

«Вода – источник жизни на планете»: внеклассное мероприятие (3 – 4 классы)

Анна Александровна Акунец,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
средней школы №9 Мозыря

В ходе мероприятия учащиеся знакомятся с основными аспектами охраны окружающей среды. Сценарий направлен на формирование осознания детьми важности чистой воды для здоровья человека и экосистемы. Методическая разработка отмечена дипломом победителя в III Республиканском конкурсе методических материалов «Обучаем. Продвигаем. Действуем» в номинации «Внеклассное мероприятие».

«Вода – источник жизни на планете»: внеклассное мероприятие (3 – 4 классы)

Цель: формирование представлений учащихся о значении воды в жизни человека и экологии в мире.

Задачи: формировать у детей осознание важности чистой воды для здоровья человека и экосистемы;

познакомить с основными аспектами охраны окружающей среды;

развивать устную речь учащихся, воображение, память, мышление, познавательную активность;

воспитывать ответственное отношение к водным ресурсам.

Оборудование:

Ссылка на презентацию:

https://drive.google.com/file/d/1jwOLZJVpMQhNfTz_Bd2vEdnMhxicntIJ/view?usp=sharing;

– картинки с изображением трех состояний воды; загрязненных водоемов, рек и озер, животных пострадавших от экологических катастроф;

ссылка: https://drive.google.com/file/d/13YdsUvRdA0L3MVF-xyXjkj-2lnvNKVQ_/view?usp=sharing

– раздаточный материал (карточки с текстом для ситуативной игры, памятки «Правила поведения у водоемов», «Рациональное использование водных ресурсов»).

Ход мероприятия

I. Вступительный этап

Педагог приветствует участников мероприятия. (*Демонстрируется слайд 1.*)

– Сегодня нас ждет очень интересная работа, предлагаю взять с собой на наш час общения внимание, сосредоточенность, дружелюбие и активность. Вашему вниманию представлено облако слов. Прочитайте. Почему все эти слова собраны вместе? (*Слайд 2.*)

– О чем пойдет речь? (*О воде.*)

II. Этап актуализации знаний

– Давайте вспомним, что нам известно о воде.

– Что такое вода? (*Слайд 3.*)

1-й ученик. Вода – это элемент неживой природы. При этом она является частью всех живых организмов. Даже человек примерно на 80 % состоит из воды. Без воды человек сможет прожить всего лишь несколько дней. Для многих живых существ вода является домом. Кто-то из них может существовать только в пресной воде, а кто-то – в соленой.

– Какие свойства воды вы знаете?

2-й ученик. Вода может находиться в трех состояниях. Это жидкое состояние, твердое и газообразное. Что это значит. В жидком состоянии вода имеет обычный, привычный для нас вид. То есть вода, которую мы пьем. В твердом состоянии – это лед. В газообразном состоянии – водяной пар.

В природе непрерывно происходит круговорот воды, в процессе которого вода постоянно перемещается и изменяет свое состояние.

Вода имеет ряд свойств: не имеет вкуса, цвета и запаха. Вода текущая, является прекрасным растворителем.

– Что вы знаете о значении воды в жизни человека?

3-й ученик. Вода занимает большую часть земной поверхности. В морях и океанах она соленая, а в реках, озерах и болотах – пресная. Ни один живой организм не обходится без воды. Поэтому человек и все живые существа каждый день должны пополнять ресурсы своего организма чистой пресной водой, чтобы выжить. В день организму взрослого человека требуется почти 2 литра чистой воды. Вода является для человека исключительно важным источником питания. Мы пьем ее ежедневно, по несколько раз в день в чистом виде или в виде чая, кофе, сока, киселя. Основную часть этих напитков составляет вода. С каждым годом люди потребляют все больше и больше воды. В быту, на фабриках, на заводах, в сельском хозяйстве – везде нужна пресная вода

– Но вода – это не только то, что течет из крана у вас в квартирах. (*Слайд 4.*) Если внимательно рассмотреть глобус, мы увидим, что большая его часть

окрашена в голубой цвет. Это указаны части водной поверхности Земли – моря и океаны.

- Знаете ли как называется самый большой океан? (*Тихий.*)
- А самый маленький океан? (*Северный Ледовитый.*)
- О каких еще океанах не шла речь? (*Индийский и Атлантический.*)

Но, кроме этого, и участки суши пронизаны множеством голубых нитей. Это большие реки и маленькие речушки. Можно увидеть моря и озера – это водные запасы земли.

