

## **Квест-игра «Будущее планеты в наших руках» (5–9 классы)**

**Елена Васильевна Жуковская,**  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории  
средней школы № 1 Климович

**Квест-игра «Будущее планеты в наших руках» направлена на повышение осведомленности учащихся о проблемах изменения климата. В основе сюжета – срочная миссия по спасению планеты, полученная из будущего. На тематических станциях участников ждут интересные викторины, головоломки, творческие задания. Квест завершается торжественным награждением и созданием «капсулы времени» с экопосланиями участников. Игра оставляет у детей не только яркие впечатления, но и практические знания для повседневной жизни.**

## **Квест-игра «Будущее планеты в наших руках» (5–9 классы)**

**Цель:** повышение осведомленности учащихся о проблемах изменения климата и способах их решения.

Количество станций: 5-6 (в зависимости от времени).

Возраст участников: 10 –15 лет.

Количество игроков: несколько команд по 5–7 человек.

Продолжительность: 60-90 минут.

### **Подготовка команды организаторов**

Главный координатор: осуществляет общий контроль, распределяет зоны ответственности.

Ведущие на станциях: объясняют правила, следят за выполнением заданий, подсчитывают баллы.

Технический помощник: готовит реквизит, аудио/видео, таймер.

Фотограф: фиксирует процесс для фотоотчета или соцсетей.

Дежурные по залу: направляют команды между станциями, координируют действия.

За 1–2 дня до игры проводится инструктаж для организаторов и участников мероприятия.

Локации можно организовать в школе (классы, актовый зал, коридоры) или на улице (школьный двор, парк, если позволяет погода).

### **Оформление станций**

Таблички с названиями станций (например, «Станция 1. Тайна исчезающих лесов»).

Эко-декор: плакаты о климате, фигурки животных, искусственные растения.

Фоновое музыкальное сопровождение (звуки природы, тематические треки).

### **Реквизит**

Общий:

- маршрутные листы для команд;
- призы: грамоты, семена деревьев, эко-сувениры (например, многоразовые трубочки).

Реквизит по станциям:

1. «Тайна исчезающих лесов»: пазлы с изображением леса, карточки «Обитатели леса».
2. «Энергия будущего»: карточки «Виды энергии», ребусы (на доске/экране).
3. «Спаси океан»: изображения на тему «Мусор в океане», ватманы и фломастеры для плакатов.
4. «Климатический след»: карточки с изображениями продуктов питания, калькуляторы (для расчета углеродного следа).
5. «Эко-герои»: карточки с именами экологов.

## **Ход игры**

### **I. Вводный этап**

#### **Легенда «Последнее послание из будущего»**

*Звучат тревожные, но загадочные звуки (шум ветра, тиканье часов). Ведущий в мантии ученого появляется с чемоданом.*

**Ведущий** (взволнованно.) Ребята, сегодня утром в нашей школе произошло нечто необъяснимое. Мы получили сигнал... из будущего. Вот, смотрите!

*Демонстрируется видеоролик. На экране появляется изображение человека в защитном комбинезоне на фоне пейзажа с высохшими деревьями и задымленным небом (кадр сопровождается эффектом дрожжания на экране).*

**Голос из будущего** (запись). «Внимание! Это 2050 год. Изменения климата на Земле достигли катастрофических масштабов: леса исчезли, океаны заполнены пластиком, воздух отравлен. Мы не успели все исправить... Но у вас есть шанс! В этом чемодане – ключи к спасению. Пройдите все испытания, разгадайте тайны климата – и, возможно, будущее изменится к лучшему. Время пошло!»

*Экран гаснет. Ведущий открывает чемодан – внутри находятся маршрутные листы с надписью «Миссия: Спасение Земли».*

**Ведущий** (энергично). Это не просто игра. Каждое выполненное задание – шаг к тому, чтобы будущее, которое мы видели на экране, не наступило. Вы готовы стать героями? Тогда вперед – планета ждет!

*Команды получают маршрутные листы под динамичную музыку.*

Вариант для проведения квеста на улице: можно использовать «капсулу времени», которую «только что нашли», или «зашифрованное голограммное сообщение» (на проекторе).

«Ваши действия сегодня – это климат завтра!» – главный девиз квеста.

## **II. Основной этап**

### **Станция 1. «Тайна исчезающих лесов»**

**Задача:** показать роль лесов в сохранении климата и формировать бережное отношение к ним.

**Формат:** викторина + творческое задание.

#### ***Викторина «Сохраним леса»***

Вопросы:

1. Как леса влияют на климат?

