

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Иваново»



КРОССЕНС КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Составила и провела Свирепа С.Н.,
заместитель директора по учебной работе

Кто придумал кроссенс?



2002



- **Владимир Бусленко**
художник, философ,
доктор технических наук



- **Сергей Федин**
писатель, педагог,
математик

По горизонтали:

6 Луч для сбивания сосулей. (5)

7 Самых популярных авторов афоризмов зовут ... и Кто-то Из Великих. (7)

9 Жареный, пареный, жить хочет. (8)

10 Желтое кольцо на ...

По вертикали:

1 Доярка - надой; дайвер - ... (5)

2 Апельсиновая корка на ляжках. (8)

3 Собеседник Юстаса. (5)

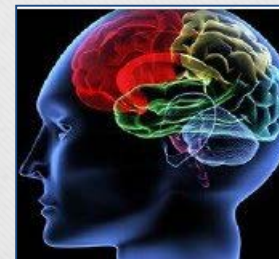
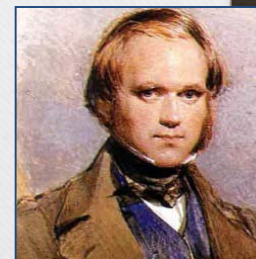
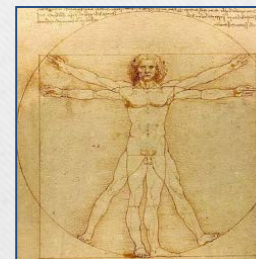
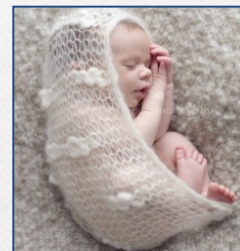
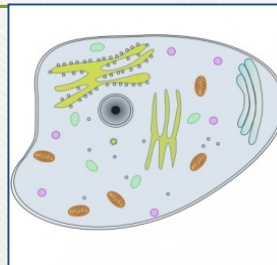
4 Часть младенца, глаголящая истину. (4)

5 Музыкант с палкой. (7)

00:01

Сброс Проверка Буква? Слово?

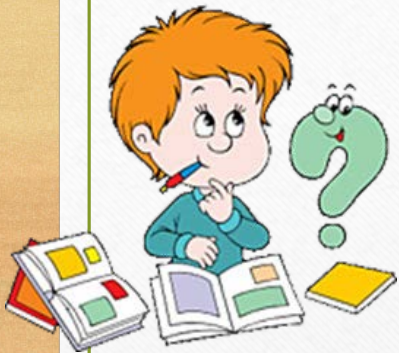
Кроссворд- зарядка для ума



«Кроссено» - «пересечение
СМЫСЛОВ»

Зимняя война, 1939-1940





«базовый» кроссенс

*(связи между картинками
поверхностные, задача учащегося
ОБЪЯСНИТЬ кроссенс)*

кроссенс «высокого уровня»

*(связи между картинками глубинные,
образующиеся на основе замены прямых
образов и ассоциаций косвенными,
символическими, задача учащегося -
РАЗГАДАТЬ кроссенс)*

Три способа чтения

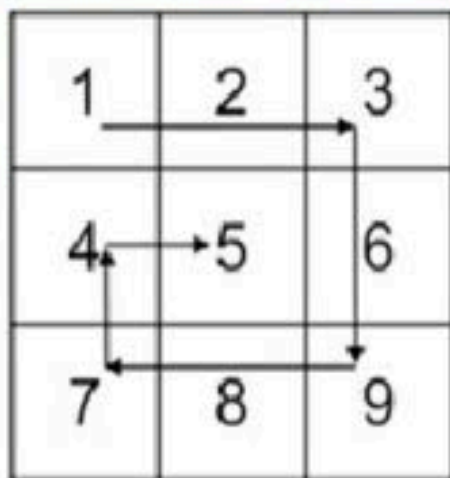


Рис 1.

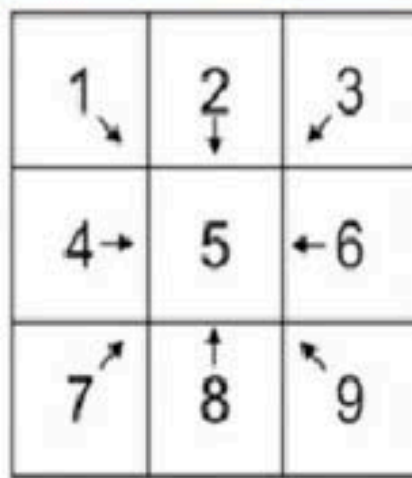


Рис 2.

