

# **«ФУ-ГРА: добываю-применяю»: мастер-класс по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках истории**

**Александр Владимирович Кныш,**  
учитель истории  
высшей квалификационной категории  
Березовичской средней школы  
Пинского района

Уроки истории обладают уникальным потенциалом для формирования функциональной грамотности, так как учащиеся работают с интерпретациями, анализом источников и культурными кодами. Однако на практике этот ресурс может остаться нераскрытым в условиях преобладания репродуктивных методов обучения. Мастер-класс носит практико-ориентированный характер и направлен на преобразование роли педагога из транслятора информации в организатора исследовательской деятельности.

**Цель:** расширение представлений педагогов о разных приемах формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и искусства через выполнение и составление заданий для формирования функциональной грамотности учащихся, моделирование деятельности по применению активных форм работы с учащимися по повышению уровня функциональной грамотности.

## **Задачи:**

- актуализировать знания участников мастер-класса о разных приемах формирования функциональной грамотности учащихся на уроках истории и искусства;
- транслировать опыт работы по использованию различных форм при работе в данном направлении;
- способствовать развитию у участников умений составлять задания для учащихся, применять разные формы работы по повышению функциональной грамотности учащихся в ходе практической деятельности;
- организовать взаимодействие участников мастер-класса.

**Целевая аудитория:** учителя-предметники

## **Ход мастер-класса**

### **I. Ориентировочно-мотивационный этап**

- Добрый день, уважаемые коллеги. Рад приветствовать вас на своем мастер-классе.
- Помашите мне рукой те, кто учился в школе? Да, вижу, что все!

– Поднимите большой палец вверх те, кто любил физическую культуру? Да, таких уже меньше!

– Хлопните в ладоши те, кто отдохнул в отпуске?

– Улыбнитесь, кто помнит, как звали вашего первого учителя? Им было бы приятно знать, что о них помнят! Спасибо!

Предлагаю вашему вниманию известную притчу, которая не потеряла актуальность и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

*«Дети, изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.*

*Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.*

*Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.*

*Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.*

– «Прополощи чайник кипятком», – с гордостью сказал первый ученик.

– «Положи чай в чайник», – добавил второй.

– «Кипящей водой залей чайник», – подхватил третий.

*Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.*

*Только последний ученик ничего не сказал.*

*Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.*

– Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика.

– Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил один из учеников.

– **Практические дела всегда говорят громче, чем слова,** – ответил учитель.

– Коллеги, какой методический прием мы можем отметить в деятельности учителя?

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» в контексте современных условий подразумевает необходимость формирования функциональной грамотности.

*Каждая группа получает конвертики с буквами. Участники собирают слова. На доске вывешивается тема мастер класса «ФУ-ГРА: добываю-применяю».*

## **II. Этап целеполагания**

*Целеполагание с помощью приема «Верите ли вы...»*

– Внимание! Вопрос. Если вы верите, то поднимите зеленую карточку, если нет – красную.

Вопросы:

– Верите ли вы, что в ходе мастер-класс познакомитесь с разными приемами по повышению функциональной грамотности учащихся?

– Верите ли вы, что не сможете выполнить предложенные задания по функциональной грамотности?

– Верите ли вы, что у вас получится составить задания для учащихся по функциональной грамотности?

– Верите ли вы, что устанете работать на мастер-классе?

– Верите ли вы, что по окончании мастер-класса что-нибудь возьмете в свою педагогическую копилку?

### **III. Информационно-деятельностный этап**

– Что же такое функциональная грамотность?

На Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965) был предложен термин «функциональная грамотность», а в 1978 пересмотрен текст рекомендации о международной стандартизации статистики в области образования, предложенный ЮНЕСКО. Согласно новой редакции этого документа, грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования группы. В современном информационном обществе понятие грамотности становится ключевым для всех. Сверх того, понятие грамотности значительно расширяется (информационная, техническая, музыкальная грамотность и т.п.) и приобретает статус атрибута культуры.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

**Функциональная грамотность** – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.

Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

**Сущность функциональной грамотности учащегося заключается в готовности** добывать информацию, применять ее в жизни, оценивать себя.

