

**Тематический час в рамках проекта «ШАГ» для 8-11 классов
«Быть достойным гражданином Республики Беларусь – чтить законы
своего государства и брать на себя ответственность за будущую судьбу
своей страны»**

Людмила Мечиславовна Синкевич,
классный руководитель,
учитель математики
первой квалификационной категории,
Радунской средней школы
Вороновского района

**Материалы подготовлены в соответствии с тематикой и
структурой проекта «ШАГ», отражают активную гражданскую
позицию учащихся и содержат уникальные элементы, которые могут
быть использованы другими учреждениями образования.**

Дата проведения: 23.10.2025

Цель: формирование у учащихся осознанной гражданской позиции,
чувства патриотизма и ответственности за будущее своей страны.

Задачи:

- стимулировать учащихся к самостоятельному изучению основных прав и обязанностей, закрепленных в Конституции Республики Беларусь;
- познакомить с высшими органами государственной власти и системой государственных наград;
- раскрыть сущность понятий «гражданин», «патриотизм», «ответственность»;
- создать позитивный резонанс вокруг темы гражданской ответственности и знания закона.

Оборудование:

* Мультимедийная презентация (может быть использована официальная тематическая с Национального образовательного портала, дополненная слайдами по усмотрению инициативной группы).

* На доске или экране – ключевые понятия: Гражданин, Активность, Конституция, Президент, Всебелорусское народное собрание, Власть, Ответственность.

* Столы расставлены для работы в группах или для проведения открытого диалога, «круглого стола».

Ход мероприятия

ШАГ 1. «МЫ УЗНАЕМ» (информационный блок, продолжительность 10-15 минут).

Ведущий: Добрый день! Мы рады приветствовать вас на очередном занятии в «Школе Активного Гражданина». Сегодня мы обсудим, что значит быть по-настоящему активным и достойным гражданином нашей страны. Давайте начнем с того, что вспомним и систематизируем знания о структуре государственной власти, Конституции Республики Беларусь, Президенте Республики Беларусь, Всебелорусском народном собрании, ветвях государственной власти, государственных наградах и премиях через активную совместную деятельность.

Вопросы для обсуждения.

1. Какие изменения и дополнения, внесенные в Конституцию по результатам республиканского референдума 2022 года, закрепили ценностные ориентиры белорусского общества?
2. Каковы права и обязанности Президента Республики Беларусь?
3. Какими полномочиями обладает Всебелорусское народное собрание?
4. Как распределена государственная власть в Республике Беларусь?
5. За что награждают государственными наградами и государственными премиями Республики Беларусь?

(информационные материалы: <https://adu.by/images/2025/10/15/SAG-Informationnyye-materialy.docx>)

Формы работы

1. Лента времени «Основной Закон страны»:

Показать эволюцию главного документа страны и преемственность государственных ценностей. На доске последовательно появляются даты и ключевые события:

1994 год – принятие Конституции Республики Беларусь и введение поста Президента.

1996, 2004 годы – референдумы по внесению изменений и дополнений в Конституцию.

2022 год – референдум по актуализации Конституции.

Ведущий: Назовите три обязанности гражданина Республики Беларусь, закрепленные в Конституции. (*Ответ: соблюдать*

Конституцию и законы; защищать Республику Беларусь; беречь историко-культурное наследие; охранять природную среду; участвовать в финансировании государственных расходов (уплата налогов))

Знание основ Конституции, структуры власти и государственных символов – это не просто сухая теория. Это основа для осознанного участия в жизни страны, понимания своих прав, обязанностей и механизмов, с помощью которых каждый гражданин может влиять на будущее Беларуси.

2. Интеллект-карта «Ветви власти в Республике Беларусь»:

Коллективное создание большой схемы на магнитной доске.

Учащиеся распределяли функции, полномочия и органы, относящиеся к законодательной, исполнительной и судебной власти, демонстрируя их взаимосвязь и самостоятельность. В центре карты – «Государственная власть в Республике Беларусь».

Законодательная: Парламент (Национальное собрание). Функция – принятие законов. Состоит из двух палат: Палаты представителей и Совета Республики. Их главная задача – принимать законы.

Исполнительная: Правительство (Совет Министров). Функция – исполнение законов. Организует исполнение законов, управляет повседневной жизнью страны (экономика, образование, здравоохранение и т.д.).

