

Урок русского языка по теме «Правописание НЕ с глаголами» (4 класс)

На уроке организуется индивидуальная и фронтальная, парная и групповая, самостоятельная работа. Применяются поисковые, проблемные, словесные и наглядные методы. Младшие школьники учатся выявлять проблему и строить гипотезу, применяют полученные теоретические знания на практике, а также повторяют правила поведения на природе.

Ирина Константиновна Опимах,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
средней школы №2 г.п. Россы
Волковысского района

Урок русского языка по теме «Правописание НЕ с глаголами» (4 класс)

Цель: организация деятельности учащихся по отработке алгоритма написания частицы НЕ с глаголами.

Задачи:

обеспечить регулярное повторение и отработку основных учебно-языковых, правописных и речевых умений и навыков;

создать условия для развития оценочной самостоятельности, коммуникативных и рефлексивных способностей, навыков группового взаимодействия;

способствовать развитию внимания, наблюдательности, устойчивой мотивации к процессу обучения;

способствовать воспитанию чувства ответственности, самостоятельности, взаимопомощи;

содействовать воспитанию бережного отношения к природе;

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

Оборудование и наглядность: учебное пособие «Русский язык, 4 класс, 2 ч.» / М.Б.Антипова, Е.С.Грабчикова, 2024; карточки со словами, магниты, рисунок с изображением дерева, заготовки в форме листиков дерева, карточки с заданием для индивидуальной работы, карточки с пословицами для работы в парах, памятка «Не с глаголами», тест, бланки для ответов и самопроверки к тесту, таблица со шкалой оценивания,

сюжетные картинки для групповой работы «Части речи», фонограмма песни М. Пляцковского и Е. Птичкина «Не дразните собак, не гоняйте кошек».

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Стихотворение-приветствие:

– Я рада видеть вас, друзья,
Урок нам начинать пора.
Садитесь ровно, не шалите,
Внимательно за всем следите.
Вам надо думать, отвечать,
Материал запоминать.
Вы приготовились, друзья?
Успехов всем желаю я!
– А как добиться успеха на уроке?

Учитель обращает внимание учащихся на прикрепленные к доске карточки со словами:

Дружба

Лень

Спешка

Старание

Аккуратность

Внимательность

– Выберите слова, которые помогут вам успешно работать.

– Правильно! На уроке вам понадобятся внимательность, аккуратность, дружба, старание.

Игра на концентрацию внимания

– Прежде, чем приступить к изучению темы урока, мы начнем игру «Потерялся первый слог». На доске записаны слова с пропущенным первым слогом. Ваша задача – восстановить слово целиком.

.....нарькета
.....пиондион
.....дальница
.....гирькей
.....моссибо

– В каких словах букв больше, чем звуков? Почему?

– Прочитайте еще раз последнее слово.

– Спасибо за активное начало урока! Как видите, внимательность нам пригодится еще не раз.

Постановка проблемы. Поиск ее решения. Работа в мини-группах

– Отгадайте, какую букву мы будем писать?

Задание для групп:

1-я. У вас эта буква обозначает гласный звук. Она спряталась в приставке слова *переход*.

2-я. У вас эта буква обозначает гласный звук. Она спряталась в суффиксе слова *покраснел*.

3-я. Эта 6-я буква алфавита.

4-я. У вас эта буква обозначает гласный звук. Она спряталась в корне слова *бежит*.

5-я. У вас буква является соединительной гласной в слове *землекоп*.

6-я. А у вас буква спряталась в окончании слова *в книге*.

Чистописание

Ee Eee eee eee eш ел ет ев

– Прочтите предложение. Вы согласны с утверждением?

.....стыдно ... знать, ...стыдно ... учиться.

– Как изменить, чтобы оно имело смысл. Прочтите и запишите.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

II. Этап актуализации знаний

– Что помогло нам вернуть смысл предложению? Какая это часть речи?

– Итак, частица НЕ помогла нам вернуть смысл пословицы.

