

«Путешествие в Беловежскую пушу»: занятие по образовательной области «Ребёнок и природа» в старшей группе (5 –7 лет)

Татьяна Альфредовна Лабович,
воспитатель дошкольного образования
высшей квалификационной категории
детского сада №5 Волковыска

Занятие-путешествие – один из любимых видов занятий у детей. После прочтения и обсуждения серии авторских экологических рассказов «Путешествие Капельки» дети вместе с полюбившимся персонажем совершают виртуальное путешествие в Беловежскую пушу. Через игру малыши активно вовлекаются в образовательный процесс, взаимодействуя друг с другом. Занятие-путешествие помогает им закрепить полученные знания и погрузиться в атмосферу лесного мира.

Серия рассказов «Путешествие Капельки» с авторскими иллюстрациями выполняет важную воспитательно-образовательную функцию: помогает детям почувствовать себя частью большого живого мира, понимать его ценность и необходимость защиты. «Путешествие Капельки» становится значимым шагом на пути формирования у воспитанников экологической культуры и любви к природе родной страны.

Задачи: формировать представления детей о животном и растительном мире национального парка «Беловежская пуша»;

формировать представления о достопримечательностях Беловежской пуши;

развивать умения называть животных, внесённых в Красную книгу Республики Беларусь;

развивать внимание, память, мышление, связную речь;

обогащать словарный запас;

воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Предварительная работа: чтение и обсуждение рассказов о животном мире, растениях Красной книги Республики Беларусь; рассматривание альбома «Национальный парк «Беловежская пуша», «Охраняемые животные Беларуси», «Охраняемые растения Беларуси», «Национальный парк Беловежская пуша».

Материалы и оборудование: рассказ о деревьях Беловежской пуши, аудиозапись с пением птиц, материалы к дидактическим играм.

I. Организационный этап

Дети с воспитателем произносят приветствие:

Мы сначала будем топать!

А теперь мы будем хлопать.

А потом мы повернёмся

И друг другу улыбнёмся!

II. Основной этап

– Ребята! К нам в гости пришла Капелька и приглашает нас в путешествие. Она предлагает отправиться в национальный парк Беловежскую пушу. Кто знает, что значит Национальный парк?

– «Национальный парк – это особо охраняемая территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека». Значит, чтобы сохранять природу, мы с вами будем двигаться только по тропинке.

– Но сначала, давайте вспомним, как надо себя вести в лесу. (*Не шуметь, не мусорить, не уходить одному, не рвать цветы и т.д.*)

– Становимся друг за другом и отправляемся в путь.

– Давайте мы здесь остановимся и полюбуемся красотой природы. А я прочитаю вам рассказ о деревьях, которые растут в Беловежской пуше:

«Богат и разнообразен мир растений в Беловежской пуше. Лес этот старый и здесь можно увидеть много очень разных деревьев. Чаще всего здесь встречаются сосна, ель, дуб, граб, ольха, берёза, клён.

Хочется рассказать вам о красивых и огромных деревьях – могучих дубах. Они такие высокие, что даже не видно их верхушек. Деревья эти известны тем, что они самые старые и большие. Особенно дубы. В одном дубе есть сквозное дупло. По преданию, если пройти через дупло, то ваше желание обязательно исполнится.

Тем, кто посетит Беловежскую пушу, надо познакомиться с дубом-великаном. Для того, чтобы его обнять нужно несколько человек, взявшихся за руки, такой толстый у него ствол.

Растёт здесь и удивительная сосна. Её называют дерево на ногах. Два огромных ствола выросли отдельно, а потом так тесно сплелись, что стали одним целым деревом, и поэтому кажется, будто оно стоит на ногах».

А теперь Капелька предлагает вам поиграть.

Дидактическая игра «Подбери листик»

Цель игры: закрепление представления детей о разнообразии деревьев Беловежской пуши, умение узнавать деревья по листьям и соотносить лист с изображением дерева или его названием.