Судебная: Система судов во главе с Верховным Судом и Конституционным Судом. Функция – правосудие. Осуществляет правосудие, следит за соблюдением законов

Отдельно выделяется ветвь Президент – Глава государства, гарант Конституции, обеспечивающий взаимодействие ветвей власти.

Согласно Конституции, Президент является главой государства, гарантом Конституции, прав и свобод граждан. Он представляет страну на международной арене, обеспечивает национальную безопасность и определяет основные направления внутренней и внешней политики

Блиц-опрос «Правовой экспресс. Ветви государственной власти»

1. Назовите три независимые ветви государственной власти в Беларуси. *Ответ: Законодательная, исполнительная, судебная.*

2. Как называется двухпалатный парламент – представительный и законодательный орган Беларуси? *Ответ: Национальное собрание Республики Беларусь.*

3. Назовите две палаты Национального собрания. *Ответ: Палата представителей и Совет Республики.*

4. Какой орган является центральным органом государственного управления и осуществляет исполнительную власть в Беларуси? *Ответ: Правительство – Совет Министров Республики Беларусь.*

5. Как называется высшая судебная инстанция по гражданским, уголовным, хозяйственным и административным делам? *Ответ: Верховный Суд Республики Беларусь.*

3. Облако слов «Активный гражданин»:

Сегодня очень часто можно услышать достойный, активный гражданин своей страны – что это значит. Мы живем в независимом государстве. Каждый из вас – ее гражданин. Но быть гражданином – это не просто иметь запись в паспорте. Это значит чувствовать ответственность, чтить законы и вносить свой вклад в будущее своей Родины. Сегодня мы вместе постараемся разобраться, как мы можем стать именно такими – достойными гражданами. Давайте начнем с самого главного. Как вы думаете, какими качествами должен обладать достойный гражданин своей страны? Что он должен делать, а чего избегать? *(Выявить и визуализировать ценностные ориентиры учащихся, которые высказывают свои предположения, ведущий записывает ключевые слова на доске: закон, ответственность, выборы, инициатива, патриотизм, помощь, знание, БРСМ, волонтерство, таким образом формируется облако слов на доске.)*

Должен: знать и соблюдать законы, уважать государственные символы, платить налоги, защищать Отечество, беречь природу, уважать культуру и традиции, активно участвовать в жизни общества, трудиться на благо страны, быть образованным.

Не должен: нарушать закон, портить государственное имущество, проявлять неуважение к согражданам, быть равнодушным к проблемам страны.

Итак, мы с вами вывели формулу достойного гражданина. И фундаментом этой формулы является Закон. Главный закон нашего государства – это... (Конституция).

4. Краткий обзор государственных наград (с использованием инфографики):

Государство отмечает заслуги своих граждан перед страной. Высшие звания – «Герой Беларуси», «Герой Труда». Существуют ордена

(«Отечества», «Мужества», «Матери»), медали и почетные звания. Государственные премии вручаются за выдающиеся достижения в области науки, культуры, искусства и производства. Это – общественное признание и благодарность за вклад в развитие Беларуси. *(На слайде демонстрируются изображения основных государственных наград)*. Это – форма признания государством личного вклада человека в процветание страны. В презентации наглядно представлены государственные премии и награды (условия, периодичность, категории награждаемых). Особый акцент сделан на звании «Герой Беларуси» и 14 гражданах, удостоенных этой высшей награды.

5. Видеоролик «Быть гражданином: мыслить и действовать»

Ведущий: Этот видеоролик выполняет не только образовательную задачу, но и создает яркий, позитивный цифровой след, демонстрирующий, что современная белорусская молодежь – думающая, законопослушная и активная. *(Демонстрируется видеоролик, приложение 1.)*

ШАГ 2. «МЫ РАЗМЫШЛЯЕМ»

(Дискуссия с приглашенным гостем, продолжительность 10–15 минут.)

Ведущий: Теперь, когда мы освежили в памяти ключевую информацию, давайте перейдем к самому интересному – обсуждению. Сегодня у нас в гостях *(должность, ФИО приглашенного гостя, например: депутат местного Совета депутатов, делегат ВНС)*. Сейчас мы попробуем наглядно показать, как с взрослением человека растут его права, обязанности и возможности для вклада в будущее страны. Рассмотрим три ключевых этапа жизни молодого гражданина Беларуси.

Трехуровневая лента времени: «Становление достойного гражданина Республики Беларусь»

«Юный гражданин: осознание и первые шаги» (0–13 лет).