На доске записаны слова: *читать, поласкать, рассказать, радостный, мирить, цеплять, захочешь, сонный, веселить*.

Задание:

1. Из слова *читать* выпишать букву, которая обозначает согласный мягкий непарный глухой звук.

2. Из слова *поласкать* (можно уточнить значение) выпишать безударную гласную в корне.

3. Из слова *рассказать* выпишать букву, обозначающую согласный твердый глухой звук в приставке.

4. Какой звук в слове *радостный* не произносится?

5. Какая безударная гласная в корне слова *мирить*?

6. Какая буква в слове *цеплять* обозначает согласный твердый глухой непарный звук?

7. Из слова *захочешь* выпишите букву, обозначающую гласный звук в приставке.

8. Какая буква обозначает суффикс в слове *сонный*?

9. Из слова *веселить* выпишите безударную гласную в корне.

Сообщение темы, формулировка цели урока

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.
- Какую цель поставим перед собой на уроке?
- А еще мы будем обогащать свой словарный запас, оттачивать орфографическую зоркость и учиться самостоятельно мыслить и работать.
- Что мы уже знаем о правописании частицы НЕ с глаголами.
(НЕ с глаголами пишется раздельно.)
- Верно ли это утверждение, мы с вами узнаем в течение урока. Для этого предстоит провести ряд исследований, в ходе которых мы выясним, какой частью речи является НЕ, всегда ли НЕ пишется с глаголами раздельно, а работать будем по плану.

План исследований

1. Какой частью речи является частица НЕ: служебной или самостоятельной?
2. Какое значение придает частица НЕ глаголам?
3. Всегда ли НЕ с глаголами пишется раздельно?

III. Этап изучения нового материала и способов деятельности

А) Исследование №1

- Нам нужно выяснить, какой частью речи является частица НЕ: служебной или самостоятельной?
- Что вы знаете о самостоятельных частях речи?
- Назовите самостоятельные части речи?
- Что вы можете сказать о служебных частях речи?
- Куда же нам отнести частицу НЕ?
- Какой делаем вывод?

(Частица НЕ – служебная часть речи.)

Б) Исследование №2

- Выясним, какое значение имеет частица НЕ.
- Работа с учебником: упр. 54 на с. 36 (списывание).
- Какой делаем вывод: частица НЕ придает глаголам отрицательный смысл, указывает, что действие не совершается.

Физкультминутка и гимнастика для глаз.

Учащиеся выполняют предложенные упражнения.

Не ленись! Не ленись!

На зарядку становитесь!

Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять, шесть – тихо сесть.
Семь, восемь – лень отбросим.

– Какой глагол с отрицательной частицей НЕ вы услышали? (*Не лениться.*)

– Пусть этот глагол будет девизом нашего урока.

В) Исследование №3

– Что мы знаем о правописании частицы НЕ с глаголами?

– Прочитаем правило на с. 37

– Всегда ли НЕ пишется с глаголами раздельно. Это мы узнаем из следующего исследования. Откройте материал для исследования. Прочитайте предложения:

Дети (не)любят ходить в больницу. Они (не)навидят уколы и (не)годуют, когда им (не)здоровится.

– Какое задание нужно выполнить? (*Списать, раскрывая скобки.*)

– Попробуйте прочитать эти предложения без НЕ. Какие получились глаголы?

– Есть ли в русском языке такие слова?

– Кто догадался, когда нужно писать НЕ раздельно, а когда слитно?

Учащиеся записывают предложения в тетради и комментируют раздельное и слитное написание частицы НЕ, используя памятку.

– Глаголы, которые без НЕ не употребляются, называются словами-исключениями. Например, невзлюбить, несдобровать, недолюбливать, недоумевать. На самом деле в русском языке много слов-исключений, но вы с ними познакомитесь в старших классах.

– Давайте еще раз прочитаем и запомним их.

– Как пишется НЕ в этих словах?

IV. Этап первичной проверки понимания изученного

Индивидуальная работа на карточках. Самопроверка по образцу.

