

**«Экологическая шкатулка»: игровой комплекс по образовательной области «Ребенок и природа» с использованием технологии визуализации в средней группе (4 – 5 лет)**

**Нина Леонидовна Левкевич,**  
воспитатель дошкольного образования  
высшей квалификационной категории  
детского сада № 9 г. Слонима

**Авторский образовательный ресурс «Экологическая шкатулка» представляет собой набор игр и игровых заданий, направленных на формирование у детей экологического сознания и экономической культуры, развитие практических навыков, необходимых для жизни в гармонии с природой.**

**Цель:** воспитание у детей любви к природе родного края, ответственного отношения к ее ресурсам.

**Задачи:** формировать у детей потребность сохранять и приумножать природные богатства; воспитывать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность); развивать экологические навыки, интеллектуальные компетенции (логику, речь, память, мышление, умение планировать, анализировать, делать выводы и простейшие умозаключения, аргументировать своё мнение); обучать командному взаимодействию.

**Методические особенности:**

Основой представленного материала стали дидактические принципы: учет социального опыта и возрастных особенностей воспитанников; принцип научности, наглядности, доступности и систематичности обучения, сознательности и активности в деятельности.

Обучающий игровой комплекс «Экологическая шкатулка» построен на интеграции игровых технологий. Воспитанники взаимодействуют с образами и символами, что помогает легче запоминать и усваивать информацию.

Комплекс включает разные формы организации и активизации в деятельности: квест-игру, режиссерскую игру, дидактические игры, ситуационные задания, работу в командах и индивидуально. Предусмотрено эмоциональное вовлечение в деятельность через сказочных персонажей («Эколята»), звуки природы, красочные картинки, игровые ситуации, где дети учатся сопереживать природе, беречь её осознанно, давать вторую жизнь бросовым вещам, бережно и экономно использовать ресурсы.

Игры можно использовать как в групповой, так и в подгрупповой работе, варьируя сложность в зависимости от возраста и уровня подготовки детей. Данный игровой комплекс носит практико-ориентированный характер. Дети обучаются сортировать мусор, анализировать последствия экологически неправильных действий, получают знания о пользе растений и животных. Задания построены на жизненных примерах (пикник в лесу, поведение в природе), что помогает переносить знания в реальную жизнь и развивать у детей навыки моделирования ситуаций. Данный образовательный ресурс предусматривает интерактивность и обратную связь. Использование «экологического светофора», пазлов, игрового поля, контейнеров для сортировки позволяет детям сразу видеть результат своих действий и исправлять ошибки. Подобранные в комплексе игры, задания могут использоваться родителями воспитанников.

### **Эко-квест «Помощники Земли»**

**Цель:** формирование бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; принятие детьми экологических норм поведения.

**Задачи:** способствовать развитию у детей устойчивого интереса к природе, позитивных установок на бережное отношение к природе, на следование доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; развивать внимание, логическое мышление, умения работать в команде.

Детям предлагается собрать тематическую картинку-пазл. А какая эта картинка можно узнать, когда они пройдут шесть станций и выполнят соответствующее количество заданий, спрятанных в конвертах. После правильного выполнения каждого задания участники получают часть пазла (или два – в случае, если играют две команды).

#### **Станция № 1: «Если я приду в лесок»**

Описание: ведущий говорит свои действия, а дети отвечают «да» или «нет», в зависимости от поступков – хорошие или плохие. За правильный ответ получают фишку. По завершению задания считают фишки, определяют победителя.

#### **Станция № 2: «Лесные загадки»**

Описание: педагог загадывает загадки, дети отгадывают и находят верный ответ на картинке.

#### **Станция № 3: «Угадай звуки природы»**

Описание: педагог включает аудиозапись со звуками природы (пение птиц, шум дождя, шум ветра, шум раскатов грома и др.), дети угадывают, какой природный звук они слышат. За правильный ответ получают фишку. По завершению задания считают фишки, определяют победителя.

