

Урок математики по теме «Задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению» (3 класс)

Галина Степановна Богнат,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
средней школы № 3 г. Пинска

Современный мир развивается стремительно. Новые технологии диктуют умение нестандартно мыслить, правильно выстраивать алгоритмы действий, находить закономерности, анализировать, делать выводы. Умение решать задачи формирует эти и другие навыки, а также положительно влияет на самооценку учащихся, повышает уверенность в своих силах. Это пригодится не только в учебе, но и в будущем выборе профессии, связанной с анализом и расчетами.

Но будущее зависит от каждого в отдельности. От активной гражданской позиции, от умения делать правильный выбор, осознавать свою личную ответственность за свои действия. Поэтому необходимо знакомить младших школьников с избирательной системой в Республике Беларусь.

В занятие включены задачи на развитие логики, умение действовать по алгоритму, а также применение нестандартных подходов к решению проблемы. Каждый этап занятия постепенно знакомит с принципами выборов, расширяет словарный запас, позволяет получить новые знания.

Тип занятия: систематизация знаний.

Цель: формирование умения анализировать и решать задачи на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.

Задачи:

- создать условия для закрепления учащимися навыка решения задач изученных видов;
- содействовать развитию познавательных умений (задавать вопросы, формулировать проблему, доказывать, делать выводы, применять знания);
- способствовать совершенствованию навыка самооценки; воспитывать умение работать в парах.

Ожидаемые результаты:

учащиеся совершенствуют навык решения задач на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению;
закрепят умение составлять краткую запись задачи в виде чертежа;
познакомятся с основными принципами выборной системы в Республике Беларусь.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, плакаты, «Словарь синонимов русского языка» З. Е. Александровой, Конституция Республики

Беларусь, карточки с ребусами, задачами, магнитная доска, учебное пособие «Решение текстовых задач» В. Д. Герасимова, 3 класс.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Цель: эмоциональная и психологическая подготовка учащихся к учебному занятию.

На доске размещен плакат «Детям о выборах».

– Какое событие проходило в нашей стране 26 января 2025 года? (Выборы Президента Республики Беларусь.)

– Кто из вас посетил это мероприятие вместе с родителями? Что вам запомнилось? (Это был праздник; проходили концерты, у всех было хорошее настроение.)

– Да, это и всенародный праздник, и ответственное мероприятие.

– А что такое выборы? (Это когда кого-то избирают на какую-либо должность.)

Давайте прочитаем определение этому слову:

На доске плакат (Приложение 1).

– Посмотрите видеоролик о выборах, чтобы лучше о них узнать.

II. Этап постановки цели и задач учебного занятия

Цель: введение учащихся в тему занятия

– Предлагаю углубить наши знания об этом знаменательном событии для нашей страны, а также закрепить умение решать задачи, с которыми мы познакомились на прошлом занятии.

– На протяжении занятия вы узнаете принципы выборов, которые записаны в главном Законе государства. Как он называется? (Конституция.)

(Учитель демонстрирует Конституцию Республики Беларусь.)

– Вам предстоит усердно поработать.

– Чтобы понять значение слова «принцип», посмотрим, какие слова близкие ему по смыслу:

На доске:



– А как называются слова, имеющие одинаковое или схожее значение? (Синонимы.)

– Чтобы подобрать синонимы ко многим словам, пользуются «Словарем синонимов русского языка» (демонстрация словаря).

III. Этап актуализации знаний

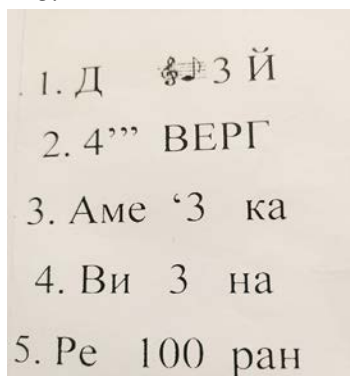
1. Устный счет

Цель: развитие логического мышления при выполнении устных заданий, содействие актуализации знаний учащихся

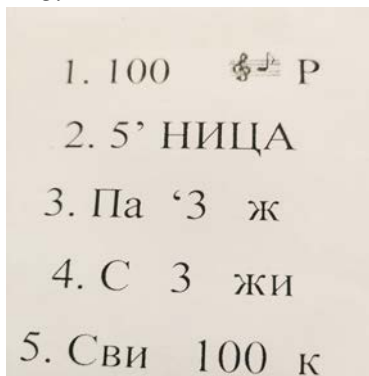
– Предлагаю познакомиться с первым принципом выборов: (Приложение 2).

– И вы выполните первое задание «тайно», то есть каждый самостоятельно, по вариантам (*учащиеся разгадывают ребусы*).

1 в.



2 в.



– Обратимся ко второму принципу выборов: (Приложение 3).

И все же каждый активный и неравнодушный гражданин должен принять участие в выборах. Ведь так он выбирает будущее для себя, своих детей, своих родителей, будущее своей страны.