Поскольку сферы жизнедеятельности, в которые включается человек, очень разнообразны, правомерно вести речь о следующих направлениях функциональной грамотности: цифровая, правовая, финансовая, читательская, художественно-эстетическая, социально-бытовая и др.

Так или иначе в процессе жизнедеятельности (общения в семье, с окружающими, в учреждении образования) у растущего человека формируются все составляющие функциональной грамотности.

В рамках НИКО, проводимого в Беларуси в 2023 году, акцент был сделан на оценку читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности.

– Рассмотрим приемы, которые формируют каждую составляющую функциональной грамотности.

– У вас на столах таблички с приемами. Ваша задача подумать две минуты и распределить их по составляющим.

*На слайде представлено описание каждой составляющей, на доске – названия составляющих, на столах – приемы. Участники мастер-класса распределяют каждый прием к составляющей функциональной грамотности.*

□ **Читательская грамотность:** это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

□ **Приемы:**

**Комментированное чтение текста.**

**Составление таблиц, схемы, диаграммы.**

**Составление вопросов, кроссвордов, тестов на основе текста из учебника.**

**Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.**

**Составление синквейна, кластера.**

**Составление простого, сложного, цитатного и тезисного плана.**

**Составление рассказа-путешествия от первого лица.**

**Работа с исторической картой.**

**Работа с несплошными текстами.**

□ **Математическая грамотность:** анализ точных данных, прогноз на основе математических данных, умение просчитывать фактическую пользу и принимать взвешенные решения.

**Прием «Лента времени».**

**Решение задач, используя информацию на монете, в тексте.**

**Прием «Заблудившаяся дата».**

**Прием «Счастливое и несчастливое число».**

**Прием «3-2-1».**

**Прием «Геометрические фигуры».**

□ **Естественнонаучная грамотность:** грамотная интерпретация научных данных, практические исследования, объяснение явлений и ситуаций, связанных с естественными процессами.

**Прием «Историческая география».**

**Разгадывание кроссвордов с межпредметным содержанием.**

**Творческие задания с межпредметным содержанием.**

□ **Финансовая грамотность:** владение базовыми экономическими понятиями.

**Исторические задачи.**

**Тонкие и толстые вопросы (тема «Древнейшие люди»).**

**Работа с картой.**

– Рассмотрим с вами приемы формирования функциональной грамотности в ходе практической деятельности.

– Работа будет проходить в сменных группах. У вас есть на маршрутных листах-покетмодах знаки – ваши путеводители (*приложение 7*). На столах кубики, на грани которых нанесены данные знаки. На верхней грани кубика – цифры 1, 2, 3. За столом с цифрой 1 собираются те, у кого в маршрутном листе первая цифра 1, за вторым столом – у кого первая цифра 2 и за третьим – у кого первая цифра 3.

*Участники мастер-класса пересаживаются.*

– Собрались. Берем файл с данной цифрой и достаем задание. Внимательно читаем, выполняем и отвечаем на вопрос: какую составляющую функциональной грамотности развивает данный прием. Затем представитель от группы встает, зачитывает задание, показывает выполнение и отвечает на вопрос.

*Участники выполняют задание. 1, 2, 3. (Приложение 1.)*

– Молодцы. Мы рассмотрели приемы формирования математической грамотности на уроках истории. Соберите, пожалуйста в файл выполненные задания, поверните кубик так, чтобы на верхней грани были буквы Е, Г, Н. Смотрим в маршрутный лист и находим на втором месте букву, и пересаживаемся за соответствующий стол.

*Участники мастер-класса пересаживаются.*


– Берем файл с данной буквой и достаем задание. У вас есть описание приема и задание.