Прочитайте. Найдите слова, которые записаны неверно. Исправьте ошибки.
<input type="radio"/> Нерешить
<input type="radio"/> Не пишите

- | |
|-----------------|
| ○ Не годую |
| ○ Неговорит |
| ○ Не клади |
| ○ Не здоровится |
| ○ Невижу |
| ○ Ненадеемся |

- | |
|---|
| Сделайте проверку по предложенному образцу. Закрасьте кружок, если у вас всё правильно. |
| Не решить |
| Не пишите |
| Негодую |
| Не говорит |
| Не клади |
| Нездоровится |
| Не вижу |
| Не надеемся |

V. Этап закрепления и применения полученных знаний

Работа в парах.

Нужно восстановить пословицу, используя частицу НЕ с глаголами.

(Самопроверка по образцу.)

- | |
|--|
| ○ Кто работает, тот ест. |
| ○ Без труда вытащишь и рубку из пруда. |
| ○ С ложью правда дружит. |
| ○ Пожар снежком затушишь. |
| ○ Языком торопись, а делом ленись. |
| ○ Семеро одного ждут. |

- Быстрого и ловкого болезнь догонит.
- Криком изба рубится.
- Ложь человека красит.
- Кашу маслом испортишь.
- Здоровье за деньги купишь.

Кто не работает, тот не ест.
 Без труда не вытащишь и рубку из пруда.
 С ложью правда не дружит.
 Пожар снежком не затушишь.
 Языком не торопись, а делом не ленись.
 Семеро одного не ждут.
 Быстрого и ловкого болезнь не догонит.
 Криком изба не рубится.
 Ложь человека не красит.
 Кашу маслом не испортишь.
 Здоровье за деньги не купишь.

А) Работа в группах.

Звучит фонограмма песни «Не дразните собак, не гоняйте кошек» (слова М. Пляцковского, музыка Е. Птичкина).

– Какие слова песни вам больше всего запомнились?

*(Не дразните собак,
 Не гоняйте кошек,
 Не жалейте для птиц
 Вы зерна и крошки.)*

– Эти слова могут стать для вас добрыми помощниками в заботе о братьях наших меньших.