*(Поглощают CO<sub>2</sub>, выделяют кислород, поддерживают баланс температуры и влажности.)*

2. Почему вырубка лесов усиливает парниковый эффект?

*(В результате вырубки лесов в атмосферу выбрасывается огромное количество углекислого газа и других парниковых газов, что является одним из факторов изменения климата.)*

3. Какие леса называют «легкими планеты» и почему?

*(Амазонские: они производят 20% мирового кислорода.)*

4. Что может сделать каждый, чтобы сохранить леса?

*(Экономить бумагу, сажать деревья, покупать продукцию с маркировкой FSC и др.)*

5. Исключите из списка то, что не относится к последствиям вырубки лесов:

- уменьшение биоразнообразия;
- увеличение объема кислорода;

– эрозия почвы.

*(Увеличение объема кислорода.)*

### **Творческое задание**

Учащимся предлагается придумать идею для создания плаката в защиту леса. Таймер: 3 минуты.

Примеры идей:

– слоган «Не руби – сажай!»;

– рисунок дерева с надписью «Я дышу – ты живешь».

*«Обещание/Экодействие защитника леса»*

Задание: придумать 3 экодействия для сохранения лесов.

Примеры:

«я буду сдавать макулатуру»;

«не стану покупать изделия из редкой древесины»;

«расскажу друзьям о роли леса в сохранении климата».

Таймер: 5-7 минут.

Бонусы: дополнительные баллы за креативные ответы.

**Рефлексия:** в конце «посещения» станции учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что нового вы узнали?».

### **Станция 2. «Энергия будущего»**

**Задача:** познакомить участников с альтернативными источниками энергии, их преимуществом и способами применения в повседневной жизни.

#### **Викторина «Энергетика будущего»**

Вопросы:

1. Какой источник энергии самый экологичный?

*(Солнечная энергия: не выделяет вредных выбросов в атмосферу и не требует добычи полезных ископаемых.)*

2. Почему угольная электростанция вредит климату?

*(При сжигании угля в атмосферу выделяются углекислый газ (CO<sub>2</sub>) и токсичные вещества.)*

3. Какая страна лидирует в использовании ветряной энергии?

*(Китай: более 30% мировой ветрогенерации.)*

#### **Игра «Сортировка энергии»**

Участники получают карточки «Виды энергии» и делятся на 2 группы:

– «грязная» энергия/наносящая вред окружающей среде (уголь, нефть, газ, бензин);

– «чистая» энергия (солнце, ветер, вода, геотермальные источники).

Бонусный вопрос: «Какая энергия не подходит ни к одной группе?»  
*(Атомная. Производится без прямых выбросов углерода. Считается ценным ресурсом, но требует более строгих стандартов безопасности.)*

Побеждает команда, которая первой впишет в свои карточки источники энергии и аргументированно ответит на вопрос.

### ***Игра «Энергопотребители»***

Участникам предлагается расставить бытовые приборы по уровню энергопотребления (от большего к меньшему).

1. Кондиционер.
2. Холодильник.
3. LED-лампа.

Бонусный вопрос: «Как снизить расход энергии дома?»

*(Выключать свет, утеплять окна и др.)*

### ***Творческий конкурс «Реклама чистой энергии»***

Участникам нужно придумать слоган или нарисовать плакат, чтобы убедить людей перейти на возобновляемые источники энергии (ВИЭ).

Примеры:

«Солнце – твой новый поставщик энергии!»;

«Ветер дует бесплатно – почему бы не использовать его?».

### **Станция 3. «Спаси океан!»**

**Задача:** показать последствия загрязнения океана пластиком и ознакомить со способами сохранения водных ресурсов.

#### ***Викторина «Пластиковая угроза»***

Вопросы:

1. Сколько тонн пластика ежегодно попадает в океан?

*(8–12 млн тонн каждый год!)*

2. Какой срок разложения пластиковой бутылки?

*(450–1000 лет.)*

3. Какое животное чаще всего гибнет из-за пластика?

*(Морские черепахи. Принимают полиэтиленовые пакеты за медуз – свой основной рацион, из-за их сходства по виду и запаху.)*

#### ***Игра «Сортировка мусора»***

Командам предлагается распределить картинки с изображениями предметов по трем категориям сортировки отходов:

- перерабатываемые (*стекло, алюминий, бумага*);
- опасные (*батарейки, лампочки*);
- неразлагаемые (*пластиковые пакеты, одноразовая посуда*).

Бонусный вопрос: «Почему биоразлагаемый пластик – не всегда решение проблемы мусорного загрязнения?»