С рождения: Вы — гражданин Республики Беларусь. Ваши права на жизнь, имя, семью, медицинскую помощь и образование защищены государством (Конституция Республики Беларусь, ст. 25, 27, 45, 49).

6-7 лет: Вы идете в школу. Появляется первая серьезная ответственность — учиться, получать знания, уважать учителей и одноклассников. Это основа вашего будущего вклада в страну.

С 10 лет: Вы можете самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов. Начинает формироваться правовая ответственность.

«Гражданин-созидатель: права и ответственность» (14-17 лет).

С 14 лет (важный рубеж):

Ответственность: наступает административная ответственность за нарушение законов (например, мелкое хулиганство, распитие алкоголя).

Ответственность: наступает уголовная ответственность за тяжкие преступления (убийство, кража, разбой и т.д.).

Право и ответственность: получаете паспорт гражданина Республики Беларусь. Это главный документ, символизирующий вашу связь с государством.

Возможность: можно вступать в БРСМ (Белорусский республиканский союз молодежи) и другие молодежные объединения, чтобы участвовать в общественной жизни.

С 15 лет:

Ответственность: можно официально трудоустроиться (с согласия одного из родителей) и нести трудовую ответственность

С 16 лет (ключевой рубеж):

Ответственность: наступает полная административная и уголовная ответственность практически за все виды правонарушений.

Право: возможность водить мопед, мотоцикл с объемом двигателя до 125 см³ (с ответственностью за соблюдение ПДД!).

Возможность: активное участие в волонтерском движении, субботниках, экологических и патриотических акциях («Цветы Великой Победы», «Наши дети» и др.) – это прямая ответственность за социальную и природную среду страны.

Возможность: участие в научно-практических конференциях, конкурсах инновационных проектов — вклад в интеллектуальное будущее Беларуси.

«Полноправный гражданин: судьба страны в твоих руках» (18 лет и старше).

С 18 лет — «Золотой рубеж» гражданственности:

Право и ответственность: вы получаете избирательное право — право избирать и быть избранным в органы государственной власти (Палату представителей, местные Советы депутатов). Это главный инструмент влияния на будущее страны!

Ответственность: возможность быть призванным на срочную военную службу — прямая ответственность за защиту Отечества.

Ответственность: обязанность уплачивать налоги со своих доходов — финансовая ответственность за развитие государства.

Право: можно получить водительские права категории «В».

Эта лента наглядно демонстрирует, что быть достойным гражданином — это нестатичное состояние. Это путь, на котором с каждым годом:

Расширяются ваши ПРАВА (от права на образование до права избирать власть). Растет ваша ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (от ответственности за учебу до ответственности перед законом и обязанности защищать страну). Появляются новые ВОЗМОЖНОСТИ для вклада в судьбу Беларуси (от волонтерства до реализации своих бизнес-проектов). Ваше гражданское взросление — это личный вклад в сильную и процветающую Республику Беларусь.

Формат: Открытый диалог

Вопросы для гостя (подготовлены инициативной группой совместно с классом):

1. Что лично для Вас значит быть делегатом ВНС и как это изменило Ваше понимание ответственности?

2. На Ваш взгляд, как сегодня молодой человек, еще не имея права голоса на выборах, может реально влиять на жизнь своего поселка или района?

3. Как основные ветви государственной власти в Беларуси взаимодействуют между собой?

4. Как органы местного управления (самоуправления) участвуют в реализации государственной политики? Какие возможности для участия граждан в жизни общества предоставляют органы местного управления?

5. Каковы функции и значение Всебелорусского народного собрания? Как Вы видите роль Всебелорусского народного собрания в формировании будущего Беларуси, и есть ли место для идей молодежи в его работе?

Учащиеся из аудитории также задают свои вопросы. Модератор (учитель или подготовленный ученик) направляет дискуссию.

ШАГ 3. «МЫ ДЕЙСТВУЕМ»

(Подведение итогов, планирование активности, продолжительность 5-10 минут).

Ведущий: Спасибо нашим гостям за интересный и откровенный разговор! В завершении нашей встречи предлагаю ответить на вопросы:

– Каким образом в нашей стране реализуется право народа на управление государством?

– К чему обязывает современную молодежь ответственность за будущее нашей страны?

Теория и мнения – это важно, но настоящий активный гражданин проявляет себя в делах. Давайте вместе подумаем, какие конкретные шаги мы можем сделать в ближайшее время? (*Инициативы ребята крепят на импровизированное «дерево идей»*).

