

«Гражданская позиция личности»: тематическое занятие по обучающей программе «Я. Моя семья. Моя родина» (9 класс)

Разработка содержит различные методы и приемы, направленные на развитие лидерских качеств у подростков через гражданско-патриотическое воспитание. На занятии учащиеся выявляют свои сильные стороны и зоны роста, сформулируют личную миссию лидера и определяют пути ее реализации.

Сергей Николаевич Стрельчук,
учитель истории и обществоведения
первой квалификационной категории
Вербовичской базовой школы
Наровлянского района

«Гражданская позиция личности»: тематическое занятие по обучающей программе «Я. Моя семья. Моя родина» (9 класс)

Цель: развитие лидерских качеств у учащихся через гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи:

- содействовать осознанию учащимися роли личности в развитии гражданского общества и практической реализации идей и знаний каждого на благо своей страны.
- развивать самооценку лидерских качеств, навыки аргументации, сотрудничества и визуального мышления.
- формировать социальную ответственность, готовность к общественно полезным делам и уважение к разным стилям лидерства.

Ожидаемые результаты:

Участники определяют свои сильные стороны и зоны роста.

Смогут объяснить цепочку взаимосвязанных понятий «Гражданин → Инициатива → Гражданское общество → Диалог → Государство → Решение → Воздействие»; отработают аргументацию в мини-дебатах; сформулируют личную миссию лидера и наметят пути ее реализации.

Оборудование: проектор/экран (или фото/цитаты, если нет видео), колонки, флипчарт/магнитная доска, маркеры, стикеры трех цветов, раздаточный материал (тест «Мой лидерский профиль», кейс-история, шаблон схемы, бланк миссии, оценочный лист дебатов, таймер, карточки с ролями (модератор, тайм-кипер, спикер, секретарь), столы для рассадки по 4–5 человек.

Ход занятия

I. Вводный этап

Видеопросмотр

Педагог предлагает вниманию учащихся видеоролик о молодежной инициативе (1–2 минуты) или вдохновляющее фото с цитатой.

Вопросы для обсуждения

- Что зацепило вас больше всего и почему?
- Назовите ключевые качества героя.

Прием «Стикер-облако»

Участникам раздаются стикеры. Нужно написать одно слово-эмоцию и приклеить на флипчарт.

– Сегодня разберем, как из идеи рождается действие. Каждый из вас может предложить что-то интересное и полезное, наметить пути достижения результата.

Если нет видео, можно использовать 2–3 фото локальных инициатив (например, благоустройство двора, помощь сельской библиотеке, эко-субботник на берегу реки) и краткие истории к ним.

II. Основной этап

Самооценка «Мой лидерский профиль»

Педагог разъясняет учащимся, как выполнить тест о личностных качествах в соответствии со шкалой (*Приложение 1*). На заполнение и подсчет отводится 5 минут. Результаты обсуждаются в парах.

- Какая шкала у кого оказалась «сильнее»? (*Ответы учащихся.*)

Тем, кто затрудняется с самоанализом, можно предложить поставить «+» напротив трех утверждений и «?» напротив двух, по принципу «верно/не уверен».

Кейс-история «От идеи – к действию»

Учащиеся объединяются в группы по 4 – 5 человек, получают кейс-историю (*Приложение 2*), распределяют роли (модератор, спикер, секретарь, тайм-кипер). Регламент: 7 минут – на вопросы кейса и выявление «рисков/ресурсов»; 60 секунд – на ключевые выводы.

Учитель фиксирует общие факторы успеха на флипчарте: «команда», «партнеры», «малый первый шаг», «коммуникация».

В зависимости от ситуации время на ответы можно сократить до 30 секунд («одна находка — один риск — один совет»).

Визуализация «Как осуществляются процессы взаимодействия общества и государства»

Каждая группа получает шаблон схемы «От гражданина – к изменению» (Приложение 3). Командам предлагается вписать примеры на каждом этапе. По одному примеру от группы выносятся на общий флипчарт.

– Где чаще всего «застревают» инициативы? Какие мостики помогают пройти дальше?

Прием «Точки усиления»

Команды наклеивают зеленые стикеры в тех пунктах схемы, где видят возможность осуществить что-либо в реальном времени.

Мини-дебаты «Строгость vs. мягкость»

Организуются две команды по 3–5 человек по темам «Лидер должен быть строгим» vs «Лидер должен быть мягким».

Регламент: 1 минута — на выступление каждой стороне; 1 минута — на аргументы оппонента; 30 секунд — на финальный тезис.

Жюри: учитель, аудитория с оценочным листом (Приложение 4).

Критерии: ясность тезиса, убедительность аргументов и примеров, уважение к оппонентам, слаженность командной работы.

В конце дебатов можно обратить внимание учащихся на то, что сильные лидеры удерживают баланс требований и поддержки — в зависимости от ситуации.

Прием «Лидерская миссия»

Учитель раздает бланки миссии (Приложение 5). Правило SMART к миссии: конкретно, измеримо, достижимо, важно, с указанием сроков достижения результата. Учащимся дается 3 минуты на запись. 5–7 учащихся представляют стратегии миссии лидеров.

Прием «Экзит-тикет»

Учитель предлагает закончить предложения.

1. Сегодня я понял(а), что лидерство — это...
2. Навык, который я сегодня потренировал(а) ...
3. Один шаг, который я сделаю на этой неделе ...

III. Заключительный этап

Учащимся предлагается прослушать стихотворение Редьярда Киплинга «Заповедь».

Владей собой среди толпы
смятенной,

Тебя клянущей за смятение
всех,

Верь сам в себя, наперекор
вселенной,

И маловерным отпусти их грех;

Пусть час не пробил – жди, не
уставая,

Пусть лгут лжецы – не
снисходи до них;

Умей прощать и не кажись,
прощая,

Великодушной и мудрей
других.

