

## **«Гражданская позиция личности»: тематическое занятие по обучающей программе «Я. Моя семья. Моя родина» (9 класс)**

**Разработка содержит различные методы и приемы, направленные на развитие лидерских качеств у подростков через гражданско-патриотическое воспитание. На занятии учащиеся выявляют свои сильные стороны и зоны роста, сформулируют личную миссию лидера и определят пути ее реализации.**

**Сергей Николаевич Стрельчук,  
учитель истории и обществоведения  
первой квалификационной категории  
Вербовичской базовой школы  
Наровлянского района**

## **«Гражданская позиция личности»: тематическое занятие по обучающей программе «Я. Моя семья. Моя родина» (9 класс)**

**Цель:** развитие лидерских качеств у учащихся через гражданско-патриотическое воспитание.

### **Задачи:**

- содействовать осознанию учащимися роли личности в развитии гражданского общества и практической реализации идей и знаний каждого на благо своей страны.
- развивать самооценку лидерских качеств, навыки аргументации, сотрудничества и визуального мышления.
- формировать социальную ответственность, готовность к общественно полезным делам и уважение к разным стилям лидерства.

### **Ожидаемые результаты:**

Участники определят свои сильные стороны и зоны роста.

Смогут объяснить цепочку взаимосвязанных понятий «Гражданин → Инициатива → Гражданское общество → Диалог → Государство → Решение → Воздействие»; отработают аргументацию в мини-дебатах; сформулируют личную миссию лидера и наметят пути ее реализации.

**Оборудование:** проектор/экран (или фото/цитаты, если нет видео), колонки, флипчарт/магнитная доска, маркеры, стикеры трех цветов, раздаточный материал (тест «Мой лидерский профиль», кейс-история, шаблон схемы, бланк миссии, оценочный лист дебатов, таймер, карточки с ролями (модератор, тайм-кипер, спикер, секретарь), столы для рассадки по 4–5 человек.

## **Ход занятия**

### **I. Вводный этап**

#### **Видеопросмотр**

Педагог предлагает вниманию учащихся видеоролик о молодежной инициативе (1–2 минуты) или вдохновляющее фото с цитатой.

#### **Вопросы для обсуждения**

- Что зацепило вас больше всего и почему?
- Назовите ключевые качества героя.

#### **Прием «Стикер-облако»**

Участникам раздаются стикеры. Нужно написать одно слово-эмоцию и приклеить на флипчарт.

– Сегодня разберем, как из идеи рождается действие. Каждый из вас может предложить что-то интересное и полезное, наметить пути достижения результата.

*Если нет видео, можно использовать 2–3 фото локальных инициатив (например, благоустройство двора, помочь сельской библиотеке, экосубботник на берегу реки) и краткие истории к ним.*

### **II. Основной этап**

#### **Самооценка «Мой лидерский профиль»**

Педагог разъясняет учащимся, как выполнить тест о личностных качествах в соответствии со шкалой (*Приложение 1*). На заполнение и подсчет отводится 5 минут. Результаты обсуждаются в парах.

– Какая шкала у кого оказалась «сильнее»? (*Ответы учащихся.*)

*Тем, кто затрудняется с самоанализом, можно предложить поставить «+» напротив трех утверждений и «?» напротив двух, по принципу «верно/не уверен».*

#### **Кейс-история «От идеи – к действию»**

Учащиеся объединяются в группы по 4 – 5 человек, получают кейс-историю (*Приложение 2*), распределяют роли (модератор, спикер, секретарь, тайм-кипер). Регламент: 7 минут – на вопросы кейса и выявление «рисков/ресурсов»; 60 секунд – на ключевые выводы.

Учитель фиксирует общие факторы успеха на флипчарте: «команда», «партнеры», «малый первый шаг», «коммуникация».

*В зависимости от ситуации время на ответы можно сократить до 30 секунд («одна находка — один риск — один совет»).*

#### **Визуализация «Как осуществляются процессы взаимодействия общества и государства»**

Каждая группа получает шаблон схемы «От гражданина – к изменению» (*Приложение 3*). Командам предлагается вписать примеры на каждом этапе. По одному примеру от группы выносится на общий флипчарт.

