

## **Урок русского языка по теме «Правописание НЕ с глаголами» (4 класс)**

**На уроке организуется индивидуальная и фронтальная, парная и групповая, самостоятельная работа. Применяются поисковые, проблемные, словесные и наглядные методы. Младшие школьники учатся выявлять проблему и строить гипотезу, применяют полученные теоретические знания на практике, а также повторяют правила поведения на природе.**

Ирина Константиновна Опимах,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
средней школы №2 г.п. Россь  
Волковысского района

## **Урок русского языка по теме «Правописание НЕ с глаголами» (4 класс)**

**Цель:** организация деятельности учащихся по отработке алгоритма написания частицы НЕ с глаголами.

### **Задачи:**

обеспечить регулярное повторение и отработку основных учебно-языковых, правописных и речевых умений и навыков;

создать условия для развития оценочной самостоятельности, коммуникативных и рефлексивных способностей, навыков группового взаимодействия;

способствовать развитию внимания, наблюдательности, устойчивой мотивации к процессу обучения;

способствовать воспитанию чувства ответственности, самостоятельности, взаимопомощи;

содействовать воспитанию бережного отношения к природе;

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Оборудование и наглядность:** учебное пособие «Русский язык, 4 класс, 2 ч.» / М.Б.Антипова, Е.С.Грабчикова, 2024; карточки со словами, магниты, рисунок с изображением дерева, заготовки в форме листиков дерева, карточки с заданием для индивидуальной работы, карточки с пословицами для работы в парах, памятка «Не с глаголами», тест, бланки для ответов и самопроверки к тесту, таблица со шкалой оценивания,

сюжетные картинки для групповой работы «Части речи», фонограмма песни М. Пляцковского и Е. Птичкина «Не дразните собак, не гоняйте кошек».

### **Ход урока**

#### **I. Организационно-мотивационный этап**

Стихотворение-приветствие:

– Я рада видеть вас, друзья,  
Урок нам начинать пора.  
Садитесь ровно, не шалите,  
Внимательно за всем следите.  
Вам надо думать, отвечать,  
Материал запоминать.  
Вы приготовились, друзья?  
Успехов всем желаю я!

– А как добиться успеха на уроке?

Учитель обращает внимание учащихся на прикрепленные к доске карточки со словами:

Дружба

Лень

Спешка

Старание

Аккуратность

Внимательность

– Выберите слова, которые помогут вам успешно работать.

– Правильно! На уроке вам понадобятся внимательность, аккуратность, дружба, старание.

#### **Игра на концентрацию внимания**

– Прежде, чем приступить к изучению темы урока, мы начнем игру «Потерялся первый слог». На доске записаны слова с пропущенным первым слогом. Ваша задача – восстановить слово целиком.

.....нарь	.....кета
.....пион	.....дион
.....даль	.....ница
.....гирь	.....кей
.....мос	.....сибо

– В каких словах букв больше, чем звуков? Почему?

– Прочитайте еще раз последнее слово.

– Спасибо за активное начало урока! Как видите, внимательность нам пригодится еще не раз.

### **Постановка проблемы. Поиск ее решения. Работа в мини-группах**

– Отгадайте, какую букву мы будем писать?

Задание для групп:

1-я. У вас эта буква обозначает гласный звук. Она спряталась в приставке слова *переход*.

2-я. У вас эта буква обозначает гласный звук. Она спряталась в суффиксе слова *покраснел*.

3-я. Эта 6-я буква алфавита.

4-я. У вас эта буква обозначает гласный звук. Она спряталась в корне слова *бежит*.

5-я. У вас буква является соединительной гласной в слове *землекоп*.

6 –я. А у вас буква спряталась в окончании слова *в книге*.

### **Чистописание**

*Ее Еее еее еее ещ ел ет ев*

– Прочитайте предложение. Вы согласны с утверждением?

.....стыдно ... знать, ...стыдно ... учиться.

– Как изменить, чтобы оно имело смысл. Прочитайте и запишите.

*Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*

### **II. Этап актуализации знаний**

– Что помогло нам вернуть смысл предложению? Какая это часть речи?