III. Этап ознакомления с новым материалом

– Более 70% поверхности нашей Земли покрыто водой. 97% воды на Земле – соленая. Лишь 3% воды являются пресной. Вся ли вода пригодна для питья? Почему? (*Ответы детей.*)

– 22 марта отмечается Всемирный день водных ресурсов – День Воды. (*Слайд 5.*) В ряду экологических знаменательных дат этот день особенно важен, так как проблема обеспечения питьевой водой – в достаточном количестве и допустимого качества – становится глобальной экологической проблемой для всех стран. В XX веке показатели потребления воды в мире увеличились в шесть раз, опережая темпы роста населения.

– Как вы это понимаете? Почему человечество столкнулось с такой экологической проблемой? (*Слайд 6.*)

1. Загрязнение сточными водами в результате промышленного производства, минеральными и органическими удобрениями в результате сельскохозяйственного производства, а также коммунально-бытовыми стоками.

2. Радиоактивное загрязнение. Связано со сбросом радиоактивных отходов, с испытаниями ядерного оружия, авариями на АЭС, ЧП на морских судах.

3. Токсическая опасность. Последнее время обнаруживают много мертвых китов. Причиной их смерти явилась полиэтиленовая пленка. Вместе с водой она проникает в дыхательные пути китов. Опасны бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества. Эти вещества накапливаются в организмах рыб, птиц и других животных. Употребление в пищу рыбы и мяса с токсинами может вызвать ряд негативных последствий для здоровья человека.

4. Загрязнение нефтью и нефтепродуктами. Приводит к появлению нефтяных пятен, что вызывает гибель растений и животных. Каждая тонна нефти создает нефтяную пленку на площади до 12 км квадратных. Восстановление пораженных экосистем занимает 10 – 15 лет. (*Слайд 7.*)

– К примеру, одна из недавних трагических катастроф, про которую наверняка все слышали, – это разлив мазута в Черном море. Утром 15 декабря

2024 года в районе Керченского пролива во время шторма произошло крушение транспортного судна, который перевозил мазут. Нефтепродукты попали в морскую акваторию. (Слайд 8.)

Физкультминутка

Участники становятся в круг или возле парт.

– Знаете ли вы, что такое австралийский дождь? Слышали ли вы его когда-нибудь? Нет? Тогда давайте послушаем! Какой он? Сейчас по кругу вы будете передавать мои движения. Как только они вернутся ко мне, я передам следующие. Следите внимательно!

В Австралии поднялся ветер (*растираем ладошки*).

Начинает капать дождь (*щелкаем пальцами*).

Дождь усиливается (*хлопаем ладонями на уровне грудной клетки*).

Начинается настоящий ливень (*хлопаем ладонями по внешней стороне бедер*).

А вот град – настоящая буря (*топаем ногами*).

Но что это? Буря стихает (*хлопаем ладонями по внешней стороне бедер*).

Дождь стихает (*хлопаем ладонями на уровне грудной клетки*).

Редкие капли падают на землю (*щелкаем пальцами*).

Солнце! Ура! (*поднимаем руки вверх*).

Всем спасибо! Улыбнулись друг другу!

– Тысячи тонн мазута попали в воду и вызвали тяжелейшие последствия – от загрязнения пострадали тысячи птиц и дельфинов, а уникальные песчаные пляжи Анапы оказались под слоем нефтепродуктов. Общая протяженность пострадавшего участка побережья составила около 50 километров. На спасение морской территории пляжей пришли волонтеры. Добровольные дружины занимались круглосуточным трудом по извлечению мазута с пляжа вручную. (Слайд 9.)

– По последним данным, в результате разлива мазута пострадали минимум 6 тысяч птиц. (Слайд 10.) Это только те, кого нашли. Чаще всего это азовки — краснокнижный вид. Именно волонтеры организовали штаб для спасения пернатых — люди круглосуточно отмывали птиц от мазута, чтобы впоследствии передать на реабилитацию. Замазались нефтепродуктами и местные собаки. Обитателей моря катастрофа задела сильнее — более 60 дельфинов обнаружили мертвыми, хотя достоверно связь с ЧП подтверждена в половине случаев.

– Что грозит природе?