Оборудование: карточки с изображениями деревьев (дуб, сосна, ель, берёза, клён, ольха, граб); карточки с изображениями листьев этих деревьев;

корзинка Капельки для «листьев»; иллюстрация «Сосна — дерево на ногах» как вступительный элемент.

Ход игры

Капелька обращается к детям:

— «Растёт в Беловежской пуще удивительная сосна — её называют «дерево на ногах», потому что два ствола выросли отдельно, а потом слились в один. В этом лесу живёт много необычных деревьев, и каждый из них узнаёт себя по своему листику. А вы можете узнать дерево по его листику?»

Показ карточек: Педагог раскладывает на столе или ковре большие карточки с изображением деревьев. Отдельно — корзинка с «листьями».

Объяснение задания:

— Капелька собрала листья в корзинку, но ветер всё перепутал. Помогите ей вернуть каждый лист своему дереву!

Игровое действие: Дети по очереди достают из корзинки один лист и называют дерево, которому он принадлежит (если знают); ищут карточку с изображением нужного дерева; прикладывают лист к соответствующей карточке.

Капелька благодарит детей:

— Вы помогли всем листикам вернуться к своим деревьям! Теперь вы знаете, какие чудесные растения растут в Беловежской пуще.

Продолжим наше путешествие. Становимся друг за другом и двигаемся дальше.

Давайте мы остановимся на этой полянке. *(Капелька предлагает отгадать загадки.)*

На овчарку он похож
Что ни зуб – то острый нож
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. *(Волк.)*
Трав копытами касаясь
Ходит по лесу красавец
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. *(Олень.)*
У косоного нет берлоги
Не нужна ему нора
От врагов спасают ноги
А от голода – кора. *(Заяц.)*
Меньше тигра, больше кошки
Над ушами – кисти-рожки.
С виду кроток, но не верь:

Страшен в гневе этот зверь! (*Рысь.*)

У меня роскошный хвост.

А характер мой не прост –

Я коварна и хитра.

Глубока моя нора. (*Лиса*)

В Беловежской пуще водится очень много разных животных.

Каких вы знаете животных, которые живут в лесу? (*Ответы детей.*)

А вы знаете, как называются их жилища?

Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Цель игры: закрепление представлений детей о лесных животных и местах их обитания, развитие логического мышления, внимания и умения соотносить объект с его средой.

Оборудование: карточки с изображениями животных: лиса, заяц, волк, ёж, барсук, белка, бобр, выдра (по желанию); карточки с изображениями мест обитания: нора, дерево/дупло, кусты, болото, река/берег, густой лес; корзинка Капельки с карточками «домиков».

Ход игры

Вступление от Капельки:

— Ребята, в лесу живёт много разных зверей. У каждого — свой дом: кто-то живёт под землёй, кто-то в деревьях, кто-то возле воды. Но сегодня ветер перепутал все домики! Давайте поможем зверям найти, где они живут.

Педагог показывает детям карточки с животными и предлагает назвать их.

Капелька добавляет:

— Запомните, у каждого зверя есть своё место, где ему удобно и безопасно.

Объяснение правил:

— В корзинке Капельки лежат домики. Каждый из вас достаёт один домик и решает, кто в нём живёт.

Игровое действие: Дети по очереди достают карточку-домик и выбирают изображение животного, которое живёт в этом месте.

Примеры соответствий:

Нора — лиса, барсук.

Кусты, заросли — заяц.

Дерево/дупло — белка.

Густой лес — волк.

Берег реки/вода — выдра, бобр.

Болото — лягушка (если включена), водяная крыса (по желанию).

При затруднениях педагог задаёт наводящие вопросы:

– Этот зверь умеет копать? Живёт ли он на дереве? Любит ли он воду?

Капелька:

— Спасибо! Теперь все звери нашли свои домики. В лесу снова порядок — благодаря вам!

