

«Путешествие с капелькой Капитошкой»: занятие по образовательной области «Ребенок и природа» с использованием технологии визуализации в старшей группе детей (от 5 до 7 лет).

Образовательное значение визуализации достаточно велико: при опоре на зрительный образ информация усваивается детьми лучше. Используя средства технологии визуализации, педагог создает оптимальные условия для развития детей дошкольного возраста, для максимального усвоения содержания учебной программы дошкольного образования.

**Ксения Мечеславовна Шарик,
воспитатель дошкольного образования
первой квалификационной категории
детского сада № 41 Лиды**

«Путешествие с капелькой Капитошкой»: занятие по образовательной области «Ребенок и природа» с использованием технологии визуализации в старшей группе детей (от 5 до 7 лет).

Задачи: продолжать формировать представления о воде как природном ресурсе, используемом человеком дома, в учреждении дошкольного образования, закреплять представления о круговороте воды в природе, совершенствовать представления о значении воды в жизни человека, растений и животных, об агрегатном состоянии воды (твердое, жидкое, газообразное), расширять представления о причинах загрязнения воды; развивать умения анализировать природные явления, их связи между собой; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: доска для пластилинового моделирования, игрушка Капитошка, картосхема детского сада (инфографика), видеопрезентация «Источники водопотребления в детском саду», интерактивная игра «Капелька радуется, капелька грустит», набор со смайлами-капельками (радостная и грустная) по числу детей; интеллект-карта «Агрегатное состояние воды», картинки эмоций, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моряки», аудиозапись песни «Кораблик» шоу-группы «Улыбка».

Ход занятия

I. Вступительная часть

– Здравствуйте, дети! Посмотрите, какая сегодня чудесная погода! Солнышко светит, радует нас с вами. Давайте станем вместе в круг и поприветствуем солнышко и друг друга.

Здравствуй, солнышко родное! *(Поднимают руки вверх.)*

Здравствуй, небо голубое! *(Машут кистями рук)*

Здравствуй, матушка Земля! *(Руки разводят в стороны)*

Здравствуй ты и здравствуй я! *(Руки направляют перед собой ладонями вверх).*

II. Основная часть

Воспитатель: Сегодня я расскажу вам сказку о водяной капельке.

(Можно организовать работу с техникой сторителлинга/ моделирование сказки пластилином.)

– Жила-была капелька Капитошка. Где была капелька, там была вода. Где была вода, всем было хорошо. Однажды сидела Капитошка на тучке и захотелось ей погулять. Прыгнула Капитошка вниз и позвала своих подружек. Пошел дождь. Собрались капельки в ручейки, а потом попали в реку и море. Стало солнышко светить ярко-ярко. Капельки стали легкими и воздушными, полетели вверх и встретились они с белым пушистым облаком. Вот такое путешествие проделала капелька, и называется это путешествие – круговорот воды в природе.

(Звонит колокольчик, появляется капелька Капитошка.)

– Посмотрите! Кто к нам пришел в гости? *(Капитошка.)*

– Здравствуй, Капитошка! Мы рады тебя видеть.

(Дети здороваются.)

– Детки, капелька очень к вам спешила в гости, чтобы увидеть, какие вы умные и старательные. Вы же такие? *(Ответы детей.)* А вот и проверим.

– Отгадайте Капитошкину загадку:

Она и в озере,

Она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в реченьке

Бежит, журчит.

Что это? *(Вода.)*

– Капелька – это маленькая частичка чего? *(Воды.)*

– Кому и для чего нужна вода? *(Ответы детей.)*

– Правильно! Вода нужна всему живому: растениям, животным и, конечно же, человеку. Очень важную роль играет вода на земле!

– А вы бы хотели отправиться в путешествие с Капитошкой и узнать ее секреты? *(Ответы детей.)*

– А на чем мы можем отправиться в водное путешествие? *(На корабле.)*
– Все заходим на корабль и отправляемся в путь! *(Включается аудиозапись песни «Кораблик» шоу-группы «Улыбка»)*

– Вот и первая остановка. Нам нужно вспомнить и рассказать Капитошке, где живут ее подружки-капельки у нас в детском саду. *(На экране мультиборда появляется картосхема детского сада с обозначением источников водопотребления.)*

– Давайте вспомним, в каких помещениях детского сада никак не обойтись без воды? *(Ответы детей. Внимание акцентируется на пищеблоке.)*

– А для чего на кухне (в пищеблоке) нужна вода? *(Повара готовят еду для детей. Вода нужна чтобы помыть продукты, приготовить суп, компот, помыть посуду и убрать помещение.)*

– А где в детском саду мы можем увидеть самое большое количество воды?