– Итак, частица НЕ помогла нам вернуть смысл пословице.

На доске записаны слова: *читать, поласкать, рассказать, радостный, мирить, цеплять, захочешь, сонный, веселить*.

Задание:

1. Из слова *читать* выписать букву, которая обозначает согласный мягкий непарный глухой звук.

2. Из слова *поласкать* (можно уточнить значение) выписать безударную гласную в корне.

3. Из слова *рассказать* выписать букву, обозначающую согласный твердый глухой звук в приставке.

4. Какой звук в слове *радостный* не произносится?

5. Какая безударная гласная в корне слова *мирить*?

6. Какая буква в слове *цепляет* обозначает согласный твердый глухой непарный звук?

7. Из слова *захочешь* выпишите букву, обозначающую гласный звук в приставке.

8. Какая буква обозначает суффикс в слове *сонный*?

9. Из слова *веселить* выпишите безударную гласную в корне.

### **Сообщение темы, формулировка цели урока**

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.
- Какую цель поставим перед собой на уроке?
- А еще мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать орфографическую зоркость и учиться самостоятельно мыслить и работать.
- Что мы уже знаем о правописании частицы НЕ с глаголами.  
(*НЕ с глаголами пишется раздельно.*)
- Верно ли это утверждение, мы с вами узнаем в течение урока. Для этого предстоит провести ряд исследований, в ходе которых мы выясним, какой частью речи является НЕ, всегда ли НЕ пишется с глаголами раздельно, а работать будем по плану.

#### **План исследований**

1. Какой частью речи является частица НЕ: служебной или самостоятельной?
2. Какое значение придает частица НЕ глаголам?
3. Всегда ли НЕ с глаголами пишется раздельно?

### **III. Этап изучения нового материала и способов деятельности**

#### **А) Исследование №1**

- Нам нужно выяснить, какой частью речи является частица НЕ: служебной или самостоятельной?
- Что вы знаете о самостоятельных частях речи?
- Назовите самостоятельные части речи?
- Что вы можете сказать о служебных частях речи?
- Куда же нам отнести частицу НЕ?
- Какой сделаем вывод?

(*Частица НЕ – служебная часть речи.*)

#### **Б) Исследование №2**

- Выясним, какое значение имеет частица НЕ.
- Работа с учебником: упр. 54 на с. 36 (списывание).
- Какой делаем вывод: частица НЕ придает глаголам отрицательный смысл, указывает, что действие не совершается.

#### **Физкультминутка и гимнастика для глаз.**

Учащиеся выполняют предложенные упражнения.

Не ленитесь! Не ленитесь!

На зарядку становитесь!

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире.  
Пять, шесть – тихо сесть.  
Семь, восемь – лень отбросим.

– Какой глагол с отрицательной частицей НЕ вы слышали? (*Не лениться.*)

– Пусть этот глагол будет девизом нашего урока.

### В) Исследование №3

– Что мы знаем о правописании частицы НЕ с глаголами?

– Прочитаем правило на с. 37

– Всегда ли НЕ пишется с глаголами раздельно. Это мы узнаем из следующего исследования. Откройте материал для исследования. Прочитайте предложения:

Дети (не)любят ходить в больницу. Они (не)навидят уколы и (не)годуют, когда им (не)здоровится.

– Какое задание нужно выполнить? (*Списать, раскрывая скобки.*)

– Попробуйте прочитать эти предложения без НЕ. Какие получились глаголы?

– Есть ли в русском языке такие слова?

– Кто догадался, когда нужно писать НЕ раздельно, а когда слитно?

Учащиеся записывают предложения в тетради и комментируют раздельное и слитное написание частицы НЕ, используя памятку.

– Глаголы, которые без НЕ не употребляются, называются словами-исключениями. Например, невзлюбить, несдобровать, недолюбливать, недоумевать. На самом деле в русском языке много слов-исключений, но вы с ними познакомитесь в старших классах.

– Давайте еще раз прочитаем и запомним их.

– Как пишется НЕ в этих словах?