– В мазуте сконцентрировано большое количество канцерогенных веществ, которые могут оказать негативное воздействие на окружающую

среду и людей. После того, как большие скопления нефтепродуктов в основном ликвидированы, осталась проблема мелких частиц. Их вымывает на берег, но летом при высоких температурах они плавятся. Среда загрязнена на долгие годы.

– Мы – будущее нашей планеты, мы в ответе за чистоту окружающего мира. Мы должны знать, как сберечь нашу планету.

Задание «Чего нельзя делать»

Детям предлагается привести примеры того, как люди могут загрязнять воду:

- мытье машин около рек и водоемов;
- чрезмерное использование удобрений на полях;
- использование химических моющих средств;
- оставление мусора на берегах рек и водоемов;
- напрасное или нерациональное использование воды. (Слайд 11.)

Каждый из нас должен бороться за чистоту воды. Давайте вместе с вами составим правила повседневных дел, помогающих рационально использовать водные ресурсы. (Слайд 12.)

Учащиеся составляют правила по охране водных ресурсов и прикрепляют их на доску.

«Правила поведения у водоемов»

- ✓ Не загрязняйте реки, озера, пруды.
- ✓ Не бросайте мусор в водоемы.
- ✓ Не оставляйте отходы на берегу водоемов.
- ✓ Охраняйте родники, колодцы.

«Рациональное использование водных ресурсов»

- ✓ Закрывайте водопроводные краны, зря не тратьте воду.
- ✓ Не сливайте в канализацию токсичные вещества, такие как краски, химикаты или лекарства.

✓ Если у вас дома текут краны, напомните родителям о необходимости починить их. Текущий кран расходует больше 11 000 литров воды в год.

✓ Выключайте воду, пока чистите зубы, моете голову или намыливаете руки.

- ✓ Включайте воду неполной струей.
- ✓ Принимайте душ вместо ванны.
- ✓ Установите счетчики расхода воды.
- ✓ Краны закрывайте тщательно и равномерно, чтобы избежать лишнего расхода воды

– Давайте прочитаем эти правила.

Детям раздаются карточки с правилами.

IV. Этап закрепления знаний

Учащимся предлагается ситуативная экологическая игра «Спасем нашу воду».

– Сейчас вам необходимо разделиться на три группы. Каждая команда получит карточку с ситуацией, которую нужно обсудить коллективно. Через три минуты вы должны найти альтернативное решение данной проблемы. (Слайд 13.)

Группа 1. Ситуация «Выброс мусора в реку».

Летом в выходной день я пришел с папой на речку. И на нашем любимом месте мы обнаружили огромный пакет выброшенного мусора. Как быть? Как решить данную проблему? К чему может привести такое отношение к окружающей природе?

Группа 2. Ситуация «Мытье животных или механического транспорта вблизи рек или водоемов».

На водоеме в котором, мы с родителями отдыхаем каждое лето, участились случаи мытья машин.

К чему это может привести? Как страдает живая природа и ее жители? Что я могу сделать полезного, чтобы это прекратилось?

Группа 3. Ситуация «Неразумное использование воды ежедневно».

Мой брат ежедневно принимает душ и чистит зубы очень долго. Я стал замечать, что он при чистке зубов долгое время оставляет кран с водой открытым. Как быть в данной ситуации? Что я могу сделать, чтобы уменьшить расход воды? Как это повлияет на экологическую ситуацию в мире?

V. Этап подведения итогов

Игра «Топаем–хлопаем».

– А теперь поиграем. Я буду произносить фразу. Если вы согласны – похлопайте, если не согласны – потопайте.

- На Земле 4 океана.
- Для питья годится и пресная, и соленая вода.
- Самое соленое море – Мертвое.
- На Земле 300 морей.
- Нарочь – самое глубокое озеро в мире.
- Синего моря не существует.
- В Черном море вода черная, в Красном – красная, в Желтом – желтая.
- Без воды нет жизни.

VI. Рефлексия

Продолжите фразу: «Сегодня я понял...»

Литература

1. Указ Президента Республики Беларусь от 25 мая 2017 г. №181 «О Национальном координаторе по достижению Целей устойчивого развития».
2. <https://sdg.openshkola.org/goal6>
3. <https://sdgs.by/obrazovatelnye-materialy/>
4. <https://sdgs.by/targets/target6/>
5. <https://dialog-nn.ru/738-tsur-6-chistaya-voda-i-sanitariya>