– Где чаще всего «застревают» инициативы? Какие мостики помогают пройти дальше?

### **Прием «Точки усиления»**

Команды наклеивают зеленые стикеры в тех пунктах схемы, где видят возможность осуществить что-либо в реальном времени.

### **Мини-дебаты «Строгость vs. мягкость»**

Организуются две команды по 3–5 человек по темам «Лидер должен быть строгим» vs «Лидер должен быть мягким».

*Регламент:* 1 минута — на выступление каждой стороне; 1 минута — на аргументы оппонента; 30 секунд — на финальный тезис.

*Жюри:* учитель, аудитория с оценочным листом (*Приложение 4*).

*Критерии:* ясность тезиса, убедительность аргументов и примеров, уважение к оппонентам, слаженность командной работы.

*В конце дебатов можно обратить внимание учащихся на то, что сильные лидеры удерживают баланс требований и поддержки — в зависимости от ситуации.*

### **Прием «Лидерская миссия»**

Учитель раздает бланки миссии (*Приложение 5*). Правило SMART к миссии: конкретно, измеримо, достижимо, важно, с указанием сроков достижения результата. Учащимся дается 3 минуты на запись. 5–7 учащихся представляют стратегии миссии лидеров.

### **Прием «Экзит-тиcket»**

Учитель предлагает закончить предложения.

1. Сегодня я понял(а), что лидерство — это...
2. Навык, который я сегодня потренировал(а) ...
3. Один шаг, который я сделаю на этой неделе ...

### **III. Заключительный этап**

Учащимся предлагается прослушать стихотворение Редьярда Киплинга «Заповедь».

Владей собой среди толпы  
смятенной,

Тебя клянущей за смятенье  
всех,

Верь сам в себя, наперекор  
вселенной,

И маловерным отпусти их грех;

Пусть час не пробил — жди, не  
уставая,

Пусть лгут лжецы — не  
снисходи до них;

Умей прощать и не кажись,  
прощая,

Великодушней и мудрей  
других.

Умей мечтать, не став рабом  
мечтания,

И мыслить, мысли не  
обожествив;

Равно встречай успех и  
поруганье,

Не забывая, что их голос лжив;

Останься тих, когда твое же  
слово

Калечит плут, чтобы уловить  
глупцов,

Когда вся жизнь разрушена и  
снова

Ты должен все воссоздавать с  
основ.

Умей поставить, в радостной  
надежде,

На карту все, что накопил с  
трудом,

Все проиграть и нищим стать,  
как прежде,

И никогда не пожалеть о том,  
– Как стать настоящим лидером?

– Чтобы стать настоящим лидером, надо быть настоящим Человеком, Личностью. Лидеру необходимы качества и навыки, позволяющие эффективно влиять на людей. Обращаясь к лидерам пионерского движения по случаю 100-летнего юбилея организации, Президент нашей страны сказал: «Быть лидером – это так, чтобы за тобой шли. Лидерство надо завоевывать. Это важно. И в учебе, и труде – везде ты должен отличаться». Недавно Глава государства поделился личным взглядом на свою мотивацию и чувство ответственности в интервью китайской медиакорпорации. Президент назвал любовь к своему народу и искреннее стремление служить ему основой лидерства.

Умей принудить сердце,  
нервы, тело

Тебе служить, когда в твоей  
груди

Уже давно все пусто, все  
сгорело

И только Воля говорит: «Иди!»

Останься прост, беседуя с  
царями,

Останься честен, говоря с  
толпой;

Будь прям и тверд с врагами и  
друзьями,

Пусть все, в свой час,  
считываются с тобой;

Наполни смыслом каждое  
мгновенье,

Часов и дней неуловимый бег,

– Тогда весь мир ты примешь во  
владенье,

Тогда, мой сын, ты будешь  
Человек!