*(Биоразлагаемый пластик может быть произведен как из растительного сырья, так из синтетических полимеров. Не все они*

*разлагаются на безвредные вещества, некоторые просто распадаются на микропластик, который загрязняет окружающую среду.)*

### ***Задача «Очистка океана»***

В океане плавает 5 тонн пластика. Один корабль собирает 200 кг в день.

Вопрос: сколько дней нужно, чтобы убрать весь мусор?

*(25 дней  $(5000 \text{ кг} \div 200 \text{ кг/день})$ .)*

Обсуждение:

– Почему лучше не допускать попадания мусора в океан, чем убирать его?

*(Очистка требует огромных финансовых и временных затрат, а рыба и птицы гибнут раньше, чем она производится.)*

### ***Эксперимент «Микропластик в воде»***

Участники рассматривают через лупу воду с блестками (имитация микропластика).

– Чем опасен микропластик для рыб?

*(Микропластик попадает в воду, почву, где его за пищу принимают морские и речные обитатели.)*

### ***Игра «Экологические альтернативы»***

Участникам предлагается заменить одноразовые предметы на многоразовые.

Пластиковая бутылка → многоразовая бутылка из металла.

Полиэтиленовый пакет → хлопчатобумажная сумка.

Соломинка для питья из пластика → бамбуковая/металлическая трубочка.

### ***Творческий конкурс «Плакат в защиту океана»***

Нужно нарисовать предупреждающий знак или рекламу экологичного пути в защиту океана от пластиковой угрозы.

Примеры:

«Твой пакет — смерть для черепахи!»;

«Океан начинается с выброшенной тобой пластиковой бутылки».

### ***Задание «Клятва защитника океана»***

Нужно написать на имитации «волны» (из бумаги) свое экодействие – обещание океану.

Примеры:

«Я не буду использовать одноразовую посуду»;

«Не куплю шампунь с микропластиком».

**Рефлексия:**

– Что самое шокирующее вы узнали?

– Что привлекло ваше внимание к проблеме океана? К каким практическим действиям по защите водных ресурсов вы готовы?

#### **Станция 4. «Климатический след»**

**Задача:** научить участников рассчитывать и уменьшать свой углеродный след через осознанный выбор в повседневной жизни.

##### ***Викторина «Что оставляет след?»***

Вопросы:

1. Какое действие оставляет наибольший углеродный след?

Варианты:

а) поездка на велосипеде;

б) перелет на самолете;

в) чтение книги.

*(Перелет на самолете.)*

2. Сколько CO<sub>2</sub> выделяет средний автомобиль на 100 км?

*(Около 20 кг CO<sub>2</sub>.)*

3. Какая диета наиболее «углеродно-нейтральная»?

*(Веганская: растительная.)*

##### ***Игра «Сортировка следов»***

Нужно распределить карточки с действиями по степени воздействия на климат:

– большой след *(авиаперелет, красное мясо, синтетическая одежда);*

– средний след *(молочные продукты, поездка на автобусе;)*

– маленький след *(овощи, которые выращиваются и продаются в одном и том же регионе, ходьба пешком).*

Бонусный вопрос: «Какое неожиданное действие тоже оставляет след?»

*(Просмотр стриминга: серверы потребляют энергию.)*

##### ***Калькулятор углеродного следа***

Задача: рассчитать след семьи из 4 человек за месяц:

2 поездки на машине (30 км) = 12 кг CO<sub>2</sub>;

10 кг говядины = 300 кг CO<sub>2</sub>;

потребление электроэнергии 200 кВт = 80 кг CO<sub>2</sub>.

Вопрос: какое изменение даст наибольший эффект?

Ответ: отказ от 10 кг говядины = -300 кг CO<sub>2</sub>

##### ***Эксперимент «След воды»***

Нужно сравнить водопроводную и бутилированную воду по количеству CO<sub>2</sub> на литр:

– водопроводная вода: след 0,3 г CO<sub>2</sub>/литр;

– бутилированная: 300 г CO<sub>2</sub>/литр.

Вывод: пить воду из-под крана экологичнее в 1000 раз!



### ***Игра «Эко-замещение»***

Нужно найти экологичную замену.

Бумажные полотенца → тряпичные салфетки.

Одноразовый кофейный стакан → термокружка.

Чай в пакетиках → листовой чай.

### ***Кейс «Как сделать свой отпуск более экологичным»***

Варианты:

– поездка на море на машине (500 км) = 100 кг CO<sub>2</sub>;

– отдых в местном кемпинге = 5 кг CO<sub>2</sub>;

– перелет в другую страну = 1000 кг CO<sub>2</sub>.

– Какой отдых выбрать для минимального следа?

