

**Занятие по образовательной области «Ребенок и общество»  
в специальной группе старших дошкольников с ТНР. Тема  
«Домашние животные»**

Татьяна Владимировна Вознищик,  
воспитатель дошкольного образования  
первой квалификационной категории  
детского сада № 11 Слонима

Применение дидактических игр, кроссенса повышает любознательность и мотивацию детей к изучаемому материалу, помогает достигать развивающих и воспитательных целей. Занятие направлено на развитие у детей коммуникативных и регулятивных умений, навыков работы с информацией.

**Занятие по образовательной области «Ребенок и общество»  
в специальной группе старших дошкольников с ТНР (5 – 7 лет).  
Тема «Домашние животные»**

**Задачи:**

формировать представления детей о домашних животных: месте их обитания, питании, детенышах, особенностях поведения, о правилах безопасного обращения с ними;

развивать диалогическую речь;

воспитывать гуманное и бережное отношение к животным.

**Оборудование:** кукла (бабушка Алёна), картинка домика в деревне, кроссенс «Домашние животные», макеты фигур животных, фермы, аудиозапись голосов животных, дидактические игры «Мамы и детеныши», «Кто что ест», «Чего делать нельзя», «Кто лишний», круги зеленого и красного цвета по численности детей, картинки с изображениями животных и их детенышей, правила безопасного обращения с животными в картинках.

Предварительная работа: рассматривание изображений домашних животных в альбоме, загадки о домашних животных, рассматривание картинок о ферме и ее обитателях, чтение стихов и сказок (Б. Заходер «Кискино горе», С. Михалков «Три поросенка», братья Гримм «Волк и семеро козлят»).

**Ход занятия**

**I. Вводный этап**

**Психогимнастика с элементами самомассажа**

Доброе утро, глазки!  
Вы проснулись?

*Поморгать глазками, сделать из пальчиков  
бинокль и посмотреть друг на друга.*

Доброе утро, ушки!  
Вы проснулись?

*Погладить ушки, приложить ладошки за  
ушками.*

Доброе утро, ручки!  
Вы проснулись?  
Доброе утро, ножки  
Вы проснулись?  
Доброе утро, дети!  
Мы проснулись!

*Погладить рука об руку, похлопать в ладоши.*

*Погладить ножки, потопать.*

*Поднять руки вверх.*

## **II. Основной этап**

### **Игровая мотивация**

**Воспитатель:** Дети, к нам в гости пришла бабушка Алёна. (*Появляется кукла – бабушка Алёна, воспитатель говорит от ее имени.*)

– Здравствуйте, ребята! Помогите мне, я в растерянности! Утром отправила домашних животных на выгул, пришла забирать и не нашла их. Не пойму, что случилось. Может, они пришли к вам в группу? Узнать моих потеряшек вы сможете, разгадав кроссенс.

Воспитатель обращает внимание детей на поле кроссенса, которое нужно заполнить подходящими по теме и смыслу картинками.



**Воспитатель:** Готовы помочь бабушке Алёне?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда вперед, на помощь! Бабушка Алёна дарит нам подсказку – картинку №1. Заполним верхний квадрат поля кроссенса.



*После окончания каждой игры дети получают картинки для заполнения поля кроссенса.*

**Дидактическая игра «Выбери домашних животных»**

На столе размещены фигурки домашних и диких животных, макет фермы. Детям нужно отделить домашних животных, правильно назвать и «расселить» их. Педагог побуждает детей объяснять свой выбор.

### Дидактическая игра «Кто какой звук подает»

Воспитатель включает аудиозапись голоса домашнего животного. Детям нужно назвать, какое домашнее животное издает звук и продемонстрировать его фигурку.

### Физкультминутка

Вот окошко распахнулось.	<i>Руки в стороны.</i>
Вышла кошка на карниз.	<i>Имитация мягкой, грациозной походки кошки.</i>
Посмотрела кошка верх.	<i>Запрокинуть голову, посмотреть вверх.</i>
Посмотрела кошка вниз.	<i>Опустить голову, посмотреть вниз.</i>
Вот налево повернулась.	<i>Повернуть голову влево.</i>
Проводила взглядом мух.	<i>Повернуть голову вправо, взглядом «проводить» муху.</i>
Потянулась, улыбнулась.	<i>Соответствующие движения и мимика.</i>
И уселась на карниз.	<i>Присесть.</i>

### Дидактическая игра «Мамы и детеныши»

Воспитатель раздает детям картинки с изображением детенышей животных.

**Воспитатель:** Оказывается, детеныши разбежались! Поможем их мамам отыскать своих малышей? Воспитанникам предлагается выставять картинку с изображением того детеныша, чья мама зовет его к себе.

**Воспитатель:** Вот идет ... (Выставляет картинку с изображением коровы и т.д.)

**Дети:** Корова.

**Воспитатель:** Кого ищет корова?

**Дети:** Теленка. (Выставляют картинку.)

Поочередно дети выставляют картинки с изображением детенышей животных.

### Дидактическая игра «Кто что ест»

**Воспитатель:** Дети, обратите внимание! У бабушки Алёны все животные очень упитанные. А знаете ли вы, чем они питаются? Давайте разбираться.

Детям нужно сопоставить животное с его пищей. Для игры могут служить карточки с изображениями животных и их корма, специальные круги с прищепками, элементы на липучках.

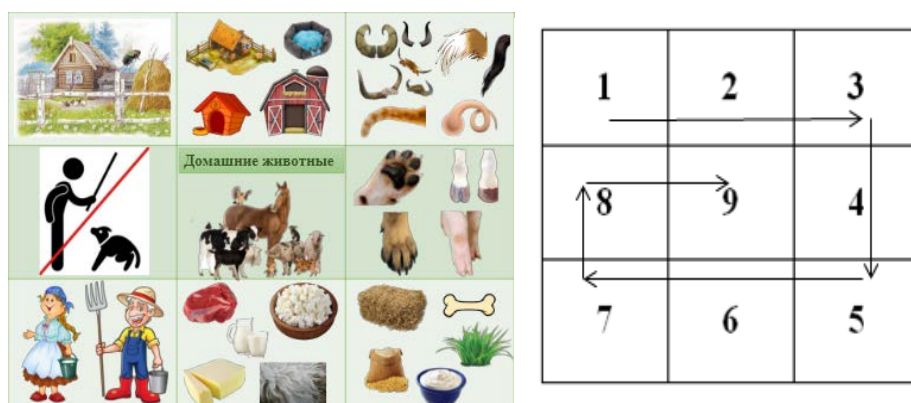
### Дидактическая игра «Чего делать нельзя»

Дети рассматривают на картинках различные действия при обращении с домашними животными, выбирают правильные.

- Коту можно налить молока.
- Можно дразнить собаку палкой.
- Корову можно дергать за рога.
- Собаку нужно выгуливать на поводке.
- Нельзя трогать незнакомых животных.
- Нужно следить за здоровьем животного.

## Дидактическая игра «Кто лишний»

**Воспитатель.** Вот мы и справились со всеми заданиями, получили подсказки и теперь можем узнать, кто убежал от бабушки Алёны. Дети читают кроссенс:



## Рефлексия

## Литература

1. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. – Минск: 2012. – 71 с
2. Рублевская Е.А. В мире природы (от 3 до 5 лет): учебное наглядное пособие для педагогов учреждений дошк. образования с

беларус. и рус. яз. обучения/ Е.А. Рублевская. – Минск Нац. ин-т образования, 2023. – 36 л. ил. – (Тропинки познания)

3. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2023. – 416 с.