настроение: вдохновение, энтузиазм.

Ведущий. Хотя все три каменщика работали над одним и тем же храмом, их подход и отношение к этому делу были абсолютно разными. Ответ какого каменщика вызвал у вас самые положительные эмоции? Почему? (*«Я строю храм».* Третий каменщик видел свой труд в контексте созидания и высокого предназначения. Он нашел в работе свое призвание. Для него этот труд - искусство, творчество.)

✓ Как Вы думаете, каменщики трудились одинаково хорошо? (*Трудился хорошо тот каменщик, который задействовал в работе свои способности, знания и умения. А значит, раскрывал свой внутренний потенциал и чувствовал себя реализованным. (Третий каменщик.) Это и есть самореализация – человек ощущает себя на своем месте, осознает важность того, что делает, и получает радость от своего труда.*)

✓ Какой вопрос задали бы вы герою притчи, который зарабатывал себе на жизнь. (*А разве работают только ради денег?*)

✓ Если бы вам задали такой вопрос, то как бы вы на него ответили? (*Человек должен получать денежное вознаграждение за свой труд. Но этим все не исчерпывается. Человеку нужна способность к любви, которую он может направить на то, что делает. Это чувство приходит через творчество. Тогда человек испытывает радость. Те, у кого есть этот внутренний ресурс, способны много работать и чувствовать при этом удовлетворение от своего труда. Тогда их ресурс восполняется.*)

✓ Разделяете ли вы мнение о том, что труд сделал человека человеком? Аргументируйте свою позицию. *(Именно созидательный труд делает человека человеком. Человеку важно осознавать свое мастерство и вместе с тем чувствовать важность того, что он делает, получать признание, ощущать собственную значимость.)*

✓ Как вы понимаете слова «труд над самим собой»? Есть ли у вас опыт такого труда над самим собой?

Педагог обращает внимание учащихся, что наше отношение к делу определяет не только результат нашего труда, но и наше собственное внутреннее состояние. Труд всегда требует усилий. Третий каменщик смотрит на труд, как на благословение.

Можно предложить учащимся сопоставить смыслы притчи и лирического пятистишия, приписываемого персидскому поэту Омару Хаяму:

В одно окно смотрели двое.

Один увидел дождь и грязь.

Другой — листвы зелёной вязь,

Весну и небо голубое.

В одно окно смотрели двое.

Ведущий. Как вы посмотрите на свой труд, каким из этих «каменщиков» вы станете, какой смысл вложите в каждый удар вашим «молотком», зависит от вас. «Один не разберёт, чем пахнут розы... Другой из горьких трав добудет мёд...» (Омар Хаям)

Задание. Продолжите пословицы о труде:

- Труд человека кормит, а лень (портит).
- Усердная мышь и доску (прогрызет).
- Дело мастера (боится).
- Авось да как-нибудь до добра (не доведут).
- За всякое дело берись (умело).
- С охотой можно и в камень гвоздь (забить).
- Скоро сказка сказывается, да не скоро (дело делается).
- С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом (гордятся).

Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» (1965 г, режиссёр Борис Степанцев) (**печет пирожки, хронометраж 4 минуты**): Вовка пытается испечь пирожки, но терпит неудачу: дрова не рубятся, тесто липкое, а пирожки горят в печи, которая почти взрывается от чихания. Оказывается, печь пирожки – это не такое уж и простое дело. Этот эпизод демонстрирует, как главный герой, столкнувшись с трудностями, просит «Двоих из ларца» сделать вместо него работу, полагаясь на волшебство.

Вопросы для обсуждения:

✓ Чего не хватило Вовке, чтобы сделать работу самому. (*Знаний, трудолюбия и усердия.*)

✓ Чего не хватило «двоим из ларца»? Почему Вовка их прогнал?

Ведущий. Любовь к труду и творчеству закладывается с детства. Нашей душе и нашему телу необходим труд. В труде раскрываются способности и таланты человека, расширяются его знания. В труде человек укрепляется физически, закаляются его воля и характер. Ведь труд – это и усилие, и терпение, и прилежание, и аккуратность, и исполнительность, и ответственность за порученное дело. Важно отметить, что развитие человека происходит только благодаря труду, в котором есть личная заинтересованность и любовь к своему делу.

Каждый человек имеет обязанности. (*Важно объяснить учащимся, что труд не может быть наказанием.*)

– Посмотрите вокруг: в созданном Богом мире все должны работать.

Можно предложить учащимся посмотреть мультфильм «Сотворение мира» (2013 год, режиссеры Д. Демидов, И. Монаенкова, хронометраж: 3 минуты 58 секунд). После просмотра обращается внимание учащихся на значение труда в Библии. Происхождение труда описано так: Бог **сотворил** (не сделал, не произвел). Господь первым выполнил работу на земле, таким образом наш труд отражает Его деятельность. Поскольку Он по Своему существу благ, то и труд также по своему существу благодетелен, благословен. Более того, в Библии говорится, что, посмотрев на плод своей работы, Бог назвал его «очень хорошим». Из этого примера становится очевидно, что работа должна быть продуктивной. Она должна осуществляться таким образом, чтобы обеспечивать наилучший результат. И награда за это – честь и удовлетворение. Педагог обращает внимание учащихся на ключевые духовные принципы относительно труда:

- Труд – это жизненная необходимость, которая определена Богом.
- Работа осуществляется для пользы трудящегося и для других.

Ведущий. Библия сурова в своем осуждении лени. Даже в природе трудятся все: насекомые, птицы и звери.