#### **Станция № 4: «Экологические ситуации».**

Описание: дети делятся на две команды, и каждая должна ответить на вопросы. За правильность и быстроту ответа команды получают фишки. По завершению задания считаются фишки, определяются победитель.

#### **Станция № 5: «Расскажи, какая польза»**

Описание: дети выбирают картинку с изображением птицы, животного или растения и рассказывают какую пользу она (оно) приносит.

#### **Станция № 6: «Экологический светофор»**

Описание: дети рассматривают тематические картинки и поднимают сигнальную карточку в зависимости от того решения, которое они приняли:

Красный свет – стой! Эти действия приносят вред окружающей среде и жизни людей.

Желтый свет – будьте осторожны! Постарайтесь не нанести вреда природе своими действиями!

Зеленый свет – вы настоящие друзья и защитники природы! Ваши действия полезны для неё! Продолжайте помогать природе!

#### **Дидактическая игра «Эко-фартук»**

##### **Цель игры:**

ознакомление детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка» и повышение экологической культуры; воспитание доброжелательного отношения к природе через игру.

##### **Задачи:**

формировать представления о необходимости сортировки мусора;

формировать представления о раздельном сборе мусора, развивать умение сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены; повторить правила поведения в лесу;

развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, память, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;

формировать бережное отношение к природе.

Данная дидактическая игра многофункциональна, способствует развитию познавательно-исследовательских способностей, а также стимулирует развитие речи, мышления, памяти.

##### **Варианты игр:**

##### **1 вариант**

Описание: предлагается экологическая ситуация, в которой сказочные герои Эколята рассказывают детям историю о том, что люди приехали в лес на пикник и оставили после себя много мусора. Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам. Дети определяют, из какого

материала та или иная вещь, называют, классифицируют, помещают в контейнер. Синий – бумага; оранжевый – опасные отходы; зеленый – стекло; желтый – пластик; серый – органические отходы.

## **2 вариант**

Описание: дети делятся на группы, выбирают игровое поле. По команде ведущего из общей массы картинок выбирают те, которые необходимы для конкретного мусорного бака. Побеждает та команда, которая быстрее разложит все карточки игрового поля.

## **3 вариант**

Описание: «С Эколятами играем, правила поведения в природе запоминаем». Нужно познакомить детей со сказочными героями (Умница, Шалун, Тихоня, Ёлочка), придумать о них небольшой рассказ; предложить детям вспомнить правила поведения в лесу и рассказать Эколятам.

## **Дидактическая игра «Будущее Земли зависит от нас»**

### **Цель:**

ознакомление детей с правилами поведения в природе, повышение уровня экологической культуры, воспитание доброжелательного отношения к природе через игру.

### **Задачи:**

формировать умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;

развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, память; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

### **Варианты игр:**

#### **1 вариант «Сложи пазлы»**

Описание: воспитанники делятся на две команды. Педагог дает задание – сложить из пазлов планеты «Грустная», «Веселая». Побеждает тот, кто первый и правильно сложил пазлы.

#### **2 вариант «Настроение планеты»**

Описание: педагог предлагает рассмотреть картинки, разложенные на столе. Ребенок выбирает картинку, рассматривает её и определяет, к какой планете её отнести – «Грустной» или «Веселой», аргументирует свой выбор. После выполненного задания дети обмениваются результатами своей работы, определяют правильность его выполнения (взаимопроверка).

#### **2 вариант «Найди отличия»**

Описание: педагог предлагает детям рассмотреть картинки, найти отличия, отметить с помощью маркера. В игре принимают участие от 2 до 4 человек.

## Литература

1. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ.Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.
2. Бібліятэчнае краязнаўства: прастора вялікіх магчымасцяў і перспектывы: зборнік навуковых артыкулаў / Нацыянальная бібліятэка Беларусі; складальнік Т.В. Кузьмініч. – Мінск, 2013. – 286 с.
3. Дубинина, Д. Краеведение как средство гражданственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста //Репозиторий БГПУ. Научные публикации факультета дошкольного образования. – 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://elib.bspu.by/doc/1544>