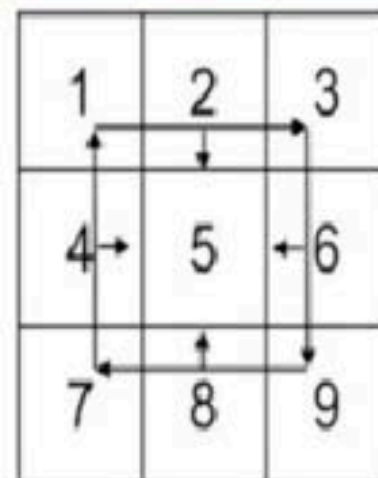
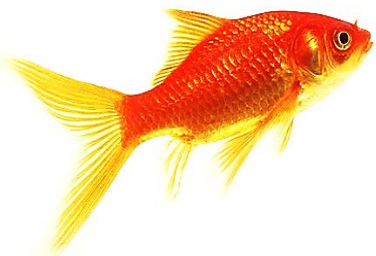
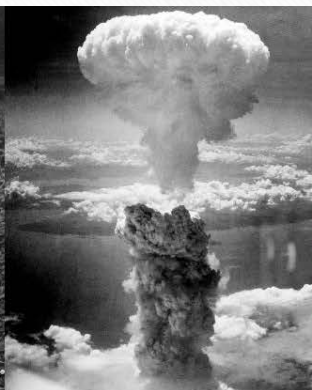


Рис 3.



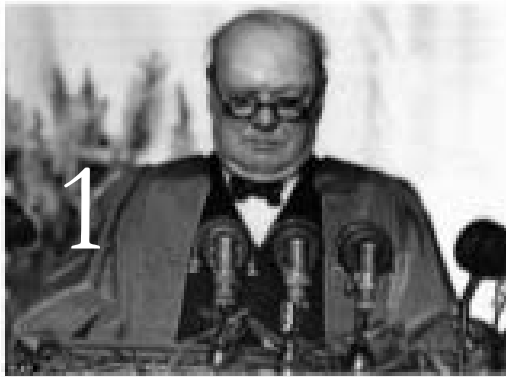


Распад СССР





«Охранять природу - значит
охранять жизнь»



Алгоритм составления кроссенса:

- 1) определить тематику, общую идею;
- 2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
- 3) выделить 9 элементов - изображений, имеющих отношение к идее, теме;
- 4) найти связь между элементами, определить последовательность;
- 5) сконцентрировать смысл в одном элементе (5-й квадрат);
- 6) выделить отличительные черты, особенности каждого элемента.

Способы применения кроссенса:

1.Составить кроссенс из предложенных картинок, найти ключевое понятие.

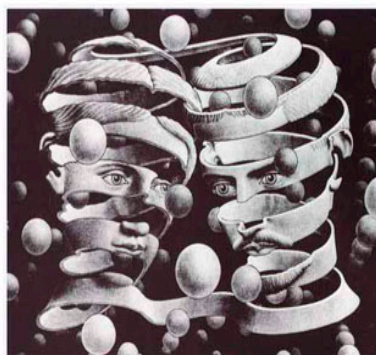
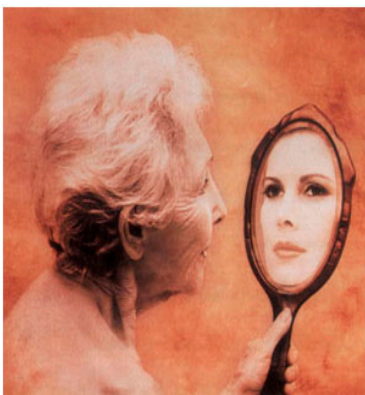
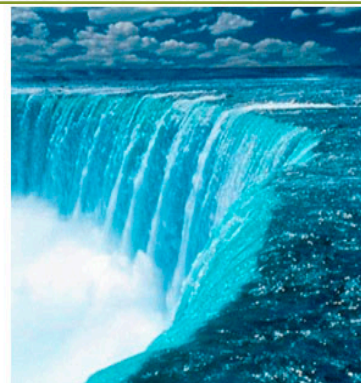
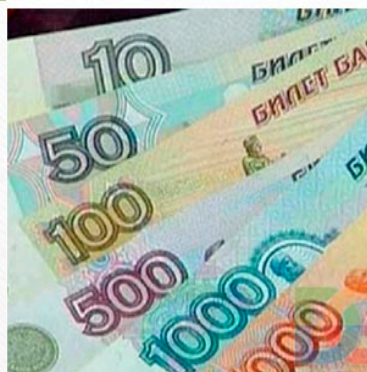
2.Есть ключевая картинка, необходимо построить цепочку «СМЫСЛОВ» и назвать ключевое понятие.

3.Есть ключевые картинка и понятие, необходимо построить цепочку «СМЫСЛОВ».



$$F = ma$$







Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя.

Антуан де Сент-Экзюпери,
«Маленький принц»

Литература:

1. Интерактивный метод обучения «Кроссенс». – Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/koiro/enpj/358_2016/6.pdf
2. Кроссенс как инновационный прием обучения. – Режим доступа: https://zdod-assjiazia.ucoz.net/fail/krossens_kak_innovacionnyi_priem_obuchenija.pdf
3. Сизов, В.С. Форсайт: понятие, задачи и методология. Режим доступа: <http://rektor.vsei.ru/staty/staty23.pdf>
4. Технология кроссенса как способ реализации воспитательного компонента учебного занятия. – Режим доступа: <https://ppt-online.org/314846>
5. Мозговой штурм. – Режим доступа: https://24centre.ru/uploads/files/Texts/Metodicheskie/Metod_mozgovogo_shturma.pdf?ysclid=m3e1vq53rd856198819