– А какой самый большой зверь живёт в Беловежской пуще? Он является символом Беловежской пущи. (*Зубр.*)

– А что вы знаете о зубре?

– А теперь давайте немножко отдохнём

Физкультминутка:

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой. (*Дети идут по кругу друг за другом.*)

За мамой-лосихой топал лосенок. (*Идут, громко топая.*)

За мамой-лисицей крался лисенок. (*Идут, крадучись.*)

За мамой-ежихой катился ежонок. (*Передвигаются в глубоком приседе.*)

За мамой-медведицей шел медвежонок. (*Передвигаются в глубоком приседе.*)

За мамою-белкой скакали бельчата. (*Скачут на носочках, согнув руки перед грудью.*)

За мамой-зайчихой — косые зайчата. (*Скачут, сделав «ушки» из ладоней.*)

Волчица вела за собою волчат. (*Идут на четвереньках.*)

Все мамы и дети напиться хотят. (*Идут на четвереньках.*)

А теперь Капелька предлагает поиграть.

Дидактическая игра «Кто лишний?»

Цель: развитие умения детей классифицировать животных по определённому признаку, умения обосновывать выбор; расширение знаний о животных леса.

Оборудование: картинки с изображениями животных (лесных, домашних, диких, водных и т.д.). На один набор — 3 животных, подходящих по признаку, и 1 «лишний».

Ход игры

Капелька предлагает детям взглянуть на картинки:

— Ребята, посмотрите внимательно. Перед вами четвёрка животных. Но один из них — лишний. Догадайтесь, кто и почему.

Педагог выкладывает первый набор картинок. Например, белка, заяц, волк, корова.

Дети определяют «лишнего» и объясняют свой выбор. Возможные ответы:

— Лишняя корова, потому что остальные — лесные животные.

— *Корова — домашнее животное, а остальные — дикие.*

Капелька одобряет ответы и переходит к следующему набору. Примеры других карточек: лось, ёж, медведь, акула (лишняя акула — водное животное). Лиса, кабан, рысь, собака (лишняя собака — домашняя). Бобёр, выдра, утка, лиса (лишняя лиса — не живёт возле воды). Синица, дятел, филин, лиса (лишняя лиса — не птица).

Педагог задаёт уточняющие вопросы:

— Как ты догадался? Чем похожи остальные? Что объединяет эту группу?

Капелька хвалит детей за внимательность:

— Вы отлично справились! Значит, вы хорошо знаете животных леса и умеете находить лишнее по важному признаку!

— Двигаемся дальше.

Остановитесь и послушайте. Что вы слышите? (*Пение птиц.*)

В пуще водится самый крупный пернатый хищник – орлан-белохвост, совы, чёрные аисты. Пуща – это единственное место в Беларуси, где водятся все виды дятлов. Конечно, лес-то старый, и для дятлов здесь очень много работы – лечить деревья.

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Цель: закрепление знаний детей о птицах, обитающих в Беловежской пуще; развитие внимания, мелкой моторики, зрительного восприятия, умения собирать изображение из частей.

Оборудование: разрезные картинки с изображениями птиц Беловежской пущи: орлана-белохвоста, совы, чёрного аиста, разных видов дятлов. Каждая картинка разрезана на 2– 4 части.

Ход игры

Капелька обращается к детям:

— Ребята, мы узнали, что в Беловежской пуще живут удивительные птицы: огромный орлан-белохвост, мудрые совы, редкие чёрные аисты и множество дятлов, ведь старый лес — их настоящий дом и место работы. Давайте соберём их изображения и узнаем, кто у нас получится!

Педагог раздаёт разрезные картинки. Каждому ребёнку — набор частей одной птицы или несколько наборов кладутся на столы для групповой работы.

Задание. Дети должны собрать картинку, правильно соединяя все части.

Проверка и обсуждение. После того как изображение собрано, педагог задаёт вопросы:

— Кто у тебя получился?