*Участники внимательно читают, выполняют и отвечают на вопрос: какую составляющую функциональной грамотности развивает данный прием. Затем представитель от группы встает, зачитывает задание, показывает выполнение и отвечает на вопрос.*

*Участники выполняют задание. Е, Г, Н. (Приложение 2.)*

– Молодцы. Мы рассмотрели приемы формирования читательской и естественнонаучной грамотности на уроках истории. Сейчас вам были предложены

тексты, вы только их распределяли по категориям. Такой вид задания предлагаю детям, когда знакомлю их с таким приемом. В других случаях они работают с текстом учебника. Соберите, пожалуйста, в файл выполненные задания, поверните кубик так,

чтобы на верхней грани были знаки    . Смотрим в маршрутный лист и находим на третьем месте знак, пересаживаемся за соответствующий стол.

*Участники мастер-класса пересаживаются.*

– Берем файл с данным знаком и достаем задание. У вас есть описание приема и задание.

*Участники внимательно читают, выполняют и отвечают на вопрос: какую составляющую функциональной грамотности развивает данный прием. Затем представитель от группы встает, зачитывает задание, показывает выполнение и отвечает на вопрос.*

*Участники выполняют задание.*    (Приложение 3.)

– Молодцы. Мы рассмотрели приемы формирования читательской грамотности на уроках истории. Соберите, пожалуйста, в файл выполненные задания, поверните кубик так, чтобы на верхней грани были знаки **%, ?, !** . Смотрим в маршрутный лист и находим на четвертом месте знак, пересаживаемся за соответствующий стол.



*Участники мастер-класса пересаживаются.*

– Берем файл с данным знаком и достаем задание.

*Участники внимательно читают, выполняют задание и отвечают на вопрос: какую составляющую функциональной грамотности развивает данный прием. Затем представитель от группы встает, зачитывает задание, показывает выполнение и отвечает на вопрос.*

*Участники выполняют задание.* **%, ?, !** (Приложение 4.)

– Молодцы. Мы рассмотрели приемы формирования финансовой грамотности на уроках истории. Соберите, пожалуйста, в файл выполненные задания, поверните

кубик так, чтобы на верхней грани были знаки  

– Смотрим в маршрутный лист, находим на пятом месте знак и пересаживаемся за соответствующий стол.

*Участники мастер-класса пересаживаются.*

– Берем файл с данным знаком и достаем задание. У вас есть описание приема и задание.

*Участники внимательно читают, выполняют задание и отвечают на вопрос: какую составляющую функциональной грамотности развивает данный прием. Затем*



*представитель от группы встает, зачитывает задание, показывает выполнение и отвечает на вопрос.*

*Выполняют задание.*



*(Приложение 5.)*

– Молодцы. Мы рассмотрели приемы формирования читательской грамотности на уроках истории. Соберите, пожалуйста, в файл выполненные задания, поверните кубик так, чтобы на верхней грани были знаки



– Смотрим в маршрутный лист и находим на шестом месте знак, пересаживаемся за соответствующий стол.

*Участники мастер-класса пересаживаются.*

– Берем файл с данной цифрой и достаем задание. У вас есть описание приема и задание.

*Участники внимательно читают, выполняют задание и отвечают на вопрос: какую составляющую функциональной грамотности развивает данный прием. Затем представитель от группы встает, зачитывает задание, показывает выполнение и отвечает на вопрос.*

*Выполняют задание.*



*(Приложение 6.)*

### **III. Рефлексивный**

– Таким образом, учебный предмет «История» обладает широчайшими возможностями для формирования функциональной грамотности учащихся.

– Необходимо регулярно заострять внимание учащихся на духовно-нравственных аспектах тех или иных исторических событий, учить школьников анализировать и синтезировать информацию, проводить аналогии с сегодняшним днем.

– Наш мастер-класс окончен. Оцените его значимость для себя.

– Взяв **зеленый** листочек, вы показываете, что готовы заимствовать и использовать данные приемы.