### IV. Этап первичной проверки понимания изученного

Индивидуальная работа на карточках. Самопроверка по образцу.

Прочитайте. Найдите слова, которые записаны неверно. Исправьте ошибки.	
<input type="radio"/>	Нерешить
<input type="radio"/>	Не пишите

○	Не годую
○	Неговорит
○	Не клади
○	Не здоровится
○	Невижу
○	Ненадеемся

Сделайте проверку по предложенному образцу. Закрасьте кружок, если у вас всё правильно.	
○	Не решить
○	Не пишите
○	Негодую
○	Не говорит
○	Не клади
○	Нездоровится
○	Не вижу
○	Не надеемся

## **V. Этап закрепления и применения полученных знаний**

Работа в парах.

Нужно восстановить пословицу, используя частицу НЕ с глаголами.

(Самопроверка по образцу.)

○	Кто работает, тот ест.
○	Без труда вытащишь и рубку из пруда.
○	С ложью правда дружит.
○	Пожар снежком затушишь.
○	Языком торопись, а делом ленись.
○	Семеро одного ждут.

- Быстрого и ловкого болезнь догонит.
- Криком изба рубится.
- Ложь человека красит.
- Кашу маслом испортишь.
- Здоровье за деньги купишь.

Кто не работает, тот не ест.  
 Без труда не вытащишь и рубку из пруда.  
 С ложью правда не дружит.  
 Пожар снежком не затушишь.  
 Языком не торопись, а делом не ленись.  
 Семеро одного не ждут.  
 Быстрого и ловкого болезнь не догонит.  
 Криком изба не рубится.  
 Ложь человека не красит.  
 Кашу маслом не испортишь.  
 Здоровье за деньги не купишь.

#### А) Работа в группах.

Звучит фонограмма песни «Не дразните собак, не гоняйте кошек» (слова М. Пляцковского, музыка Е. Птичкина).

– Какие слова песни вам больше всего запомнились?

*(Не дразните собак,  
 Не гоняйте кошек,  
 Не жалеете для птиц  
 Вы зерна и крошек.)*

– Эти слова могут стать для вас добрыми помощниками в заботе о братьях наших меньших.

– Восстановите правила поведения в природе, используя частицу НЕ и вставляя пропущенные буквы, к каждому правилу подберите сюжетную картинку.

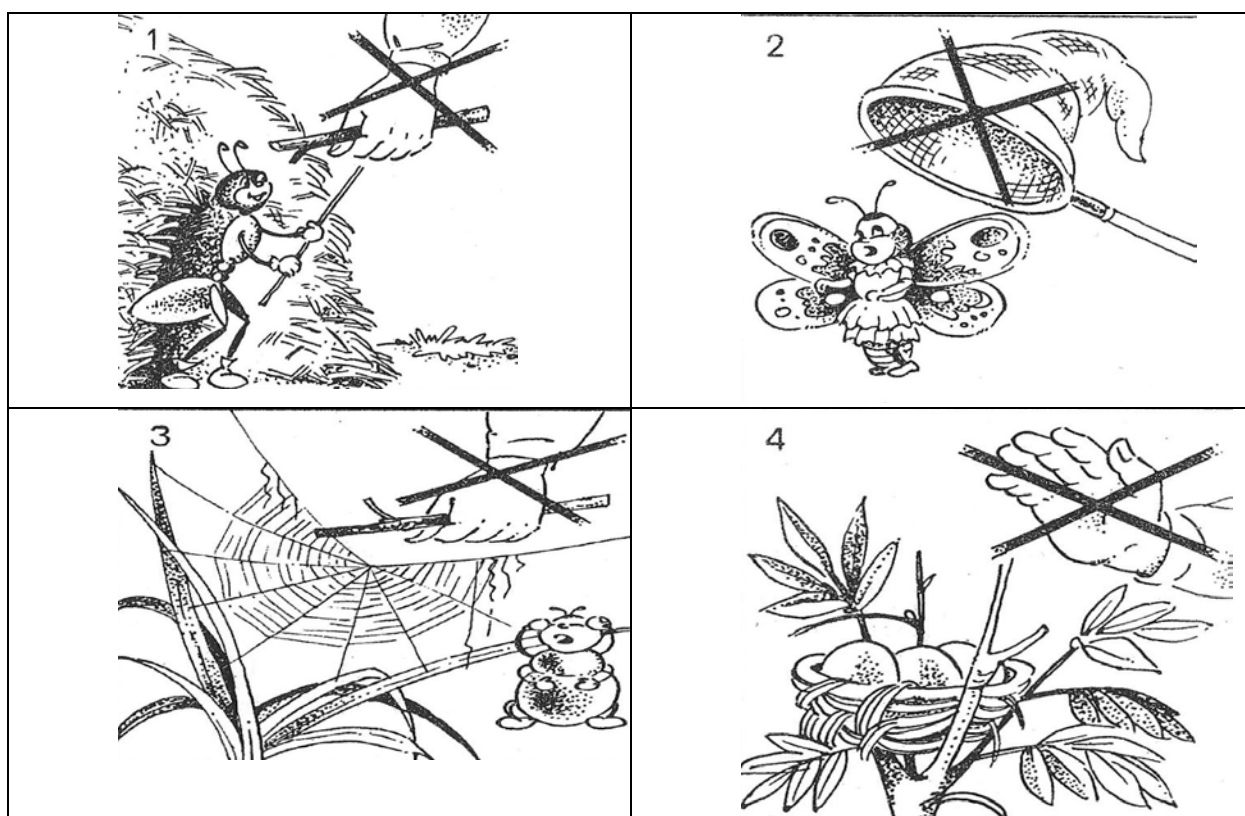
#### а) карточки с правилами поведения в природе

