

**«Как помочь учащемуся стать внимательным»:  
семинар-практикум для учителей начальных классов**

**Елена Викторовна Щедракова,**  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
гимназии Шклова

**По образному выражению К. Д. Ушинского, внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира. Легко представить, что если эта «дверь» закрыта, то ни о памяти, ни о мышлении, ни о каких других процессах не может быть и речи. Поэтому и любое обучение начинается, прежде всего, с внимания. Этот процесс является основой любой интеллектуальной деятельности.**

**«Как помочь учащемуся стать внимательным»:  
семинар-практикум для учителей начальных классов**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования внимания у младших школьников.

**Задачи:**

- раскрыть сущность понятия «внимания» и его основных свойств;
- познакомить с методами и приемами концентрации внимания учащихся;
- познакомить с игровыми упражнениями, направленными на развитие внимания у младших школьников.

**Оборудование:**

- игровые места для двух групп педагогов;
- листы бумаги с заданиями, цветные карандаши, газета, мелкие предметы;
- мультимедийная установка для показа слайдов;
- слайды «Внимание как познавательный процесс»;
- аудиозапись бодрящей музыки.

**Ход семинара**

**I. Организационно-мотивационный этап**

Педагоги под музыку занимают места за двумя столами – образуют две рабочие группы.

**Ведущий.** Представим себе ситуацию, что педагог просит учащегося принести книгу, стоящую слева на второй полке книжного шкафа в классе. Понятно, что ребенок не сразу правильно выполнит просьбу, или, как правило, начнет задавать массу уточняющих вопросов. Может ли подобная ситуация отражать степень развития внимания и готовности ребенка к школе?

*Объявляется тема семинара и ведущий предлагает участникам из двух групп продолжить фразу: «Внимательный ребенок – это...».*

Представитель каждой группы читает вслух коллективно продолженную фразу, а ведущий обобщает мнения участников семинара: *«Внимательный ребенок – это умеющий сосредоточиться, усидчивый. Доводит до конца любое дело, которым занимается. С другой стороны, может быть внимательным и к окружающим, проявлять заботу».*

## **II. Информационно-деятельностный этап**

### **А. Сообщение ведущего «Внимание как познавательный процесс»**

Ведущий демонстрирует слайды «Внимание как познавательный процесс».

**Ведущий.** Успехи младшего школьника в учебе и других видах деятельности во многом зависят от сформированной у него способности быть внимательным. Нередко из-за недостатка внимания ребенку трудно учиться в школе. Что же такое внимание? Внимание – многомерное психическое явление, и его уровень во многом зависит от слаженности работы всех его составляющих: концентрированности, объёма, устойчивости, распределяемости и переключаемости. И если хотя бы одно из перечисленных свойств внимания ослаблено, это неминуемо скажется на работоспособности учащегося.

По мнению известного психолога П. Я. Гальперина, внимание необходимо рассматривать лишь в связи с другими психическими функциями: памятью, мышлением, воображением, восприятием. Проявления внимания нельзя увидеть отдельно от них, в чистом виде, т. к. оно не имеет своего отдельного специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется.

Об особенностях распределения внимания судят по тому, легко ли учащемуся удастся делать несколько дел одновременно: писать письмо и разговаривать, решать задачу и отвечать на вопросы, заниматься и наблюдать за окружающим и т.п. Насколько легко воспринимаются и запоминаются дополнительные разъяснения и беглые замечания педагога. Очень важно, чтобы учащийся понимал, чего от него требует взрослый. Когда педагог на уроке перестает говорить: «Не отвлекайтесь! Не вертитесь! Вы такие

невнимательные», а вместо этого произносит: «Когда я говорю «внимание», я жду, чтобы вы положили руки на стол, сели прямо и стали смотреть на меня», – дети тут же начинают его понимать.

Внимание – не раз и навсегда данное качество, его можно и нужно развивать.

