

**«Увлекательное осеннее путешествие»:  
занятие по образовательной области «Подготовка к обучению грамоте»  
для старшей группы (5-6 лет)**

**Ольга Рышардовна Бурова,**  
воспитатель дошкольного образования  
высшей квалификационной категории  
Сморгонского ДЦРР

**Представьте себе мир, где каждое новое слово – это ключ к удивительным приключениям, а каждая буква – это волшебный символ, открывающий двери в страну сказок и знаний. Именно таким мир становится для детей дошкольного возраста, когда подготовка к обучению грамоте происходит в игровой форме. Это не просто "забава", это мощный и эффективный инструмент, который помогает подготовиться к школе и полюбить процесс познания.**

**Тема: «Увлекательное осеннее путешествие»**

**Задачи:**

формировать умение осуществлять звуковой анализ слова «мох», интонационно выделять звуки в слове, составлять схему звукового анализа слова, продолжать формировать умение составлять предложение с заданными словами, делить слова на слоги, определять их количество в слове, называть слова с заданным звуком, продолжать формировать графические умения;

развивать фонематический слух, мышление, внимание, память;

воспитывать интерес к языку и речи как явлениям действительности.

**Материалы и оборудование:** букет осенних листьев, импровизированная дверь знаний, картинка лесовичка, разделенная на 5 частей, походный рюкзак, картинка с изображением осеннего леса, презентация «Слоги», мультиборд или телевизор, карточки-схемы слова *мох*, наборы для звукового анализа слов, указка, прописи-штриховки в виде осеннего листа, ручки на каждого ребенка.

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный этап**

*Дети с воспитателем встают в круг.*

– Дорогие ребята, посмотрите, какой красивый букет из разноцветных листьев нам подарила волшебница осень (*показывает букет из листьев*). Какие чувства он у вас вызывает? (*Чувство радости.*) Я предлагаю поделиться

хорошим настроением и радостью друг с другом. Давайте мы будем передавать букет по кругу и говорить друг другу комплименты.

## **II. Основной этап**

– Я сегодня приглашаю вас отправиться в увлекательное осеннее путешествие. Но прежде, чем мы отправимся в путешествие, я предлагаю пройти через эту дверь, которая ведет нас в страну новых знаний (*дети под музыку по очереди заходят в импровизированную дверь*).

Наше путешествие будет необычное. За каждое правильно выполненное задание мы получим часть от заколдованной картинки, одну часть пазла. Готовы? Тогда только вперед!

### **«Собери рюкзак в путешествие»**

Первое задание «Собери рюкзак в путешествие». Нам необходимо собрать вещи, которые пригодятся в пути. Назовите, пожалуйста, слова, в которых есть звук [л] (например: лукошко, лупа, велосипед, пила, яблоко, лопата, булавка, факел, ложка, лампа, колокольчик, булка, бутылка и др.)

*За каждое слово ребенок получает осенний листик. В конце игры определяется победитель. Ему предоставляется право повесить первую часть пазла на доску.*

Молодцы! Вы справились с первым заданием. И вот первая часть нашего пазла (*крепится к доске*).

– Мы оказались в осеннем лесу. Давайте рассмотрим картинку (*на экране картинка осеннего леса. Пример картинки: [ссылка картинка](#)*

### **«Составь предложение»**

– Следующее задание «Составь предложение». Составьте, пожалуйста, предложение со словом ЛИСТЬЯ (БЕЛКА, ДЕРЕВЬЯ).

Вы замечательно справились и с этим заданием. Вот вторая часть нашего пазла (*крепится ребенком на доску к первой части*).

Посмотрите на картинку. Что на земле в лесу растет? Правильно, это мох. Наше следующее задание связано именно с этим словом – словом МОХ.

Воспитатель показывает рисунок со схемой слова *мох*.

– Что нарисовано? Сколько клеточек нарисовано внизу? Что обозначают эти клеточки? (*Домики для звуков.*) Правильно, нарисовано три клеточки, каждая клеточка – это домик для одного звука. Значит, в слове *мох* три звука. Воспитатель и дети «читают» слово, ведя указкой под клеточками. Затем воспитатель произносит слово, интонационно выделяя первый звук, потом то же самое делают дети.

– В какой клеточке живет звук [м]?

– Как мы его обозначим? (*Серой фишкой.*)

*Воспитатель на схеме у доски, дети у себя обозначают звук [м] серой фишкой. Подобным образом определяются все звуки в слове. Гласный звук [о] обозначается красной фишкой.*

– Молодцы! И на этот раз вы прекрасно справились с заданием. Вот третья часть нашего пазла.

Пришло время немного отдохнуть.

**Музыкальная физкультминутка «Песенка про осень»** [ссылка видео](#)  
(на экране воспроизводится видео, выполняются движения под музыку).

– Следующее задание «Сосчитай слоги» (выполняется с помощью презентации [ссылка презентация](#))

И с этим заданием вы справились. Держите следующую часть пазла (крепится на доске).

*Дети садятся за столы. У каждого лист бумаги в форме осеннего листа с прописями (наклонные линии).*

Прежде, чем выполнить следующее задание, нам нужно размять свои пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять,  
(Загибаем пальчики по одному, начиная с большого)

Будем листья собирать.  
(Сжимаем и разжимаем кулачки)

Листик клёна,  
(Загибаем большой палец)

Лист рябины,  
(Загибаем указательный)

Листик дуба,  
(Загибаем средний)

Лист осины,  
(Загибаем безымянный)

Лист берёзы золотой  
(Загибаем мизинец)

Отнесём к себе домой.  
( "шагаем" пальчиками по столу)

### **«Заштрихуй листик»**

– И последнее задание «Заштрихуй листик».

*Прежде, чем начать работать, вспомнить, как правильно нужно держать ручку.*

Вот и наша последняя часть пазла. Кто же получился? Правильно! Это Лесовичок! ([картинка Лесовичок](#))

*На экране появляется Лесовичок, благодарит детей за то, что они расколдовали его и просит воспитателя, чтобы тот передал подарок детям (орехи в лукошке).*

### **III. Заключительный этап**

– Какое замечательное у нас получилось путешествие! Вы сегодня постарались! Давайте мы выйдем через нашу дверь знаний и скажем, что сегодня получилось, что было трудным, что получилось лучше всего и т.д. *(Дети по очереди выходят и дают свои ответы.)*

### **Литература**

1. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / Н. С. Старжинская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 182 с.
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.