— Где живёт эта птица?

— Чем она известна?

— Как помогает лесу? (Например, дятел лечит деревья.)

Усложнение (по желанию). Предложить собрать картинку без образца. Дать набор частей изображения разных птиц, чтобы ребёнок сам нашёл нужные. Использовать более сложные разрезы.

Капелька хвалит детей:

— Теперь вы настоящие исследователи! Вы узнали, какие удивительные птицы живут в пуще, и смогли собрать их внешний облик сами!

— Вот и подошло к концу наше путешествие. Ребята, вам понравилось? Что вы узнали нового?

— Скажем спасибо Капельке. До свидания, Капелька.

III. Заключительный этап

— А вам предлагаю нарисовать, что больше всего понравилось в путешествии.

Серия экологических рассказов Татьяны Лабович

Авторская серия экологических рассказов «Путешествие Капельки» разработана для формирования у детей дошкольного возраста глубоких природоведческих представлений через образные, эмоционально насыщенные формы познания. Главная героиня — Капелька — выступает проводником в мир природы Беларуси, помогая воспитанникам в доступной и увлекательной форме знакомиться с животными, птицами, растениями и природными объектами. Каждый новый рассказ — это новое путешествие, в котором дети открывают для себя очередной удивительный уголок природы и знакомятся с его уникальными обитателями. Каждый текст включает элементы познавательного содержания, направленные на развитие экологической культуры, бережного отношения к природе и расширение кругозора. Авторские иллюстрации усиливают образовательный эффект, обеспечивая наглядность и поддерживая интерес детей.

СЕРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ.

Рассказ «Путешествие Капельки на озеро Свитязь. Барсук».

Цель: расширение представлений у детей об особенностях внешнего вида барсука, повадках и приспособлении к среде обитания барсуков.

Озеро Свитязь — одно из самых красивых озёр Беларуси. Здесь самая прозрачная вода, такая, что в солнечный день можно увидеть дно. Озеро со

всех сторон окружено лесом. Лес этот очень старый и в нём очень много разных растений и животных. Вот об одном из них я и хочу рассказать. И это – барсук.

Барсук – это небольшое животное. Большую часть жизни он проводит в норах. Лапы у него короткие и сильные, чтобы ему было легко рыть почву. Норы он строит большие, с несколькими камерами. Там могут жить не только барсуки, но и другие животные. Если рядом живёт несколько барсуков, то они могут построить целый подземный город.

Барсук может есть всё: яйца птиц, жуков, мышей, червей, разоряет гнёзда ос и шмелей. Не откажется барсук и от ягод, орехов, яблок и слив.

На зиму барсук впадает в спячку. Перед тем как залечь на зимовку, барсук накапливает много жира и подкожного сала и становится в два раза больше.



Барсуки очень любят чистоту. В своих норах они устраивают генеральную уборку, вынося мусор и старые подстилки подальше от норы.

Барсуки в случае опасности стараются спрятаться или убежать. Но они очень смелые и отважные. Если надо защитить своего детёныша, то могут даже напасть и на волка.

Барсук занесён в Красную книгу Республики Беларусь.

Интересно знать, что у барсука очень хороший нюх. Он во много раз лучше слышит запахи, чем мы. И поэтому у них в норах идеальный порядок. Они не приносят еду к себе в нору. И также делают себе туалет за норой.

Рассказ «Путешествие Капельки на озеро Свитязь. Жирянка».

Цель: расширение представлений у детей об особенностях внешнего вида жирянки, приспособлении к среде обитания.

В Беларуси очень много озёр. Есть и крупные (самые знаменитые Нарочь, Освейское, Браславские и другие), и маленькие, глубокие и не очень, круглые и причудливой формы. За эти озёра наша Беларусь получила название «синеокая».