**Желтым** листиком покажите, что вы готовы заимствовать и использовать данные приемы, но вам нужна дополнительная подготовка.

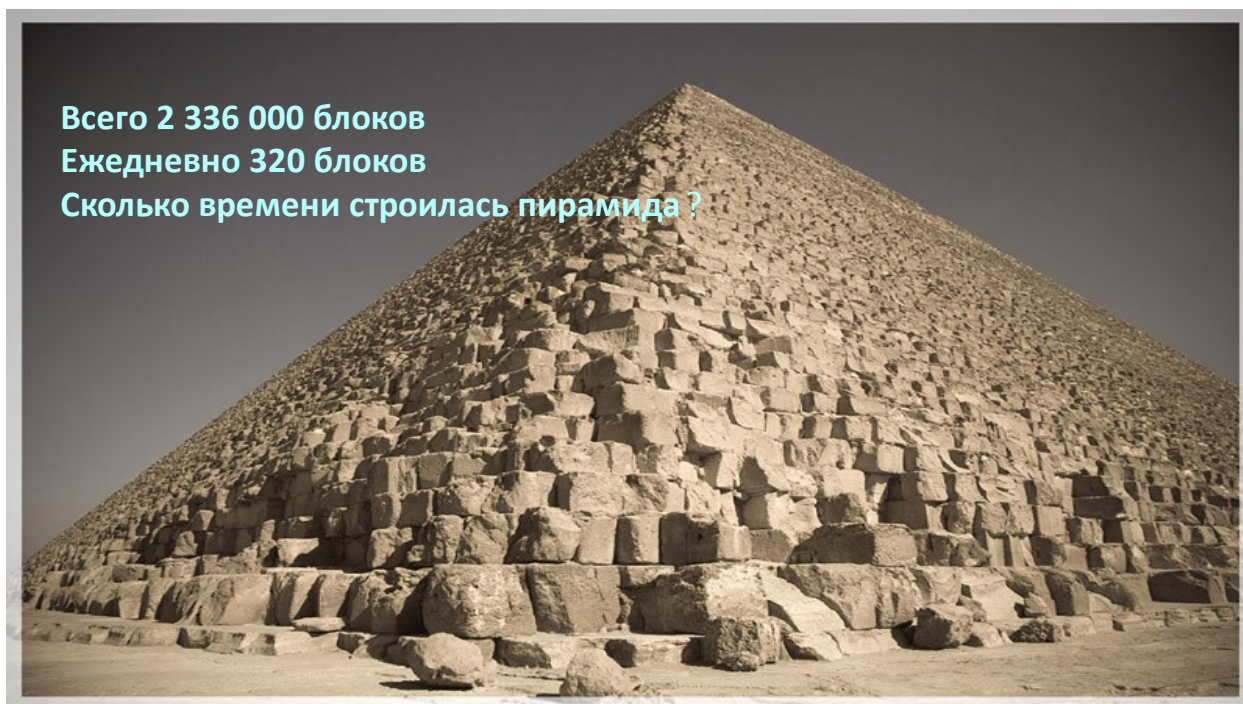
**Красным** вы покажете, что будете работать, как и работали раньше.

**Результаты меня радуют**, теперь я вижу, что наш мастер-класс прошел с пользой!

**Чему мы должны учить своих детей.** Добывать, применять, оценивать.

Приложение 1

1.



Ответ: 1)  $2\,336\,000 : 320 = 7\,300$  дней

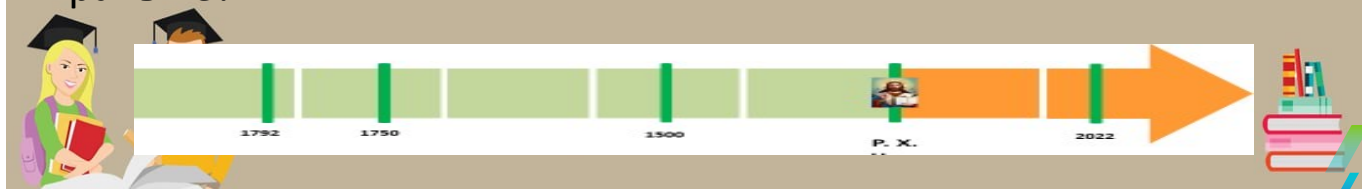
2)  $7\,300 : 365 = 20$  лет

2.