Для управления вниманием учащихся необходимо:

- 1) уметь определять в каждый момент урока степень сосредоточенности отдельных учащихся и класса в целом;
- 2) поддерживать внимание, опираясь на его закономерности;
- 3) устранять ситуативные причины снижения концентрации внимания, отвлечения внимания;
- 4) формировать внимание учащихся.

При выполнении младшими школьниками учебного задания:

- 1) выбирать нужно оптимальный темп работы для данной группы учащихся;
- 2) планировать оптимальный объём работы на урок;
- 3) вводить соревновательные элементы или игры в процесс урока;
- 4) стимулировать внимание учеников в отдельные моменты урока;
- 5) постепенно раскрывать в разучиваемом упражнении всё новые и новые нюансы;
- 6) устранять причины отрицательного отношения учеников к разучиваемым упражнениям, возникшим, например, из-за боязни;
- 7) заранее организовать место для занятия, чтобы не возникали потери времени.

## **Б. Игровой практикум**

**Ведущий.** Чтобы сохранить внимание учащихся на уроке, можно использовать следующие методы и приемы:

1. Задайте интересный вопрос, требующий размышления, покажите картинку, расскажите небольшую историю или прочтите стихотворение, связанное с темой, чтобы завязать дискуссию и заинтересовать тем, о чём пойдёт речь на уроке.

2. Рассказывайте истории. Учащиеся всех возрастов любят их слушать – особенно личные истории, и это очень эффективный способ привлечь внимание.

3. Используйте загадки. Принесите предмет, относящийся к теме урока, в коробке, сумке.

4. Подавайте учащимся звуковые сигналы: звоните в колокольчик, пользуйтесь таймером, сыграйте музыкальный фрагмент на пианино, гитаре. Меняйте тон голоса: громкий, мягкий, шёпот. Попробуйте громко скомандовать: «Слушаем! Замерли. Приготовились!» Затем – сделать паузу

в несколько секунд, и уже потом продолжать нормальным голосом давать указания.

5. Подавайте учащимся визуальные сигналы: моргайте фонариком, поднимайте руку, чтобы показать им, что надо поднять руки и перестаньте говорить пока все не замолчат. Обведите чертой от руки тот визуальный материал, на котором вы хотите сосредоточить внимание своих учеников, или нарисуйте вокруг него цветную рамку.

Цвет очень эффективен для того, чтобы привлечь внимание. Пользуйтесь цветными фломастерами, карандашами, ручками, цветным мелом, цветной бумагой для выделения слов, фраз, стадий решения задач, орфографических правил и любой теории.

6. Пишите ключевые слова или рисуйте на доске или экране, когда объясняете материал. Позвольте себе и своим ученикам рисовать и поощряйте рисование. Показывайте вызывающие интерес материалы, картинки, диаграммы, предмет, жестикулируйте.

7. Объясняйте материал живо и энергично. Готовьтесь заранее. Сократите время, в течение которого говорит только педагог.

**Ведущий.** К числу эффективных средств развития внимания и других познавательных качеств личности младшего школьника относятся игры и игровые упражнения.

Все упражнения, которые вы собираетесь выполнять, должны быть преподнесены как игра. Тогда появляются положительные эмоции, интерес.

*Ведущий предлагает побывать в роли учащихся и выполнить упражнения, направленные на развитие внимания (для каждой группы свое).*

### **Упражнения «Найди и раскрась»**

У каждого участника сюжетная картинка. Необходимо найти на сюжетной картинке заданные предметы среди множества других и раскрасить в определенный цвет.



### Упражнение «Нарисуй узор» (графический диктант)

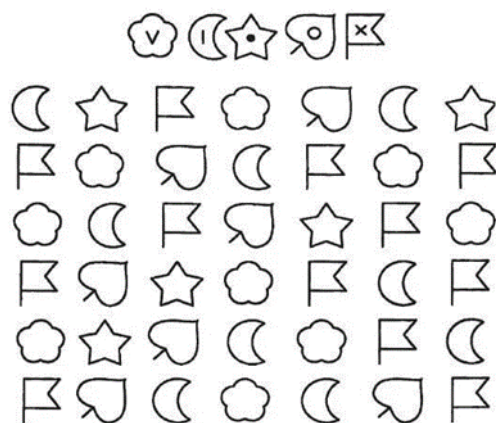
У каждого участника лист бумаги с отмеченной точкой. Ведущий диктует действия, а педагоги должны нарисовать узор до конца строки под диктовку, не отрывая карандаша от бумаги. Например: «Одна клетка вниз – одна клетка вправо – одна клетка вверх – одна клетка вправо – одна клетка вниз – одна клетка вправо – одна клетка вверх».