Особое внимание занимает озеро Свитязь. Это одно из самых красивых озёр. Вокруг растёт вековой лес. Вода в озере чистая, и в ясный день можно увидеть дно, усыпанное камешками. На берегах растёт множество красивейших цветов: орхидеи, подбел, лобелия, наяда.

Растёт там и еще одно удивительное растение. Называется оно жирянка. Цветёт жирянка красиво. Цветы у неё бывают фиолетовые, голубые, розовые, малиновые или белые. Но, несмотря на свою красоту, цветок это совсем не безобидный. Жирянка питается насекомыми. Листочки у него сверху покрыты сладкой слизью, которая приманивает мелких насекомых. Насекомое садится на листок, чтобы полакомиться вкусным сиропом и приклеивается к нему. А в это время листок начинает потихоньку закручиваться, и бедное насекомое оказывается внутри. Так его растение и поглощает. Когда от насекомого остаётся только оболочка, лист раскручивается и всё с него сдувается ветром.



Рассказ «Путешествие Капельки в Гродненскую пущу. Рысь».

Цель: расширение представлений у детей об особенностях внешнего вида рыси, повадках, приспособлении к среде обитания.

Рысь – это кошка, но гораздо больших размеров. По размерам она похожа на собаку. У неё, в отличие от других котов, короткий, словно обрубленный, хвост и кисточки на кончиках ушей. Рысь очень хорошо видит и слышит, но вот запахи она чувствует слабо.



У рыси крупные лапы, которые помогают ей хорошо передвигаться по снегу и не проваливаться.

Рыси – животные, которые живут поодиночке. Они выходят на охоту ночью или рано утром. Днём они отдыхают. Когда у самки появляются котята, мать выходит на охоту и днём. Двигается рысь бесшумно, может даже лазить по деревьям, а также рысь очень хорошо плавает. Поэтому рыси – отличные охотники.

Питаются рыси зайцами, грызунами и птицами. Могут нападать на домашних животных и лис. Почему-то рыси очень не любят лис и не дают им охотиться на своей территории.

Заботится о котят только самка. Она вылизывает котят, кормит их, поддерживает порядок в логове и отводит хищников от места своего обитания.

Интересный факт: у рыси отличный слух и она может услышать шаги человека за несколько километров от неё.

Рысь занесена в Красную книгу Республики Беларусь.

Рассказ «Путешествие Капельки в Гродненскую пушу. Зимородок».

Цель: расширение представлений у детей об особенностях внешнего вида зимородка, повадках и приспособлении к среде обитания птиц.



В Гродненской пуше очень благоприятные условия для разнообразного мира птиц. Здесь водится около 130 видов птиц.

Но из всех птиц выделяется маленький яркий зимородок. Его можно встретить на берегу реки.

Зимородок – очень красивая птица, чуть больше воробья, но с ярким оперением. Спинка у него блестящая зеленовато-голубая и синяя, огненно-рыжий живот и ярко голубой хвост. Туловище у него небольшое, а голова большая и клюв длинный.

Зимородок – перелётная птица. Гнёзда они делают в норах на обрывистых берегах рек и озёр. Зимородки селятся только возле чистой воды.

Зимородки быстро и низко проносятся над водой. А когда высматривают добычу, подолгу замирают на какой-нибудь ветке или пеньке. Он может присесть даже на удочку к рыбаку. А затем ловко выхватывает рыбку из воды. Зимородка называют «королём рыбаков».

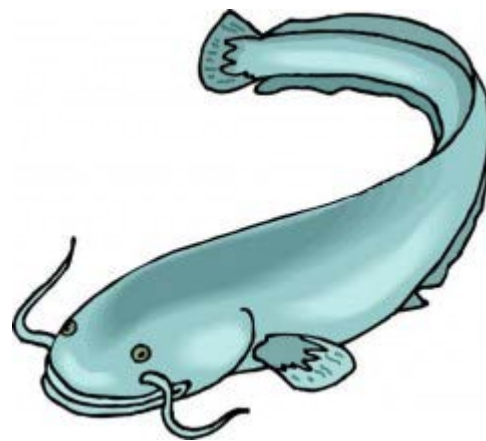
Зимородок внесён в Красную книгу Республики Беларусь.