уничт...жайте мур...вейники	л...ви ради развлечения нас...комых
обрывай паутину уб...вай пауков	трогай птич...и яйца

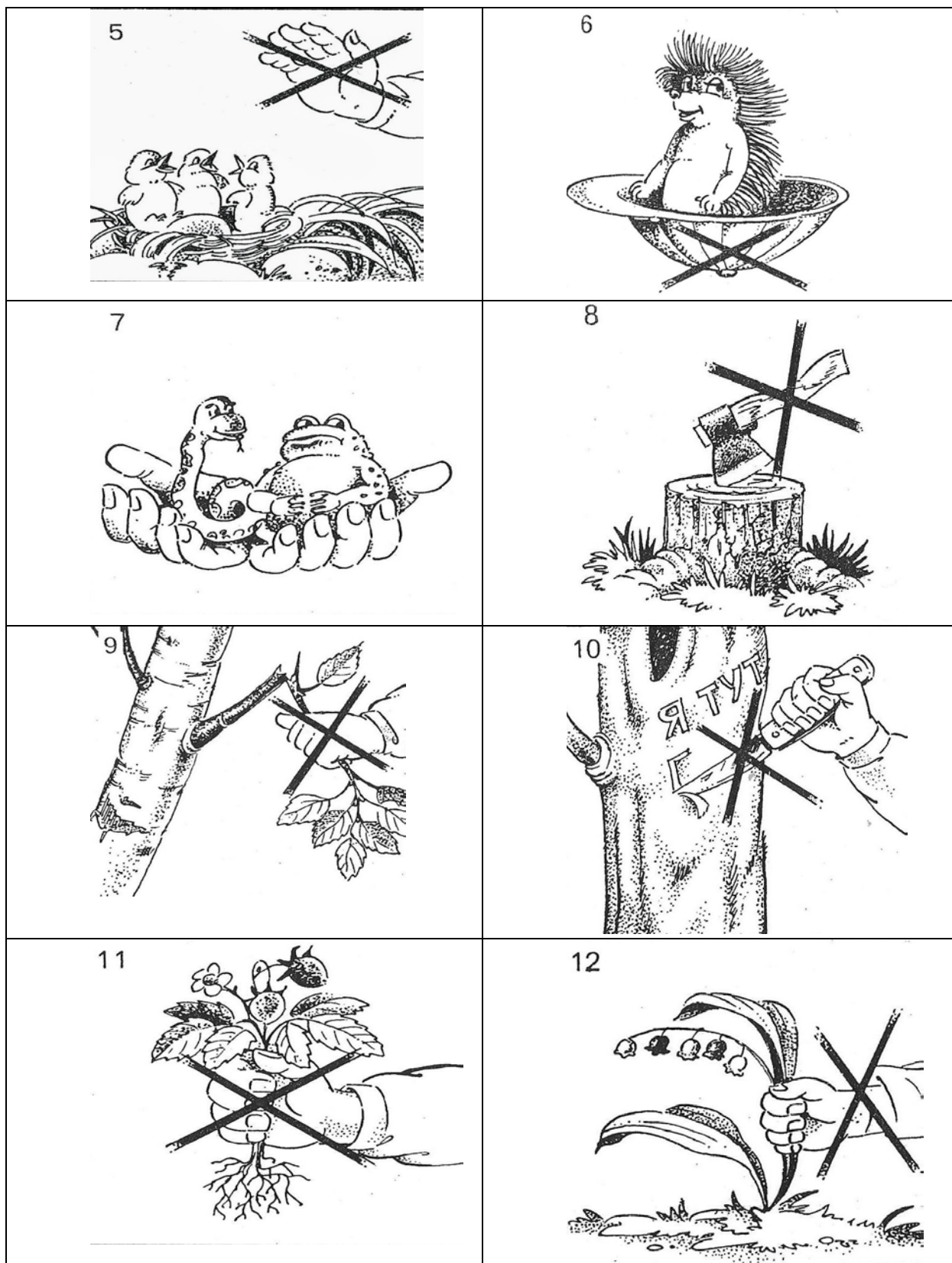


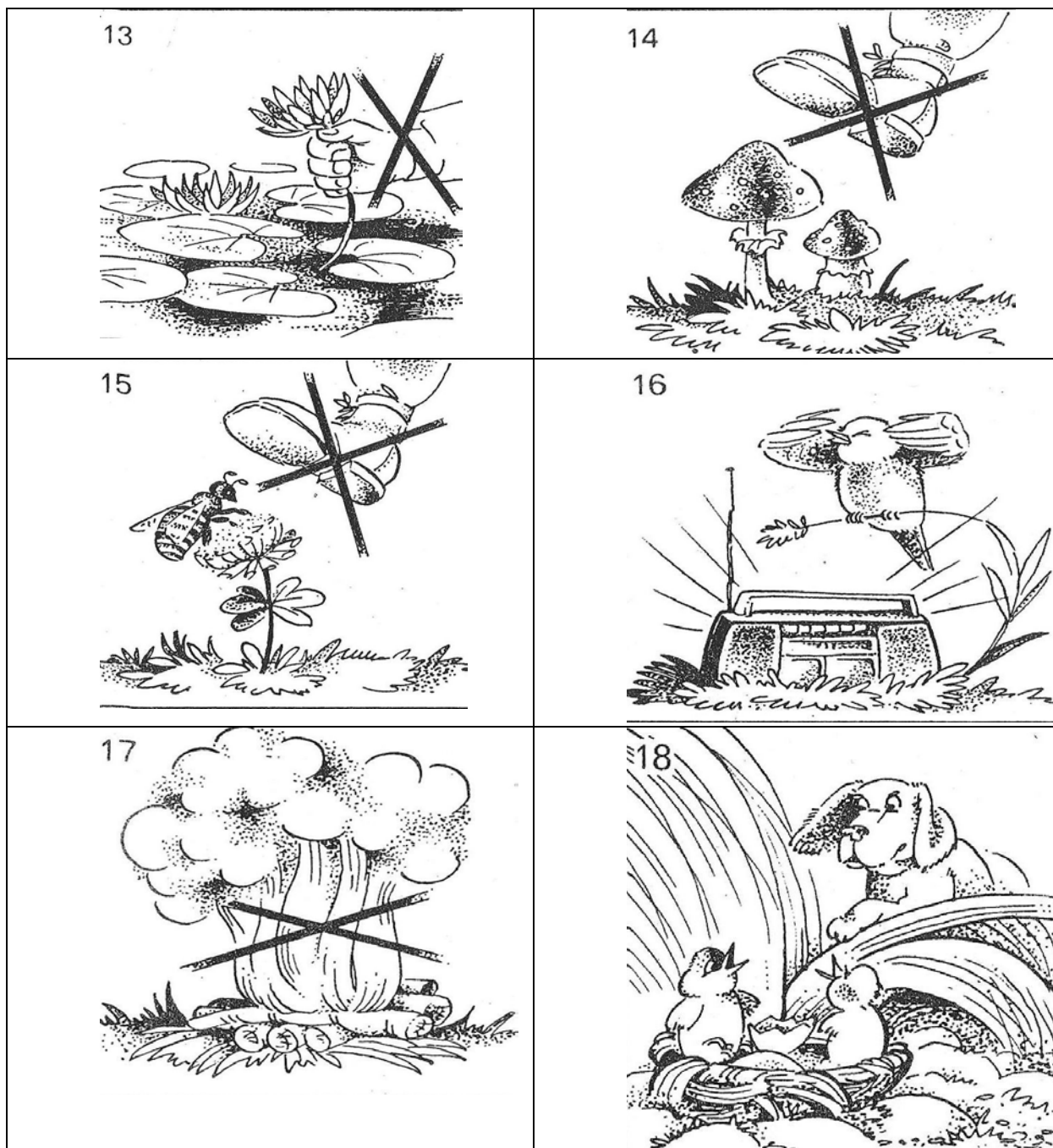
трогай пт...нцов	лови л...сных зв...рей, чтобы прин...сти «живую игрушку» д...мой
уб...вай жаб, змей – они имеют право на ж...знь	руби д...рев...я
л...май ветки	повр...ждай к...ру д...решев
вырывай яг...ды с корнем	рви цв...ты: для букетов цв...ты специально выращивают
срывай цв...ток ради забавы	уничт...жайте ядовитые гр...бы
н...ступай на растения	шуми в л...су
раскладывай к...стер в л...су	пугай птиц выг...няй из гнезд