Чтение и анализ Притч царя Соломона о трудолюбии

(Книга притч 6:6-11):

Пойди к муравью, ленивец, посмотри на действия его, и будь мудрым. Нет у него ни начальника, ни приставника, ни повелителя; но он заготавливает летом хлеб свой, собирает во время жатвы пищу свою. [Или пойди к пчеле и познай, как она трудолюбива, какую почтенную работу она производит; ее

труды употребляют во здравие и цари и простолюдины; любима же она всеми и славна; хотя силою она слаба, но мудростью почтена.]

Доколе ты, ленивец, будешь спать? когда ты встанешь от сна твоего?

Немного поспишь, немного подремлешь, немного, сложив руки, полежишь: и придет, как прохожий, бедность твоя, и нужда твоя, как разбойник. [Если же будешь не ленив, то, как источник, придет жатва твоя; скудость же далеко убежит от тебя.]

Вопросы для обсуждения:

- ✓ К кому обращается царь Соломон?
- ✓ Кого приводит Соломон в пример ленивцам?
- ✓ Как трудится муравей?
- ✓ Как трудится пчела?
- ✓ Что ждет человека, который ленится?
- ✓ Что будет с человеком, если он будет трудолюбивым?
- ✓ Какое лучшее средство от лени? (Послушание, терпение, смирение). *(Можно проводить беседу с учащимися на основе басни Крылова «Стрекоза и муравей», сказки К. Ушинского «Дети в роще» и других литературных произведениях, по смыслу созвучных с поучениями Соломона).*

✓ А знаете ли вы, что такое «послушание»? *(Для монахов и людей, проживающих в монастырях, это обязательное исполнение какой-либо работы. Монахи несут такие послушания, как выпечка просфор, уборка, прислуживание в алтаре и храме, пение и чтение во время богослужения, приготовление пищи и т.п.)*

Ведущий. Зачастую работы много, но это воспринимается не как обязанность, а как одно из условий духовного развития: простые дела ведут к внутреннему сосредоточению, самодисциплине. От какого слова образовано слово «послушание»? *(Слушать, слушаться.)*

Вы, наверняка, выполняете определенные «послушания» в семье, школе. Только называются они по-другому: поручения, обязанности. Послушание – это добровольное подчинение, подчинение, основанное на любви. Вы любите своих родителей, уважаете учителей, потому выполняете их просьбы, поручения – выполняете свои «послушания».

Назови свою обязанность *(послушание)*, которую ты выполняешь *(несешь)* в семье. *(Ответы учащихся.)* А где еще нужна твоя помощь? *(В школе.)* И в школе важен совместный труд: один ученик не справился бы со всей работой здесь. Какие у тебя поручения *(послушания)* в школе?

И в нашем городе тоже каждый выполняет свою работу, вносит, как говорят, свою лепту в общий труд. И в результате – наш город радует глаз красотой, чистотой и уютом. В православной культуре послушание – всегда

сначала послушание Богу, а потом – кому-либо еще. Это в первую очередь вопрос умения слушать и слышать Бога и Церковь, себя и ближних. Это значит сотрудничать с Богом, быть Ему соработником – исполнителем замысла Бога.

Как вы понимаете слово «соработник»? (*Рассуждения учащихся.*) Да, это тот, кто выполняет работу вместе с тобой, сотрудник. А если мы соработники Господа, это значит, что каждый день мы должны трудиться на благо себя и других.

Можно пояснить детям одно из значений слова «прославлять» – «давать точное представление». Следовательно, труд христиан должен в совершенстве представлять Бога миру – трудиться во Славу Божию.

Ведущий. Каждый человек трудится для этого в меру своих сил, своего возраста, образования. Взрослые, выбрав профессию, трудятся каждый в своей сфере.

✓ Как вы думаете, какие работы самые важные? (*Все профессии важны.*)

✓ Кем работают ваши родители?

✓ Кем хотите стать вы после школы?

✓ Понятно, что вы не можете сейчас ходить на работу, но значит ли это, что вы не должны трудиться?

✓ Каким может быть ваш труд?

Ведущий. Обратите внимание, мы начали разговор о труде с вашей семьи, потом перешли к школе, к городу. А теперь можем поговорить и обо всей стране! Благословенный труд каждого гражданина – основа процветания страны. Если каждый из нас посадит дерево – будет роща. Президент нашей страны сказал: «Добросовестный труд каждого – главный ресурс государства. Люди, которые особо отличаются, работая на благо страны, получают награды: медаль «За трудовые заслуги», орден Трудовой Славы; почетные звания, связанные с достижениями в профессиональной деятельности, например, Заслуженный работник промышленности Республики Беларусь.

III. Заключительный этап

Ведущий. У каждого человека в жизни наступает момент, когда перед ним открывается будущее. Очень важно, чтобы молодые люди были подготовлены к тому, чтобы рассмотреть свою дорогу. Ведь если пойдешь по чужой, то не сможешь взобраться и на самую маленькую горку.

Для того чтобы люди находили счастье в своей работе, необходимы 3 условия:

- 1) работа должна быть по силам;
- 2) она не должна быть изнуряющей;
- 3) ей обязательно должен сопутствовать успех.

Хорошо, когда мы можем найти в работе возможность для самореализации и личностного роста.

Игра «Все профессии важны»

Каждый учащийся получает карточку с названием профессии.

Ведущий. Представь, что это твоя профессия. Необходимо рассказать одноклассникам о ней, не называя ее, так, чтобы они догадались, кто ты по профессии. В карточке есть подсказки – просто продолжи высказывания.

Итак, подведем итог. О чем вы узнали на занятии? Как вы можете использовать это в своей жизни?

Литература

1. <http://www.eparhia.by/oroik/trudoljubie-trudy-proslavljajushchie-tvorca.html>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=WwnfzuRNo0I>
3. <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-pamyatki/kak-razgovarivat-s-detmi-o-vazhnom-trud-krut/>