### Прием «Лента времени»

*Представьте себе, что в музей попала глиняная табличка, будто бы найденная при раскопках. А на табличке надпись на древнем языке, из которой следует, что это письмо вавилонского царя Хаммурапи фараону-завоевателю Тутмосу. Признают ли ученые находку подлинной или же заявят, что это подделка?*

Чтобы найти правильный ответ, обозначьте на «линии времени» годы правления Хаммурапи и Тутмоса. Используя ленту времени, подсчитайте, что было раньше: правление Хаммурапи в Вавилоне или Тутмоса в Египте? На сколько раньше?



3. Прием «Заблудившаяся дата». Тема «Внешняя политика Речи Посполитой в первой половине XVII века».

Распределите даты событий по двум группам – отношения Речи Посполитой с Россией и Швецией:



1604 – 1618;                      1600 – 1629;  
 1632–1634;                      1648 – 1651;  
 1654–1667;                      1655 – 1660;  
 1700 – 1721.

## Приложение 2

### Прием “Фишбоун”

Схема фишбоуна представляет собой рыбий скелет. В голове записывается проблемный вопрос, по боковым косточкам напротив друг друга – причины и следствия (или причины и конкретные факты, подтверждающие их наличие), в хвосте – формулируемый вывод. Главным условием при работе с этим приемом является четкое формулирование проблемы, причин, вывода.

*Задание.* Заполните шаблон фишбоуна по теме “Феодальная раздробленность на Руси”.



В старшей школе эффективным способом работы с новой информацией является **SWOT – анализ**. Проведение SWOT – анализа представляет собой

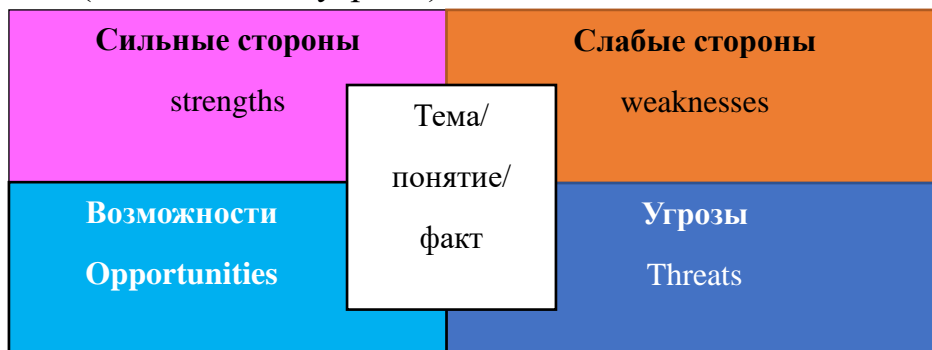
заполнение матрицы, состоящей из четырех блоков. В центре матрицы записываем факт, явление, проблему, требующую исследования, а по блокам матрицы

S – сильные стороны изучаемого явления (англ. strengths – сильный)

W – слабые стороны изучаемого явления (англ. weaknesses – слабый)

O – возможности применения (англ. opportunities – возможности)

T – угрозы применения (англ. threats – угрозы)



