

**Подгрупповое занятие по образовательной области
«Развитие речи» с воспитанниками средней специальной группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Ирина Фадеевна Гацкая,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
детского сада № 3 г. Сморгони

В данном материале предложен конспект подгруппового занятия по образовательной области «Развитие речи» с воспитанниками средней специальной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Предложенная система занятия включает воздействие не только на речевую сферу, но и на формирование умения безопасного поведения на прогулке. Данный материал может быть полезен учителям-дефектологам учреждения дошкольного образования, а также воспитателям дошкольного образования.

Тема: «Обувь»

Задачи:

- учить пересказывать текст по вопросам и с опорой на серию сюжетных картин;
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением;
- формировать умения применять правила безопасного поведения на прогулке (не подходить к открытому люку, потому что в него можно провалиться; ходить по тротуару с правой стороны, держась за руку взрослого; стоять на безопасном расстоянии от качелей; при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги; нельзя прыгать по лужам, потому что можно поскользнуться, испачкаться, потерять вещи);
- развивать координацию речи с движением, общую моторику;
- развивать внимание, мышление;
- формировать положительную мотивацию к участию в занятии;
- воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.

Оборудование: серия сюжетных картинок к рассказу «Как солнышко ботинок нашло» (Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе); картинки,

сгенерированные нейросетью, с изображениями опасных и безопасных ситуаций на прогулке, мальчика Коли.

Ход занятия

I. Организационный этап

1. Мимическая гимнастика «Наша обувь».

Дети изображают спокойствие (рассматривание обуви на предметных картинках); огорчение, сожаление (не могут застегнуть обувь, потому что молния в сапожках сломалась); радость, удовольствие (папа отремонтировал молнию).

2. Проблемная ситуация.

Учитель-дефектолог демонстрирует картинку с изображением мальчика с грустным лицом.

– Ребята, это мальчик Коля. Он потерял свой ботинок и очень расстроился. Давайте поможем Коле разобраться, как так получилось и как ему поступить в этой трудной ситуации.



II. Основной этап

1. Чтение рассказа «Как солнышко ботинок нашло».

Учитель-дефектолог: А сейчас мы узнаем, что же произошло с мальчиком Колей. И помогут нам эти картинки, которые нарисовал художник. Внимательно смотрите на картинки и слушайте мой рассказ.

Однажды Коля вышел во двор погулять. Во дворе было много луж. Коле очень нравилось бродить по лужам в своих новых ботинках. И тут мальчик заметил, что на одной ноге у него нет ботинка.

Стал Коля искать ботинок. Искал, искал, но так и не нашел. Пришел он домой и рассказал все бабушке и маме. Бабушка ботинок искала, искала, но так и не нашла. Мама ботинок искала, искала – не нашла. А вот из-за туч выглянуло яркое солнышко, лужи осушило и нашло ботинок.





2. *Беседа по серии картин «Как солнышко ботинок нашло».*

- Где гулял мальчик Коля?
- Чего было много вокруг дома?
- Почему Коля стоит в одном ботинке?
- Как поступил Коля, когда заметил, что у него нет ботинка?
- Как вы думаете, он нашел его?
- Кому рассказал Коля о своей потере?
- Кто стал искать ботинок после Коли?
- А после бабушки?
- Где Коля мог потерять ботинок?
- Почему солнышко нашло ботинок, а все остальные нет?
- Нужно ли поступать так, как поступил Коля? Почему?

3. *Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.*

Учитель-дефектолог: Послушайте рассказ еще раз. И тогда вы сможете сами рассказать о мальчике Коле и о том, как солнышко ботинок нашло.

Совместный пересказ (рассказ детей по цепочке).

4. *Гимнастика для глаз*

Мама дочке туфли новые купила

Посмотреть вниз.

Дочке говорила:

Посмотреть прямо.

– До чего нарядно

Круговые движения глазами.

Весело глядеть!

Надо эти туфли к празднику надеть!

Посмотреть вниз.

5. *Динамическая пауза «Ботинок»*

Мы ботинок починили.

Стучат кулачком в кулачок.

Молотком каблук прибили.

Аккуратно мех пришили.

Имитируют шитье иголкой.

Вдели длинные шнурки

Разводят руки широко в стороны.

Вот, готовы башмаки.

Показывают на ноги.

6. *Самостоятельный пересказ 1-2 детьми.*

7. Дидактическая игра «Помоги мальчику Коле».

Обсуждение правил безопасного поведения на прогулке с использованием картинок, сгенерированных нейросетью, с изображениями опасных и безопасных ситуаций на прогулке.

Дети рассматривают картинки с изображениями опасных и безопасных ситуаций на прогулке. Объясняют каждую ситуацию мальчику Коле.



Не подходить к открытому люку.



Ходить по тротуару с правой стороны, держась за руку взрослого.



Стоять на безопасном расстоянии от качелей.



Чаще смотреть под ноги при беге и ходьбе по неровной поверхности.



Неосторожно бегал и ходил.



*Нельзя прыгать по лужам, потому что можно поскользнуться,
испачкаться, потерять вещи.*

III. Заключительный этап

- Мальчик Коля очень рад, что побывал у нас на занятии. Теперь он знает правила безопасного поведения на прогулке.
- А что нового узнали вы, ребята? (*Высказывания детей.*)
- Теперь вы знаете, как беречь свою обувь и быть осторожными на прогулке.

Литература

1. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМид, 2009. – 128с.
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/06/29/gimnastika-dlya-glaz-po-leksicheskim-temam> (дата обращения: 17.11.2025)
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023.