– У вас на столах лежат листы с задачами. Работая в парах, найдите на них ответы.

1. Я задумала число, отняла от него 14, остаток умножила на 5 и получила 30. Какое число я задумала? (1) $30:5=6$; 2) $14+6=20$)

2. Портной имеет кусок сукна в 12 метров, от которого он отрезает ежедневно 2 метра. По истечении скольких дней он отрежет последний кусок? (1) $12:2=6$ куск.; 2) $6-1=5$ дн.)

3. Коля и Петя живут в одном доме: Коля на 5 этаже, а Петя на втором. Если Петя, поднимаясь к себе, проходит 20 ступенек, то сколько ступенек проходит Коля, поднимаясь по лестнице на свой этаж? Во сколько раз Пете необходимо пройти ступенек меньше, чем Коле? (1 2 3 4 5; от первого до пятого этажа -4 промежутка, значит, $20:4=80$ ступенек.; $80:20=4$ раза)

4. В колесе 10 спиц. Прикиньте в уме, сколько промежутков между спицами? (10 промежутков, так как между первой и последней спицей – тоже промежуток)

5. На расстоянии 5 метров друг от друга в один ряд посажено 10 молодых деревьев. Найдите расстояние между крайними деревьями. (Между первым и последним деревом 9 промежутков, значит, $5\cdot9=45$ метров)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА для глаз

Чтоб глаза наши зоркими были,

Чтоб в очках вам не ходить,

Эти лёгкие движенья

Предлагаю повторить.
Вдаль посмотрим и под ноги,
Вправо, влево побыстрей.
Удивимся – что такое?
И закроем их скорей.
А теперь по кругу быстро,
Словно стрелочка часов,
Проведём глазами дружно.
Пожелаем: «Будь здоров!»

2. Подготовка к восприятию материала по теме занятия

Цель: воспроизведение понятий, необходимых для решения задач на нахождение чисел по сумме и разности, по сумме или разности и кратному отношению.

– Давайте познакомимся еще с одним принципом выборов: (Приложение 4). То есть у вас право избирать появится, когда вам исполнится восемнадцать лет.

– Прочитайте в учебном пособии на стр. 73 совет для решения задач, с которыми мы познакомились на прошлом занятии.

IV. Этап обобщения и систематизации знаний

Цель: выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, отработка навыков решения задач изученных видов.

– Работать будем на стр. 76 учебного пособия.

1а. Учащиеся вслух читают условие задачи, учитель делает краткую запись в виде чертежа. Коллективное решение; 1 ученик записывает на доске, остальные – в учебных пособиях.

2а. Чтение условия задачи самостоятельно. Коллективное составление краткой записи в виде чертежа; 1 ученик записывает на доске. Решение с комментированием в учебных пособиях.

3а. Самостоятельное чтение задачи. Составление чертежа в парах, решение – 1 учащийся за доской, остальные – в учебных пособиях; проверка.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА динамическая

V. Контрольно-оценочный этап

Цель: создание условий для осуществления контроля полученных знаний, выявление затруднений, которые возникли у учащихся.

– Мы уже достаточно много узнали об очень важном событии в жизни страны – выборах. Познакомимся с еще одним важным принципом: (Приложение 5). Поэтому голос каждого важен.

– А впереди нас ждет самостоятельная работа.

– Отметьте в учебном пособии задачи, которые вам необходимо будет решить: стр. 76 – 1г, 2б, 3в.

Взаимопроверка. Проверка по «ключу» (обратная сторона доски).

VI. Рефлексия деятельности

Цель: содействие совершенствованию навыка самооценки.

- Те, кто был с родителями на выборах, расскажите, как проходил сам процесс выбора? Как они «отдавали свой голос» за достойного кандидата?
- Прочитайте правило голосования (*Приложение 6*).
- Сделайте и вы свой выбор (*Приложение 7*).
- С такими типами задач мы еще будем встречаться на уроках математики. Те, кто испытал трудности при их решении, обязательно научатся их решать!
- Я очень довольна вашей работой. Спасибо всем!

Литература

1. Учебная программа факультативного занятия «Решение текстовых задач» для I – IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (30.06.2020 №172)

Выборы-

это процесс, в ходе
которого граждане
голосуют, чтобы
выбрать тех, кто будет
представлять их
интересы

1. Тайные

Никто не имеет права
узнать за кого вы
проголосовали!

2. Свободные

Каждый может
свободно решать,
участвовать в выборах
или нет и за кого
ГОЛОСОВАТЬ

3. Всеобщие

Все

восемнадцатилетние

граждане и старше

имеют право

участвовать в выборах

4. Равные

Избиратели имеют
равное количество
голосов. Голос
каждого имеет такую
же силу, как и голос
любого другого
избирателя

Сделай выбор:

Каждый избиратель
голосует лично!

Избиратель заполняет
бюллетень в кабинке
для голосования или
отдельной комнате.

Так осуществляется
тайное голосование.

Понял(а) всё

Понял(а), но
испытываю
затруднения

Нужно ещё
поработать