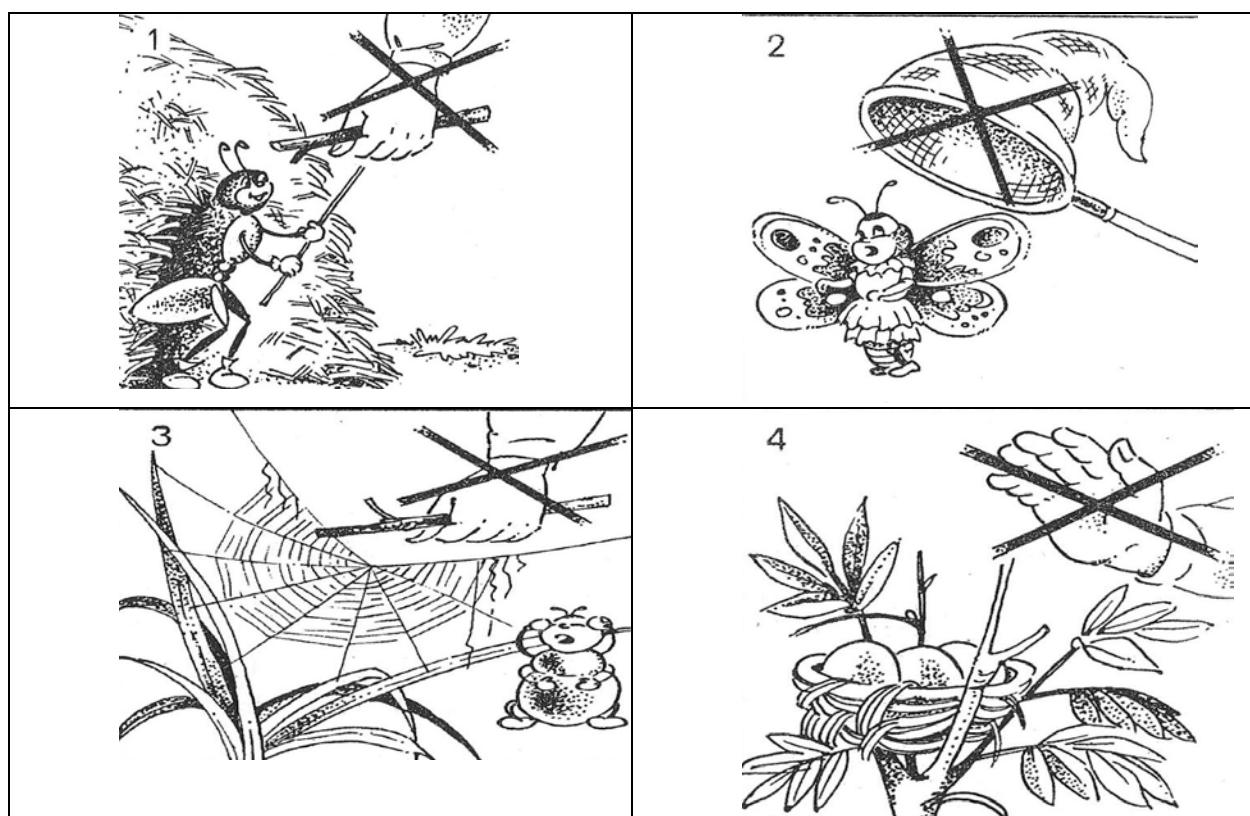
– Восстановите правила поведения в природе, используя частицу НЕ и вставляя пропущенные буквы, к каждому правилу подберите сюжетную картинку.

а) карточки с правилами поведения в природе

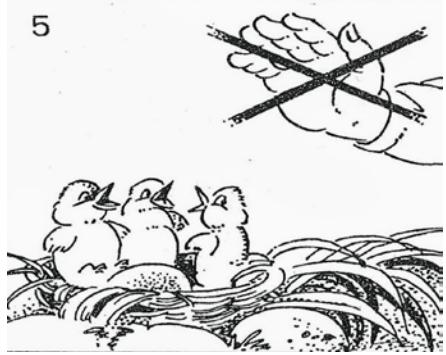
уничт...жайте мур...вейники	л...ви ради развлечения нас...комых
обрывай паутину уб...вай пауков	трогай птич...и яйца

трагай пт...нцов	лови л...сных зв...рей, чтобы прин...сти «живую игрушку» д...мой
уб...вай жаб, змей – они имеют право на ж...знь	руби д...рев...я
л...май ветки	повр...ждай к...ру д...ревьев
вырывай яг...ды с корнем	рви цв...ты: для букетов цв...ты специально выращивают
срывай цв...ток ради забавы	уничт...жайте ядовитые гр...бы
н...ступай на растения	шуми в л...су
раскладывай к...стер в л...су	пугай птиц выг...няй из гнезд