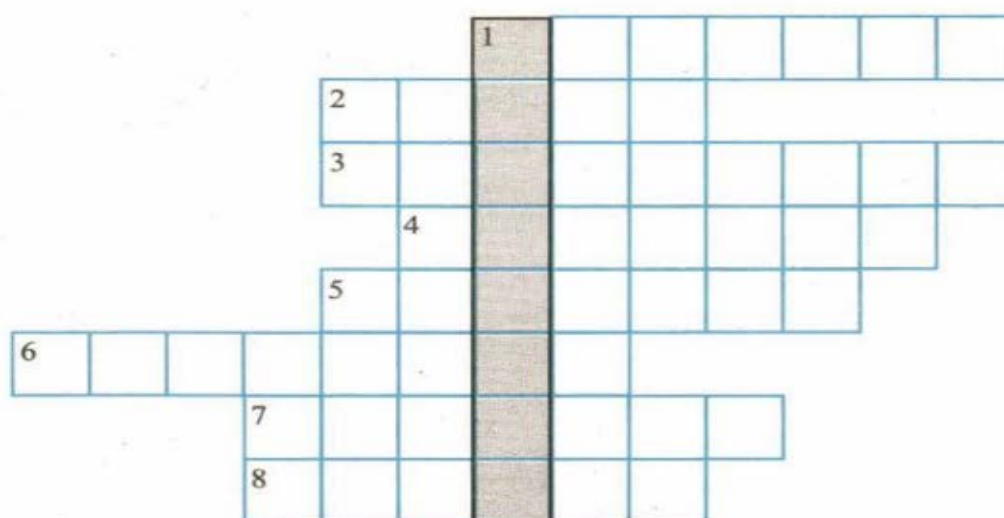
**Задание. Составить SWOT – анализ по теме «Развитие феодальных отношений в ВКЛ».**

**Задание. Заполнить матрицу SWOT– анализа по теме “Развитие феодальных отношений в ВКЛ”.**

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Большая территория и богатая земельная база, обеспечивавшая материальную основу феодальных владений и мобилизацию ресурсов.</li> <li>- Эффективная опора на местную знать и служилое войско как инструмент обороны и экспансии.</li> <li>- Гибкость форм собственности: сочетание княжеских вотчин, боярских поместий и местных общин позволяло адаптироваться к расширению.</li> <li>- Законодательное оформление прав и обязанностей через Литовские статуты (1529, 1566, 1588), что усиливало правовую упорядоченность отношений внутри знати.</li> <li>- Интеграция многоэтнического и конфессионального населения (русские, литовцы, поляки и др.) через старые феодальные институты, что снижало немедленный раскол при завоевании новых земель.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сильная феодальная децентрализация и рост влияния магнатов, подрывавшие централизованную власть великого князя.</li> <li>- Усиление личной власти феодалов и расширение крепостничества — снижение мотивации крестьян и торможение экономической инициативы.</li> <li>- Низкая урбанизация и слабая экономическая диверсификация, зависимость от аграрной ренты.</li> <li>- Социальная несправедливость и рост налогового и барщинного давления — риск крестьянских волнений и утечки рабочей силы.</li> <li>- Сопrotивление реформам, которые могли бы модернизировать экономику и государственное управление.</li> </ul>              |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>Развитие феодальных отношений в ВКЛ</b> </div>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Централизация и юридическая кодификация (через статуты и административные реформы) могла укрепить государство и скоординировать феодальные ресурсы.</li> <li>- Союзы и унии (например, взаимодействие с Польшей до и после уний) давали шанс на политическую стабильность и доступ к рынкам Западной Европы.</li> <li>- Модернизация сельского хозяйства и стимулирование мануфактур могли повысить рентный доход и ослабить застой аграрной экономики.</li> <li>- Интеграция разных элит (русской, литовской, польской) в структуру власти как способ снижения внутренних конфликтов и укрепления лояльности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давление со стороны Московского государства, Тевтонского ордена/Пруссии и Крыма — постоянный военный риск.</li> <li>- Усиление магнатских фракций и междоусобные конфликты, способные привести к распаду политической целостности.</li> <li>- Социальные бунты и миграция крестьян при ухудшении условий, ослаблявшие экономическую базу.</li> <li>- Потеря автономии в результате политических уний и доминирования соседних держав (примерно реализовавшаяся после объединения с Польшей до образования Речи Посполитой).</li> <li>- Экономическое отставание от западноевропейских держав и утрата конкурентоспособности.</li> </ul> |

1. Разгадайте кроссворд. Если кроссворд будет разгадан правильно, то в выделенном столбце вы прочитаете слово (понятие).
2. Раскройте его сущность
3. Соотнесите ответы на кроссворд с фотографиями личности.