(В бассейне.)

– Теперь мы точно знаем, где живет вода в нашем саду. Отправляемся дальше в путь!

– А вот и вторая станция.

Физкультминутка

– Раз, два, три! Вокруг себя повернулись – и в капельки превратились.

Дождик скачет по дорожке,

Как мальчишка озорной. *(Прыжки.)*

Громко хлопает в ладоши

И от счастья сам не свой. *(Хлопки.)*

Летний дождь – всегда веселый.

Он, как друг, хороший всем. *(Повороты туловища, руки на поясе.)*

Вот и тополь стал зеленый,

Будто новенький совсем. *(Руки вверх, наклоны влево – вправо)*

Как игрушки в магазине,

Чистые дома стоят. *(Повороты туловища с отведенной в сторону рукой.)*

Небосвод стал синий-синий.

В лужах «зайчики» блестят. *(Руки вверх, пальчиковое упражнение «Фонарики».)*

– Поиграли, отдохнули, поплыли дальше!

– Вот и остановка. Капитошка предлагает всем вместе поиграть.

Интерактивная игра «Капелька радуется, капелька грустит».

Детям раздаются наборы со смайлами в форме капелек. На экране демонстрируются картинки с негативными и позитивными действиями

человека на природе: загрязнение водоемов бытовыми отходами, постройка очистительных сооружений, вырубка деревьев вдоль водоемов, охрана водоемов, ловля огромного количества рыбы, разведение и охрана редких видов речных обитателей, мойка машин вблизи водоема, купание и отдых на реках и озерах, использование водных ресурсов для сельскохозяйственных нужд. *(Приложение 1.)* Детям нужно отреагировать на каждое действие смайлом-капелькой. После этого на экране появится ответ для самопроверки.

– Молодцы, ребята, вы совершенно правильно определили хорошие и плохие действия человека. Каждый из нас может внести свой вклад в охрану природы.

– А вот и следующая остановка. На этой станции Капитошка приготовила нам задание. Что бы его выполнить, необходимо вспомнить в каком состоянии бывает вода? *(Жидкое, газообразное, твердое.)* Что относится к жидкому состоянию? *(Вода рек, озер, морей, океанов.)* К твердому? *(Лед, сосулька.)* К газообразному? *(Пар из чайника, туман, облако.)*

– Смотрите, Капитошка принесла нам карту. На этой карте не хватает нужных картинок. Давайте вместе дополним ее и положим каждую картинку на свое место. *(Приложение 2.)*

– Молодцы! Справились с Капитошкиным заданием. Отправляемся в путь!

– Куда мы вернулись? Это же наш детский сад!

III. Заключительная часть

Вот и закончилось наше путешествие. Что вам понравилось? Что было для вас интересным? Что оказалось сложным? Кого мы можем похвалить? Кто был активным? Капитошке очень понравилось у нас в гостях, она увидела, какие вы умные и сколько всего знаете о воде. И надеется, что вы будете беречь воду. Но Капитошке пора возвращаться домой – на тучку, к своим подружкам. *(Дети прощаются с капелькой.)*

Рефлексия

Воспитатель предлагает детям прикрепить к рисунку тучки смайлы и поделиться с Капитошкой своим настроением.

– Кому понравилось путешествовать с Капитошкой – берем веселую капельку, кому нет – грустную. Надеюсь, что на нашей тучке все капельки будут улыбаться!

Литература

1. Абакумова, И.А. Актуальные аспекты применения инновационной технологии интеллект-карт в образовательном процессе ДОУ / И.А. Абакумова, М.В. Гриценко // Балтийский гуманитарный журнал. — 2021. — №2(35). — С. 82–85.

2. Аранова, С.В. Методологические подходы к формированию области визуализации учебной информации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https:// clck.ru/34r64v](https://clck.ru/34r64v) — Дата доступа: 27.06.2023.

3. Дивакова, Т.А. Содержание и организация методической работы в 2021/2022 учебном году. Дошкольное образование / Т.А. Дивакова, А.А. Сильманович. — Минск: АПО, 2021.