

**Подгрупповое занятие по образовательной области  
«Развитие речи» с воспитанниками средней специальной группы  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Ирина Фадеевна Гацкая,**  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
детского сада № 3 г. Сморгони

**В данном материале предложен конспект подгруппового занятия по образовательной области «Развитие речи» с воспитанниками средней специальной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Предложенная система занятия включает воздействие не только на речевую сферу, но и на формирование умения безопасного поведения на прогулке. Данный материал может быть полезен учителям-дефектологам учреждения дошкольного образования, а также воспитателям дошкольного образования.**

**Тема: «Обувь»**

**Задачи:**

- учить пересказывать текст по вопросам и с опорой на серию сюжетных картин;
- развивать умение отвечать на вопросы полным предложением;
- формировать умения применять правила безопасного поведения на прогулке (не подходить к открытому люку, потому что в него можно провалиться; ходить по тротуару с правой стороны, держась за руку взрослого; стоять на безопасном расстоянии от качелей; при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги; нельзя прыгать по лужам, потому что можно поскользнуться, испачкаться, потерять вещи);
- развивать координацию речи с движением, общую моторику;
- развивать внимание, мышление;
- формировать положительную мотивацию к участию в занятии;
- воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам.

**Оборудование:** серия сюжетных картинок к рассказу «Как солнышко ботинок нашло» (Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе); картинки,

сгенерированные нейросетью, с изображениями опасных и безопасных ситуаций на прогулке, мальчика Коли.

## Ход занятия

### I. Организационный этап

#### *1. Мимическая гимнастика «Наша обувь».*

Дети изображают спокойствие (рассматривание обуви на предметных картинках); огорчение, сожаление (не могут застегнуть обувь, потому что молния в сапожках сломалась); радость, удовольствие (папа отремонтировал молнию).

#### *2. Проблемная ситуация.*

Учитель-дефектолог демонстрирует картинку с изображением мальчика с грустным лицом.

– Ребята, это мальчик Коля. Он потерял свой ботинок и очень расстроился. Давайте поможем Коле разобраться, как так получилось и как ему поступить в этой трудной ситуации.



## II. Основной этап

### 1. Чтение рассказа «Как солнышко ботинок нашло».

**Учитель-дефектолог:** А сейчас мы узнаем, что же произошло с мальчиком Колей. И помогут нам эти картинки, которые нарисовал художник. Внимательно смотрите на картинки и слушайте мой рассказ.

*Однажды Коля вышел во двор погулять. Во дворе было много луж. Коле очень нравилось бродить по лужам в своих новых ботинках. И тут мальчик заметил, что на одной ноге у него нет ботинка.*

*Стал Коля искать ботинок. Искал, искал, но так и не нашел. Пришел он домой и рассказал все бабушке и маме. Бабушка ботинок искала, искала, но так и не нашла. Мама ботинок искала, искала – не нашла. А вот из-за туч выглянуло яркое солнышко, лужи осушило и нашло ботинок.*





## *2. Беседа по серии картин «Как солнышко ботинок нашло».*

- .
- Где гулял мальчик Коля?
- Чего было много вокруг дома?
- Почему Коля стоит в одном ботинке?
- Как поступил Коля, когда заметил, что у него нет ботинка?
- Как вы думаете, он нашел его?
- Кому рассказал Коля о своей потере?
- Кто стал искать ботинок после Коли?
- А после бабушки?
- Где Коля мог потерять ботинок?
- Почему солнышко нашло ботинок, а все остальные нет?
- Нужно ли поступать так, как поступил Коля? Почему?

## *3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.*

**Учитель-дефектолог:** Послушайте рассказ еще раз. И тогда вы сможете сами рассказать о мальчике Коле и о том, как солнышко ботинок нашло.

*Совместный пересказ (рассказ детей по цепочке).*

## *4. Гимнастика для глаз*

Мама дочек туфли новые купила

*Посмотреть вниз.*

Дочек говорила:

*Посмотреть прямо.*

– До чего нарядно

*Круговые движения глазами.*

Весело глядеть!

Надо эти туфли к празднику надеть!

*Посмотреть вниз.*

## *5. Динамическая пауза «Ботинок»*

Мы ботинок починили.

*Стучат кулаком в кулак.*

Молотком каблук прибили.

*Имитируют шитье иголкой.*

Аккуратно мех пришили.

*Разводят руки широко в стороны.*

Вдели длинные шнурки

*Показывают на ноги.*

Вот, готовы башмаки.

## *6. Самостоятельный пересказ 1-2 детьми.*

*7. Дидактическая игра «Помоги мальчику Коле».*

Обсуждение правил безопасного поведения на прогулке с использованием картинок, сгенерированных нейросетью, с изображениями опасных и безопасных ситуаций на прогулке.

Дети рассматривают картинки с изображениями опасных и безопасных ситуаций на прогулке. Объясняют каждую ситуацию мальчику Коле.



*Не подходить к открытому люку.*



*Ходить по тротуару с правой стороны, держась за руку взрослого.*



*Стоять на безопасном расстоянии от качелей.*



*Чаще смотреть под ноги при беге и ходьбе по неровной поверхности.*



*Неосторожно бегал и ходил.*



*Нельзя прыгать по лужам, потому что можно поскользнуться, испачкаться, потерять вещи.*

### **III. Заключительный этап**

- Мальчик Коля очень рад, что побывал у нас на занятии. Теперь он знает правила безопасного поведения на прогулке.
  - А что нового узнали вы, ребята? (*Высказывания детей.*)
  - Теперь вы знаете, как беречь свою обувь и быть осторожными на прогулке.

## Литература

1. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшой группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМиД, 2009. – 128с.
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/06/29/gimnastika-dlya-glaz-po-leksicheskim-temam> (дата обращения: 17.11.2025)
3. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023.