*(Кемпинг.)*

### ***Творческое задание «Письмо себе»***

Нужно написать 3 обещания/экодействия по уменьшению следа на месяц.

Примеры:

«Буду есть мясо только 2 раза в неделю»;

«Начну выключать компьютер на ночь».

***Квест-челлендж:*** найти в комнате 3 предмета с наибольшим климатическим следом.

## **Станция 5. «Экогерои»**

**Задача:** познакомить участников с реальными людьми, внесшими вклад в защиту окружающей среды, и мотивировать на экодействия.

### ***Викторина «Узнай экогероя»***

Вопросы:

1. Кто начал школьную забастовку за климат в 2018 году?

*(Грета Тунберг.)*

2. Кто из ученых разработал(а) концепцию устойчивого развития?

*(Гру Харлем Брундтланд.)*

3. Кто создал «зеленый пояс» в Африке, посадив миллионы деревьев?

*(Вангари Маатаи.)*

4. Международная экологическая организация, защищающая природу.

*(Гринпис.)*

5. Страна, где началось движение «Fridays for Future».

*(Швеция.)*

6. Животное, которое изучала Джейн Гудолл.



*(Шимпанзе.)*

### ***Игра «Собери портрет»***

Нужно из пазлов собрать изображение эко-активиста и назвать его:

Варианты:

Леонардо Ди Каприо (фонд защиты природы);

Жак-Ив Кусто (защита океанов);

Бойан Слат (проект очистки океана).

### ***Задание «Хронология экодвижения»***

Задача: расставить события в правильном порядке:

1. Создание Гринпис (1971);
2. Первая климатическая конференция ООН (1992);
3. Парижское соглашение (2015).

### ***Задание «Экологические лозунги»***

Нужно придумать слоган для:

– защиты лесов: «Рубишь лес – рубишь будущее!»;

– экономии воды: «Закрыл кран – спас океан!».

### ***Задание «Я – экогерой»***

Каждый участник называет одно экологичное действие, которое он обещает внедрить в жизнь.

## **III. Заключительный этап**

Место проведения: актовый зал / открытая площадка (если квест на улице).

Реквизит: экран (для презентации/видео), «капсула времени» (коробка для обещаний-действий), грамоты, экопризы (семена деревьев, многоразовая посуда и т.д.); музыкальное сопровождение.

**Ведущий.** За последний час вы стали настоящими защитниками планеты! Вы разгадывали тайны климата, спасали океаны и даже проектировали города будущего. Но теперь настал самый важный момент — решить, что мы сделаем для Земли после этой игры!

*Каждая команда получает лист бумаги в форме дерева (капли, земного шара).*

*Нужно написать одно реальное экодействие, которое команда обязуется выполнить в ближайший месяц.*

Примеры:

- собирать пластиковые крышки для переработки;
- провести субботник в парке.

Листы складываются в «капсулу времени» (коробку), которую вскроют через месяц на школьной линейке.

### ***Видеоролик-напоминание***

На экране – короткий (1–2 мин) мотивирующий ролик о том, как маленькие действия могут изменить мир:

- кадры с активистами (Грета Тунберг, «Чистые игры»);
- примеры школьных экопроектов;
- надпись: «Будущее начинается сегодня!».

### ***Награждение***

*(Результаты оцениваются по трем номинациям.)*

- «Самые креативные» (лучший плакат);
- «Самые быстрые» (скорость прохождения);
- «Самые экологичные» (высокий уровень знаний).

Вручаются грамоты и призы (семена деревьев («Посади свое дерево!»), многоразовые эко-принадлежности (трубочки, мешочки), книги об экологии.

### ***Финальный флешмоб***

Все участники встают в круг.

Ритуал: каждый говорит одну фразу-продолжение:

- «Я спасу планету, потому что...»
- «...буду выключать воду, когда чищу зубы!»
- «...откажусь от пакетов в магазине!»

В конце – общий хлопок и кричалка: «Земля – наш дом! Не подведем!» (3 раза).

**Ведущий.** Сегодня вы доказали, что героем может стать каждый. Не забывайте: даже маленький шаг – это начало большого пути. До встречи на экоделах – ведь капсула с вашими обещаниями ждет!

### **Литература**

1. Авиация – МЭА. – URL: <https://www.iea.org/energy-system/transport/aviation>
2. Выбросы парниковых газов. – URL: <https://ourworldindata.org/grapher/ghg-per-kg-poore>
3. Грета Тунберг: Кто такая экоактивистка и чего она добилась. – URL: <https://www.bbc.com/news/world-europe-49918719>
4. Движение «Зеленый пояс». – URL: <https://www.greenbeltmovement.org/>