### Упражнение «Что изменилось?»

Предварительно ведущий раскладывает на столе 10-15 мелких предметов (ластик, карандаш, блокнот и др.) и накрывает их газетой. Приглашает одного из участников группы проверить свою наблюдательность – в течение 30 секунд ознакомиться с расположением предметов, потом повернуться спиной к столу. В это время ведущий перекладывает 3–4 предмета на другие места, затем просит играющего повернуться, посмотреть на предметы и ответить на вопрос: «Что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?».

### Упражнение «Корректурная проба»

У каждого участника лист бумаги, заполненный знаками. Знаки обязательно располагаются в случайном порядке. Это могут быть буквы, слоги, рисунки-миниатюры. Участникам необходимо найти определенный знак и как-нибудь его выделить – зачеркнуть, подчеркнуть, обвести. Как именно выделить, и какой это должен быть знак задаётся в инструкции. На выполнение задания дается 1 минута.



По истечении обозначенного времени участники каждой группы демонстрируют всем предложенное им упражнение и результаты, а также говорят о трудностях, с которыми они столкнулись при выполнении. Ведущий направляет и комментирует выступления педагогов, дает правильные ответы.

### III. Подведение итогов. Рефлексия

**Ведущий.** Итак, прежде чем начать решать проблему с вниманием у младших школьников, определитесь, какого результата вы хотите достичь?

Остерегайтесь ставить слишком высокие цели, если учащийся еще не умеет малого.

Поддерживайте детей, создавайте хорошее настроение им и себе, обучайте их выполнять упражнения на развитие внимания, и вы обязательно добьетесь результата. И если они почувствуют себя более успешными, то с удовольствием будут вовлекаться в учебную деятельность и повысят успеваемость по всем предметам.

Используйте развивающие упражнения и во внеурочной деятельности, придавая им игровой и соревновательный характер. Проводите разъяснительную работу с родителями: покажите им необходимость помощи не просто при выполнении домашнего задания, но и в общем развитии детей. Научите родителей использовать развивающие упражнения с детьми в повседневной жизни.

*Подводя итоги, ведущий предлагает каждому участнику семинара закончить одну из фраз:*

- «Сегодня на семинаре мы поняли, что внимание...»
- «Для развития внимания учащегося нужно...»
- «Предлагаю...»

Участники делятся своими эмоциями и впечатлениями.

*Каждый учитель, который начинает работу в классе с младшими школьниками, должен делать все возможное, чтобы самому овладеть навыками переадресации применения произвольного внимания, навыками помощи в развитии произвольного внимания учащегося. Для этого необходимо расширять и всячески усиливать концентрацию внимания детей, увеличивать степень его стойкости. Педагогу важно научить учащихся руководить собственным вниманием особенно в учебной деятельности. Предложенные материалы поспособствуют в решении вышеуказанных проблем.*

### Литература

1. Бортникова, Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 5-6 лет. Тетрадь / Бортникова Е.Ф. – Екатеринбург, 2009. – 32 с.
2. Екжанова, Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях / Е.А. Екжанова, О.А. Фроликова. – СПб. : КАРО, 2007. – 272 с.
3. Суховер, А.М. Дидактический материал для коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников / А.М.Суховер. – Мозырь : Белый Ветер, 2004. – 55 с.
4. Трошин, О.В. Логопсихология / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : Сфера, 2005. – 256 с.



5. Черемошкина, Л. В. Как развивать внимание и память ребенка / Л.В. Черемошкина.– М. : Юрайт, 2023.–277 с