б) сюжетные картинки









Б) Отчет групп.

– Частица НЕ отрицает плохое действие, учит нас мудрому отношению к природе, к жизни.

## **VI. Этап контроля и самоконтроля**

Самостоятельная работа (тест).

Ничто никогда

Не выходит само.

Само не приходит

К нам на дом письмо.

Само не способно

Смолотся зерно.

Само стать костюмом  
Не может сукно.  
Само не умеет  
Свариться варенье.  
Само не напишется  
Стихотворенье.  
Мы делать все это  
Обязаны сами –  
Своей головой  
И своими руками. (В. Левин)  
Предлагаются два варианта теста.

Вариант 1

1. Найдите среди слов глагол.
  - а) разговор
  - б) поговорим
  - в) разговорчивый
  - г) поговорка
2. В какой форме глаголы даны в словарях?
  - а) в форме 1-го лица множественного числа
  - б) в форме 3-го лица единственного числа
  - в) в неопределенной форме
  - г) в форме 3-го лица единственного числа
3. Какой из этих глаголов стоит в неопределенной форме?
  - а) увидел
  - б) беседовать
  - в) вожу
  - г) идет
4. Найдите лишний глагол.
  - а) несет
  - б) поет
  - в) пропал
  - г) кипит
5. В какой форме стоит глагол **проводят**?
  - а) в форме 3-го лица множественного числа
  - б) в форме 2-го лица единственного числа
  - в) в форме 1-го лица множественного числа
  - г) в форме 3-го лица единственного числа
6. Какой глагол записан неверно?
  - а) не забуду

- б) нездоровится
- в) не скучай
- г) ненарисовал

7. Какой из этих глаголов является антонимом глаголу **надеть**?

- а) раздеть
- б) раздеться
- в) снять

8. Какой из этих глаголов является синонимом глаголу **негодовать**?