Рассказ «Путешествие Капельки в Гродненскую пушу. Сом».

Цель: развитие представлений у детей об особенностях, повадках и местах обитания сома.

Нёман – одна из крупнейших рек Беларуси. Он считается самой чистой рекой. Здесь водится очень много видов рыб. Обитают тут плотва, окунь, ёрш, лещ, щука, язь. Ну а я хочу рассказать о самой крупной рыбе, которая здесь встречается. Это – сом.

Тело сома покрыто кожей и слизью, а не чешуёй, как у других рыб. Он хищник и очень прожорливый. Сом – опытный и осторожный охотник. Охотится ночью. Сом затаивается на дне ямы и выжидает, когда будет проплывать какая-нибудь рыба, а затем резкий рывок – и добыча у него во рту. Зубы у сома, как щётки – мелкие и загнутые внутрь. Они для того, чтобы удержать добычу, а не жевать. Добычу сом проглатывает целиком.



У сома большие усы. С помощью них рыба узнаёт, что находится перед ней и можно ли это съесть.

Весить сом может очень много. Иногда его вес становится как вес взрослого человека. Живёт сом тоже очень долго.

Живёт сом только в чистой воде. Поэтому можно узнать, там, где водится сом, то вода не загрязнена. Если в воду сливают отходы с заводов или ферм, то сом уйдёт из этой реки.

Для размножения самка строит гнездо из растительности и откладывает туда икру. Самец охраняет гнездо, пока молодняк не окрепнет.

Сом обычно живёт на одной и той же территории много лет, не покидая её.

Рассказ «Путешествие Капельки в Беловежскую пуцу. Грибы».

Цель: расширение представлений о грибах, их разнообразии и строении.

Много всего можно встретить и увидеть в Беловежской пуце. Можно даже попасть в настоящее царство – царство грибов. Их здесь огромное множество. Растут тут и белые грибы, и подберёзовики, подосиновики и лисички, маслята и опята. Но мне хочется рассказать вам о необычном грибе, которого вы не встречали. Гриб этот называется строфария сине-зелёная. Очень необычный, красивый, можно доже сказать сказочный гриб. А всё



потому, что шляпка у него скользкая и сине-зелёного цвета, усеянная белыми мелкими пятнышками, ножка покрыта чешуйками, как шерстью, и на ней кольцо из пленочки. Строфария сине-зелёная похожа на мухомор. Так и просится, чтоб из неё приготовили колдовское зелье. Поэтому люди не спешат его

собирать, хотя этот гриб съедобный и совсем не опасный, но он не очень вкусный. Но в лесу есть грибы, похожие на строфарию, и вот они очень опасны. Их нельзя собирать ни в коем случае. Поэтому, лучше оставить этот гриб в лесу, просто сфотографировав его на память.

Рассказ «Путешествие Капельки в Беловежскую пуцу. Деревья».

Цель: расширение представлений детей о разнообразии растительного мира.

Богат и разнообразен мир растений в Беловежской пуце. Лес этот старый и здесь можно увидеть много очень разных деревьев. Чаше всего здесь встречаются сосна, ель, дуб, граб, ольха, берёза, клён.

Хочется рассказать вам о красивых и огромных деревьях – могучих дубах. Они такие высокие, что даже не видно их верхушки. Деревья эти известны тем, что они очень старые. В одном дубе есть сквозное дупло. По преданию, если пройти через дупло, то ваше желание обязательно исполнится.

Тем, кто посетит Беловежскую пуцу надо познакомиться с дубом-великаном. Для того, чтобы его обнять нужно несколько человек, взявшихся за руки, такой толстый у него ствол.