## Литература

1. [Электронный ресурс] <https://ont.by/news/ya-ne-dolzhen-podvesti-svoj-narod-a-lukashenko-nazval-glavnym-stimul-v-rabote> (дата обращения: 29.09.2025).

2. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. М., 1971. – 342 с.
3. Лазарев, И. В. Гражданская активность и ее развитие в системе образования // Образование и общество. – 2020. – № 3. – С. 25 – 30.
4. Зенченко, В. А. Проблемы формирования гражданственности и патриотизма у современной молодёжи/ В.А. Зенченко. Минск, 2001. – 234 с.
5. Сидоров, К. А. Патриотические акции как инструмент воспитания молодежи // Современные проблемы образования. – 2022. – № 4. – С. 30 – 32.

## **Приложение 1.**

### **Тест «Мой лидерский профиль»**

Инструкция: Отметь по шкале 1–5, насколько верно про тебя (1 — совсем не про меня; 5 — точно про меня).

1. Я беру на себя ответственность за результат команды.
2. Я умею вдохновлять других на участие.
3. Я внимательно слушаю мнения, отличные от моего.
4. Я довожу начатое дело до конца.
5. Я умею мирно решать конфликты.
6. Я не боюсь предлагать новые идеи.
7. Я умею делегировать задачи.
8. Я готов признавать ошибки и исправлять их.
9. Я строю партнерства (одноклассники, учителя, родители, учреждения).
10. Я готов сделать первый шаг уже сегодня.

Подсчет по шкалам:

- Ответственность: 1, 4, 8
- Вдохновение/инициативность: 2, 6, 10
- Командность/коммуникация: 3, 5, 7, 9

## **Приложение 2.**

### **Кейс-история «Чистый берег — общее дело»**

Ситуация: Ребята заметили мусор на берегу реки возле города. Они хотят организовать эко-субботник и поставить урны.

*Вопросы:*

1. Кто ваши союзники? (*Класс, родители, школа, ЖЭУ/коммунальные службы, местный отдел образования, экоклубы.*)
2. С какими рисками столкнетесь? (*Безопасность, инвентарь, вывоз мусора, низкая явка.*)
- 3) Первый минимальный шаг за 7 дней? (*Разрешение директора, письмо в коммунальные службы, список добровольцев, постер.*)

4) Как измерите результат? (*Количество участников, мешков, фото «до/после», появление урн.*)

5) Что сделаете, чтобы инициатива жила дальше? (Ежемесячный мини-рейд, дежурства.)

### *Задание для группы:*

- Заполните таблицу «Ресурсы—Риски—Первый шаг—Метрика».
  - Готовы к питчу 60 сек: одна находка, один риск, один совет.

## **Приложение 3.**

## Шаблон схемы «От гражданина к изменению»

Гражданин → Инициатива → Гражданское общество → Диалог →  
Государство → Решение → Воздействие

Примеры (впишите свои):

Гражданин:

### Инициатива (иdea+цель)

Диалог (кому и как сообщили?):

Государство (какое ведомство/структура?):

---

Решение (что согласовано/утверждено?):

Воздействие (что изменилось?): \_\_\_\_\_

Где «узкое горлышко»? Что усилить уже сейчас?

## **Приложение 4.**

## **Оценочный лист мини-дебатов**

Команда: Тема: Строгий vs Мягкий лидер

Критерии (0–2 балла каждый):

- 1) Ясность тезиса \_\_\_\_\_
  - 2) Сила аргументов и примеров \_\_\_\_\_
  - 3) Уважение к оппонентам \_\_\_\_\_

4) Командная слаженность \_\_\_\_\_

Итого (макс. 8): \_\_\_\_\_

Комментарий (1 сильная сторона, 1 рекомендация):

### **Приложение 5.**

#### **Карточка «Моя лидерская миссия» (SMART)**

Моя миссия (1–2 предложения):

---

---

Первый шаг (до 72 часов):

---

---

Ресурсы (кто/что поможет):

---

---

Метрика успеха (как пойму, что получилось):

---

---

Срок конечного результата:

Подпись: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_