Умей мечтать, не став рабом
мечтания,

И мыслить, мысли не
обожествив;

Равно встречай успех и
поруганье,

Не забывая, что их голос лжив;
Останься тих, когда твое же
слово

Калечит плут, чтоб уловить
глупцов,

Когда вся жизнь разрушена и
снова

Ты должен все воссоздавать с
основ.

Умей поставить, в радостной
надежде,

На карту все, что накопил с
трудом,

Все проиграть и нищим стать,
как прежде,

И никогда не пожалеть о том,

– Как стать настоящим лидером?

– Чтобы стать настоящим лидером, надо быть настоящим Человеком, Личностью. Лидеру необходимы качества и навыки, позволяющие эффективно влиять на людей. Обращаясь к лидерам пионерского движения по случаю 100-летнего юбилея организации, Президент нашей страны сказал: «Быть лидером – это так, чтобы за тобой шли. Лидерство надо завоевать. Это важно. И в учебе, и труде – везде ты должен отличаться». Недавно Глава государства поделился личным взглядом на свою мотивацию и чувство ответственности в интервью китайской медиакорпорации. Президент назвал любовь к своему народу и искреннее стремление служить ему основой лидерства.

Литература

1. [Электронный ресурс] <https://ont.by/news/ya-ne-dolzhen-podvesti-svoj-narod-a-lukashenko-nazval-glavnyj-stimul-v-rabote> (дата обращения: 29.09.2025).

Умей принудить сердце,
нервы, тело

Тебе служить, когда в твоей
груди

Уже давно все пусто, все
сгорело

И только Воля говорит: «Иди!»

Останься прост, беседуя с
царями,

Останься честен, говоря с
толпой;

Будь прям и тверд с врагами и
друзьями,

Пусть все, в свой час,
считаются с тобой;

Наполни смыслом каждое
мгновенье,

Часов и дней неуловимый бег,
–

Тогда весь мир ты примешь во
владенье,

Тогда, мой сын, ты будешь
Человек!

2. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский. М., 1971. – 342 с.
3. Лазарев, И. В. Гражданская активность и ее развитие в системе образования // Образование и общество. – 2020. – № 3. – С. 25 – 30.
4. Зенченко, В. А. Проблемы формирования гражданственности и патриотизма у современной молодёжи/ В.А. Зенченко. Минск, 2001. – 234 с.
5. Сидоров, К. А. Патриотические акции как инструмент воспитания молодежи // Современные проблемы образования. – 2022. – № 4. – С. 30 – 32.

Приложение 1.

Тест «Мой лидерский профиль»

Инструкция: Отметь по шкале 1–5, насколько верно про тебя (1 — совсем не про меня; 5 — точно про меня).

1. Я беру на себя ответственность за результат команды.
2. Я умею вдохновлять других на участие.
3. Я внимательно слушаю мнения, отличные от моего.
4. Я довожу начатое дело до конца.
5. Я умею мирно решать конфликты.
6. Я не боюсь предлагать новые идеи.
7. Я умею делегировать задачи.
8. Я готов признавать ошибки и исправлять их.
9. Я строю партнерства (одноклассники, учителя, родители, учреждения).
10. Я готов сделать первый шаг уже сегодня.

Подсчет по шкалам:

- Ответственность: 1, 4, 8
- Вдохновение/инициативность: 2, 6, 10
- Командность/коммуникация: 3, 5, 7, 9

Приложение 2.

Кейс-история «Чистый берег — общее дело»

Ситуация: Ребята заметили мусор на берегу реки возле города. Они хотят организовать эко-субботник и поставить урны.

Вопросы:

1. Кто ваши союзники? (*Класс, родители, школа, ЖЭУ/коммунальные службы, местный отдел образования, эколубы.*)
2. С какими рисками столкнетесь? (*Безопасность, инвентарь, вывоз мусора, низкая явка.*)
- 3) Первый минимальный шаг за 7 дней? (*Разрешение директора, письмо в коммунальные службы, список добровольцев, постер.*)

4) Как измерите результат? (*Количество участников, мешков, фото «до/после», появление урн.*)

5) Что сделаете, чтобы инициатива жила дальше? (*Ежемесячный мини-рейд, дежурства.*)

Задание для группы:

- Заполните таблицу «Ресурсы—Риски—Первый шаг—Метрика».

- Готовы к питчу 60 сек: одна находка, один риск, один совет.

Приложение 3.

Шаблон схемы «От гражданина к изменению»

Гражданин → Инициатива → Гражданское общество → Диалог →
Государство → Решение → Воздействие

Примеры (впишите свои):

Гражданин: _____

Инициатива (идея+цель) _____

Гражданское общество (кто помог?): _____

Диалог (кому и как сообщили?):

Государство (какое ведомство/структура?):

Решение (что согласовано/утверждено?):

Воздействие (что изменилось?): _____

Где «узкое горлышко»? Что усилить уже сейчас?

Приложение 4.

Оценочный лист мини-дебатов

Команда: _____ Тема: Строгий vs Мягкий лидер

Критерии (0–2 балла каждый):

1) Ясность тезиса _____

2) Сила аргументов и примеров _____

3) Уважение к оппонентам _____

4) Командная слаженность _____

Итого (макс. 8): _____

Комментарий (1 сильная сторона, 1 рекомендация):

Приложение 5.

Карточка «Моя лидерская миссия» (SMART)

Моя миссия (1–2 предложения):

Первый шаг (до 72 часов):

Ресурсы (кто/что поможет):

Метрика успеха (как пойму, что получилось):

Срок конечного результата:

Подпись: _____ Дата: _____