Растёт здесь и удивительная сосна. Её называют дерево на ногах. Два огромных ствола выросли отдельно, а потом так тесно сплелись, что стали одним целым деревом, и поэтому кажется, будто оно стоит на ногах.



Рассказ «Путешествие Капельки в Беловежскую пуцу. Зубры».

Цель: расширение представления у детей об особенностях внешнего вида зубра, повадках и приспособлении к среде обитания зубров.

Беловежская пуца – это самый старый лес, который находится на территории Беларуси. Ему более 600 лет. Но сегодня я хочу познакомить вас с его хозяином – зубром.

Зубр – удивительное животное, которое поражает своими огромными размерами, но, несмотря на это, зубры быстрые и ловкие, и могут перепрыгивать высокие преграды, а также хорошо плавать. Крепкое и сильное туловище зубра покрыто густой, жёсткой шерстью, что позволяет ему легко



переносить холодную зиму. Зубр вооружён рогами. Несмотря на такой устрашающий вид, зубр совершенно безобиден для человека и животных. Питается зубр травой и кустами. Летом – ягодами и травой, осенью – грибами, орехами, желудями и листвой, а зимой поедает кору деревьев и траву, которую

добывает из-под снега, а также снег, вместо воды. Зубры живут небольшими стадами. Во главе стада стоит самка. Самцы живут отдельно от стада.

Зубр никогда не нападает на человека, а пугается его и убегает в лес. Поэтому он был добычей для охотников очень долгое время, вот почему количество зубров стало быстро сокращаться. Это животное взяли под охрану.

Теперь зубр является главным достоянием и визитной карточкой Беловежской пуцы.

Рассказ «Путешествие Капельки в Беловежскую пуцу. Чёрный аист».

Цель: расширение представления у детей об особенностях внешнего вида, повадках и приспособлении к среде обитания черного аиста.

Сегодня я хочу продолжить знакомить вас с интересными обитателями Беловежской пуцы. И на это раз это будет птица – чёрный аист.

Чёрный аист – красивая и редкая птица. Она очень осторожная. Чёрный



аист – перелётная птица, но всегда возвращается в своё гнездо. Гнездо строит высоко на деревьях, подальше от жилья человека. Аисты не могут петь и издавать громкие звуки, а если надо обратить внимание, то они щёлкают клювами.

Чёрный аист – это хищная птица. Она любит лакомиться рыбой, лягушками, змеями. Ловят рыбу они, стоя в воде и с раскрытыми крыльями. Крыльями, как зонтиком, создают тень, к которой и подплывает рыба, аист ловко ловит её длинным клювом.

Потомство аистов высиживает в гнезде, и, если температура становится очень высокой, приносит в клюве воду, чтобы охладить гнездо и птенцов.

Чёрный аист считается редкой птицей. Он очень осторожен, отгоняет чужаков и тщательно охраняет свою территорию. Чёрные аисты предпочитают селиться в труднодоступных, влажных, старых лесах, например в дубравах или смешанных лесах. Птица любит одиночество. Чёрный аист не собирается в большие стаи для перелёта, а отправляется парами или небольшими стайками. Чёрному аисту очень нужна влага. В связи с изменением климата заболоченные участки пересыхают, и аистам становится сложнее находить корм. Чёрный аист занесён в Красную книгу Республики Беларусь.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь – Минск : Национальный институт образования, 2023. – 380 с.
2. Гриб, Е. П. Экология и детство : пути формирования экологической сознательности. Минск : Литература, 2019.
3. Дергач, М. В. Инновационные методы формирования экологического сознания у детей. Минск : Экопресса, 2022.
4. Ермакова, И. А. Экологическое воспитание: опыт и практика. Минск: Современные технологии, 2021.
5. Лихачёв, Д.С. Экология культуры / Д. С. Лихачёв // Памятники Отечества, – 1980. – № 2. – 167 с.