- а) не терпеть
- б) не спешить
- в) не беспокоить
- г) возмущаться

9. Перед каким словом надо поставить частицу НЕ, чтобы пословица «Ложь человека красит» имела смысл?

- а) красит
- б) человека
- в) ложь

10. Подберите близкий по смыслу фразеологизм к глаголу

**не обманывать.**

- а) не путаться под ногами
- б) не молоть языком
- в) не бить баклуши
- г) не водить за нос

Вариант 2

1. Найдите среди слов глагол.

- а) беговая
- б) бежит
- в) пробежка
- г) бег

2. В какой форме глаголы даны в словарях?

- а) в форме 3-го лица множественного числа
- б) в форме 1-го лица единственного числа
- в) в неопределенной форме
- г) в форме 1-го лица единственного числа

3. Какой из этих глаголов стоит в неопределенной форме?

- а) смотрел
- б) решать
- в) бегу
- г) прыгает

4. Найдите лишний глагол.
- а) крутили
  - б) учили
  - в) несут
  - г) сияли
5. В какой форме стоит глагол **подождешь**?
- а) в форме 2-го лица единственного числа
  - б) в форме 1-го лица единственного числа
  - в) в форме 2-го лица множественного числа
  - г) в форме 3-го лица единственного числа
6. Какой глагол записан неверно?
- а) не дерись
  - б) ненавидят
  - в) не кричу
  - г) неработал
7. Какой из этих глаголов является антонимом глаголу **одеть**?
- а) раздеться
  - б) снять
  - в) раздеть
8. Какой из этих глаголов является синонимом глаголу **возмущаться**?
- а) ненавидеть
  - б) не беспокоить
  - в) не спешить
  - г) негодовать
9. Перед каким словом надо поставить частицу НЕ, чтобы пословица «Кашу маслом испортишь» имела смысл?
- а) испортишь
  - б) кашу
  - в) маслом
10. Подберите близкий по смыслу фразеологизм к глаголу **не мешать**.
- а) не водить за нос
  - б) не бить баклуши
  - в) не молоть языком
  - г) не путаться под ногами

Проверочный тест	
Вариант	Фамилия, имя

№ заданий				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Оценка				

Проверочный тест (ответы)				
Вариант	Фамилия, имя			
№ заданий				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Оценка				

Самопроверка по образцу. Самооценивание по шкале оценки.

Ошибки:										0
Оценка:	0									

## VI. Этап информирования о домашнем задании



Упр. 58 на с. 38, правило на с. 37.

## **VII. Этап подведения итогов. Рефлексия**

– Какую цель мы ставили в начале урока?

– Что нового о частице НЕ и ее правописании с глаголами вы открыли?

– Как пишется НЕ с глаголами.

– Назовите глаголы-исключения, которые без НЕ не употребляются.

### **Рефлексия «Дерево желаний»**

– Среди слов-исключений есть глагол нездоровится. Чтобы человек не испытывал состояние нездоровья, ему желают не болеть. В местах, посещаемых туристами, можно увидеть «Дерево желаний». На таких деревьях люди завязывают ленточки и загадывают желания, надеясь, что они сбудутся.

– Напишите на зеленых листиках пожелания себе или другу, учителю, родным, используя глагол с частицей НЕ.

Не ругайтесь,

Не деритесь,

Не грустите,

Не дразнитесь,

Не кричите,

Не спешите,

Вместе НЕ не напишите!

## **Литература**

1. Гапанович, Л. П., Артемьева Ю. Ю. Русский язык. 4 класс : упражнения для работы над ошибками / Л.П.Гапанович, Ю. Ю. Артемьева. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2010. – 80 с.

2. Зеленкевич, С.Э., Чепелева, Г.М. Задания для самостоятельной работы по русскому языку : 4-й кл. : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским яз. Обучения / С.Э. Зеленкевич, Г.М. Чепелева. – Минск : Сэр-Вит, 2011. – 64 с.

3. Русский язык. 4 класс : учебное пособие для 4 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским и белорусским языками обучения и воспитания : в 2 ч. / М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова. – Минск : Академия образования, 2024. – Ч. 2. – 2024. – 144 с.