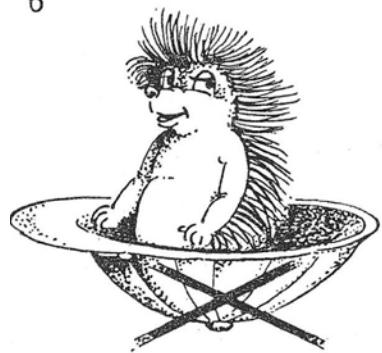
б) сюжетные картинки



5



6



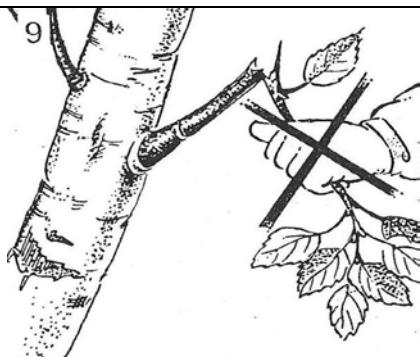
7



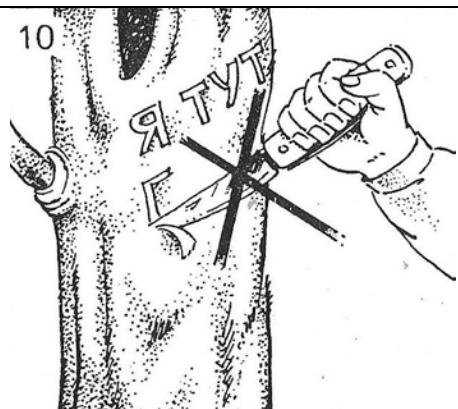
8



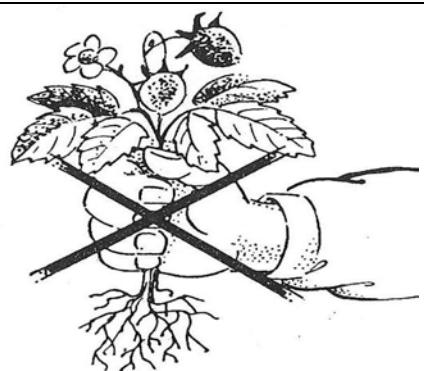
9



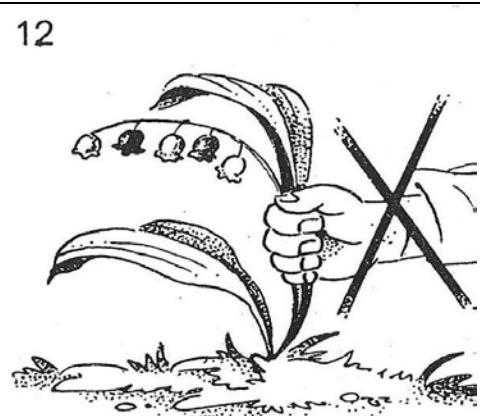
10

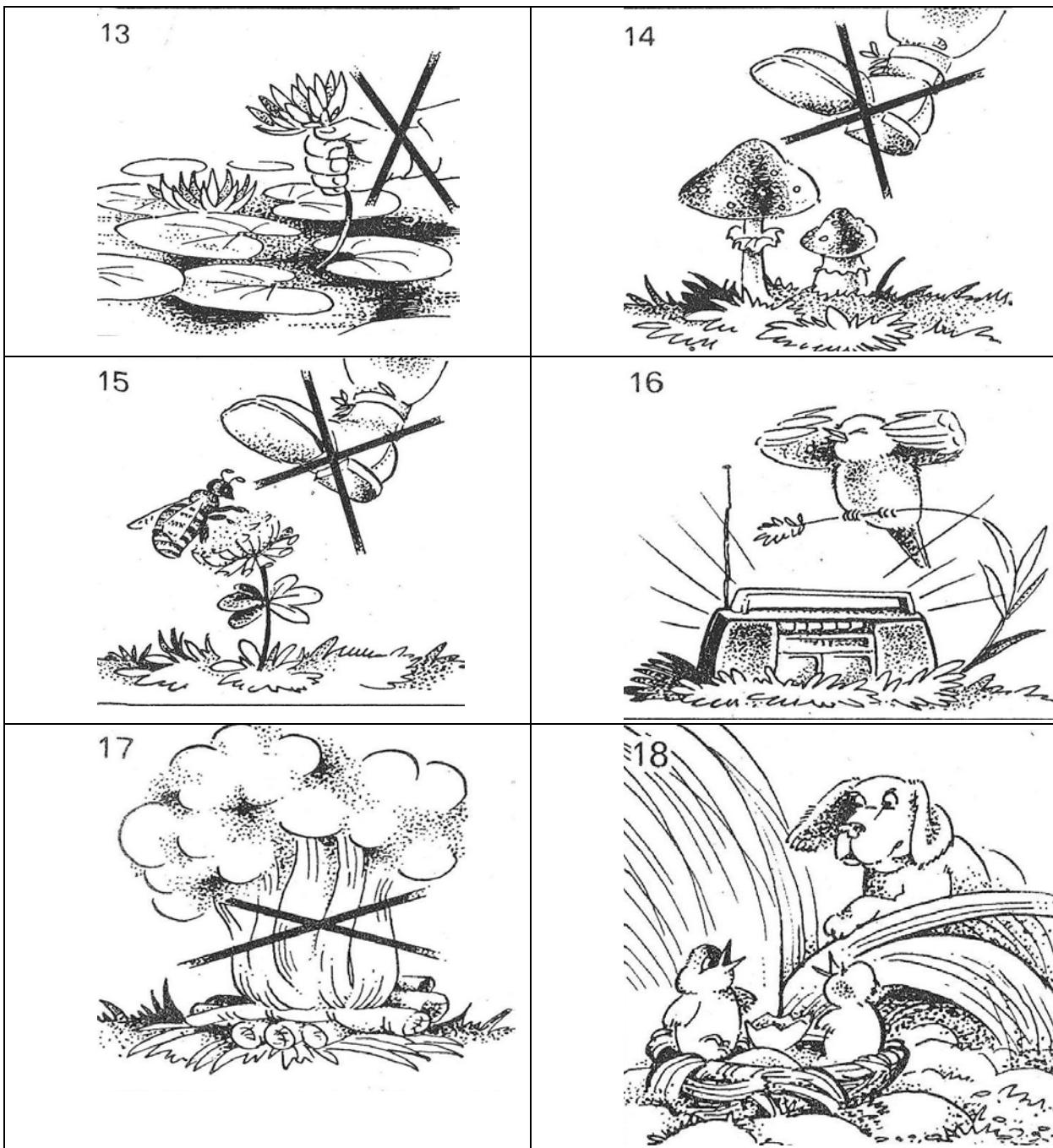


11



12





Б) Отчет групп.

– Частица НЕ отрицает плохое действие, учит нас мудрому отношению к природе, к жизни.

VI. Этап контроля и самоконтроля

Самостоятельная работа (тест).

Ничто никогда

Не выходит само.

Само не приходит

К нам на дом письмо.

Само не способно

Смолоться зерно.

Само стать костюмом
Не может сукно.
Само не умеет
Свариться варенье.
Само не напишется
Стихотворенье.
Мы делать все это
Обязаны сами –
Своей головой
И своими руками. (В. Левин)
Предлагаются два варианта теста.

Вариант 1

1. Найдите среди слов глагол.
 - а) разговор
 - б) поговорим
 - в) разговорчивый
 - г) поговорка
2. В какой форме глаголы даны в словарях?
 - а) в форме 1-го лица множественного числа
 - б) в форме 3-го лица единственного числа
 - в) в неопределенной форме
 - г) в форме 3-го лица единственного числа
3. Какой из этих глаголов стоит в неопределенной форме?
 - а) увидел
 - б) беседовать
 - в) вожу
 - г) идет
4. Найдите лишний глагол.
 - а) несет
 - б) поет
 - в) пропал
 - г) кипит
5. В какой форме стоит глагол **проводят**?
 - а) в форме 3-го лица множественного числа
 - б) в форме 2-го лица единственного числа
 - в) в форме 1-го лица множественного числа
 - г) в форме 3-го лица единственного числа
6. Какой глагол записан неверно?
 - а) не забуду

б) нездоровится

в) не скучай

г) ненарисовал

7. Какой из этих глаголов является антонимом глаголу **надеть**?

а) раздеть

б) раздеться

в) снять

8. Какой из этих глаголов является синонимом глаголу **негодовать**?

а) не терпеть

б) не спешить

в) не беспокоить

г) возмущаться

9. Перед каким словом надо поставить частицу НЕ, чтобы пословица «Ложь человека красит» имела смысл?