Предложения для обсуждения и голосования:

– Инициатива «Память в делах»: работа волонтерского отряда для помощи в благоустройстве воинских захоронений и памятников в нашем поселке.

– Проект «ЭкоШкола»: Разработать памятку для раздельного сбора мусора, провести серию просветительских мероприятий на эту тему.

– Информационная кампания «Знай свои права и обязанности» (создание памяток для школьников).

– Акция «Доброе сердце» (помощь пожилым людям).

Итог: Учащиеся коллективно выбирают одну или две наиболее понравившиеся инициативы. Инициативная группа фиксирует решение и назначает ответственных за проработку первого шага по реализации проекта.

Ведущий: Быть гражданином – это почетно и ответственно. Ваши знания, ваша активная позиция, ваше уважение к закону – это именно тот кирпичик, из которого строится сильная и процветающая Беларусь. **Быть активным гражданином** – это не громкие слова, а ежедневный выбор. Выбор соблюдать правила, уважать других, интересоваться жизнью страны и не оставаться в стороне. **Быть достойным гражданином** – это активная жизненная позиция. Это не только гордость за свою страну, но и ежедневный труд, готовность личным участием строить ее будущее. Ваши знания, инициатива и уважение к закону – это именно тот фундамент, на котором стоит и будет стоять сильная и процветающая Беларусь. Помните, что будущее страны – в ваших руках. Давайте воплотим наши планы в жизнь.

В завершение мероприятия педагог предлагает учащимся создание второй страницы альбома активного гражданина: «Быть достойным гражданином Республики Беларусь – значит быть ответственным за будущее своей страны».

Спасибо за активную работу!

Литература

1. <https://president.gov.by/ru/gosudarstvo/ustrojstvo>
2. <https://adu.by/images/2025/10/15/SAG-Informacionnye-materialy.docx>

Приложение 1

Материал для видеоролика «Быть гражданином: мыслить и действовать»

1. «Чтить законы» – это только их не нарушать? Или нечто большее? Объясните свою точку зрения.

«Чтить законы» – это активная правовая позиция:

Знать и понимать. Это не просто слепое следование, а понимание смысла и цели закона. Например, знать, почему нужно платить налоги, а не просто бояться штрафа.

Использовать свои права. Достойный гражданин активно пользуется правами, которые ему дают законы: право на образование, на судебную защиту, на получение информации, на обращение в государственные органы.

Уважать «дух закона». Речь идет о следовании моральному принципу. Например, не парковаться на газоне.

«Чтить законы» – это социальная ответственность:

Забота об общественном благе. Законы созданы для поддержания порядка и справедливости. Соблюдая их, гражданин вносит вклад в стабильность и безопасность всего общества.

Критика и участие в совершенствовании законов. Чтить законы – не значит считать их идеальными. Это значит, в случае несогласия, не нарушать их, а использовать законные механизмы для их изменения.

Вывод «Чтить законы» – это трехуровневая система: 1) не нарушать, 2) понимать и использовать, 3) уважать дух закона.

2. Может ли школьник, не достигший 18 лет, брать на себя ответственность за будущее страны? Если да, то каким образом?

I. Ответственность за собственное развитие (Инвестиция в человеческий капитал страны):

Добросовестная учеба: получение качественных знаний – это не просто «для себя», это будущий вклад в интеллектуальный, научный и технологический потенциал нашей страны.

Творчество и спорт: достижения в этих сферах – это не только личный успех, но и культурное представительство страны, ее «мягкая сила».

II. Социальная и гражданская ответственность (Формирование здоровой среды):

Волонтерство: помощь в приютах для животных, домах престарелых, больницах, экологических акциях. Это прямое участие в решении социальных проблем.

Бережное отношение: к имуществу (школы, двора, поселка), к природным ресурсам (электроэнергия, вода), к культурному наследию (памятники, традиции).

Проявление активной позиции: организация благотворительного концерта, школьного научного клуба, экологического патруля.

III. Информационная и историко-культурная ответственность:

Противостояние кибербуллингу и распространению недостоверной информации: Формирование здорового и безопасного информационного пространства.

Вывод. Ответственность не появляется сама по себе в 18 лет. Она воспитывается и тренируется ежедневно через эти «малые дела». Школьник, который сегодня убирает мусор после пикника, завтра будет ответственным руководителем, который не допустит экологической катастрофы.