а) красит

б) человека

в) ложь

10. Подберите близкий по смыслу фразеологизм к глаголу **не обманывать**.

а) не путаться под ногами

б) не молоть языком

в) не бить баклужи

г) не водить за нос

Вариант 2

1. Найдите среди слов глагол.

а) беговая

б) бежит

в) пробежка

г) бег

2. В какой форме глаголы даны в словарях?

а) в форме 3-го лица множественного числа

б) в форме 1-го лица единственного числа

в) в неопределенной форме

г) в форме 1-го лица единственного числа

3. Какой из этих глаголов стоит в неопределенной форме?

а) смотрел

б) решать

в) бегу

г) прыгает

4. Найдите лишний глагол.

- а) крутили
- б) учили
- в) несут
- г) сияли

5. В какой форме стоит глагол **подождешь**?

- а) в форме 2-го лица единственного числа
- б) в форме 1-го лица единственного числа
- в) в форме 2-го лица множественного числа
- г) в форме 3-го лица единственного числа

6. Какой глагол записан неверно?

- а) не дерись
- б) ненавидят
- в) не кричу
- г) неработал

7. Какой из этих глаголов является антонимом глаголу **одеть**?

- а) раздеться
- б) снять
- в) раздеть

8. Какой из этих глаголов является синонимом глаголу **возмущаться**?

- а) ненавидеть
- б) не беспокоить
- в) не спешить
- г) негодовать

9. Перед каким словом надо поставить частицу НЕ, чтобы пословица «Кашу маслом испортишь» имела смысл?

- а) испортишь
- б) кашу
- в) маслом

10. Подберите близкий по смыслу фразеологизм к глаголу **не мешать**.

- а) не водить за нос
- б) не бить баклужи
- в) не молоть языком
- г) не путаться под ногами

Проверочный тест	
Вариант	Фамилия, имя

№ заданий					I
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Оценка					

Проверочный тест (ответы)					
Вариант	Фамилия, имя				
№ заданий					I
1					
2					
3					
4					
5					
6					2
7					
8					2
9					
10					2
Оценка					

Самопроверка по образцу. Самооценивание по шкале оценки.

Ошибки:										0
Оценка:	0									

VI. Этап информирования о домашнем задании

Упр. 58 на с. 38, правило на с. 37.

VII. Этап подведения итогов. Рефлексия

– Какую цель мы ставили в начале урока?
– Что нового о частице НЕ и ее правописании с глаголами вы открыли?

– Как пишется НЕ с глаголами.

– Назовите глаголы-исключения, которые без НЕ не употребляются.

Рефлексия «Дерево желаний»

– Среди слов-исключений есть глагол нездоровится. Чтобы человек не испытывал состояние нездоровья, ему желают не болеть. В местах, посещаемых туристами, можно увидеть «Дерево желаний». На таких деревьях люди завязывают ленточки и загадывают желания, надеясь, что они сбудутся.

– Напишите на зеленых листиках пожелания себе или другу, учителю, родным, используя глагол с частицей НЕ.

Не ругайтесь,

Не деритесь,

Не грустите,

Не дразнитесь,

Не кричите,

Не спешите,

Вместе НЕ не напишите!

Литература

1. Гапанович, Л. П., Артемьева Ю. Ю. Русский язык. 4 класс : упражнения для работы над ошибками / Л.П.Гапанович, Ю. Ю. Артемьева. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2010. – 80 с.

2. Зеленкевич, С.Э., Чепелева, Г.М. Задания для самостоятельной работы по русскому языку : 4-й кл. : пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским яз. Обучения / С.Э. Зеленкевич, Г.М. Чепелева. – Минск : Сэр-Вит, 2011. – 64 с.

3. Русский язык. 4 класс : учебное пособие для 4 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским и белорусским языками обучения и воспитания : в 2 ч. / М. Б. Антипова, Е. С. Грабчикова. – Минск : Академия образования, 2024. – Ч. 2. – 2024. – 144 с.