1. Учёный, которому приписывают высказывание: «А всё-таки она вертится». 2. Учёный-астроном XVI в., сожжённый по приговору инквизиции. 3. Великий голландский художник XVII в. 4. Великий художник итальянского Возрождения. 5. Французский мыслитель XVI в. 6. Польский астроном, первый отказавшийся от учения о неподвижности Земли. 7. Великий английский поэт и драматург. 8. Великий английский учёный, физик, математик, астроном.



Ответы 1. Галилей. 2. Бруно. 3. Рембрандт. 4. Рафаэль 5. Монтень. 6. Коперник. 7. Шекспир. 8. Ньютон. Слово: гуманист – просвещенный, свободомыслящий человек.



Тримино

Tarsiamaker.co.uk– бесплатный инструмент для создания тримино.

Ссылка <https://www.tarsiamaker.co.uk/>

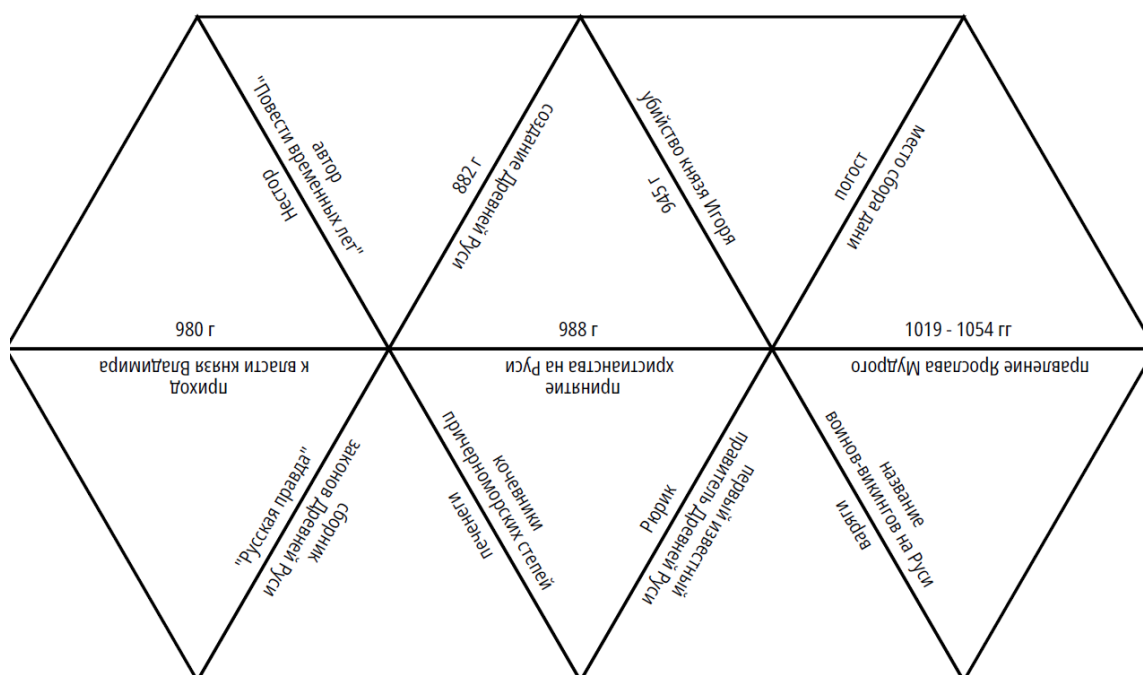


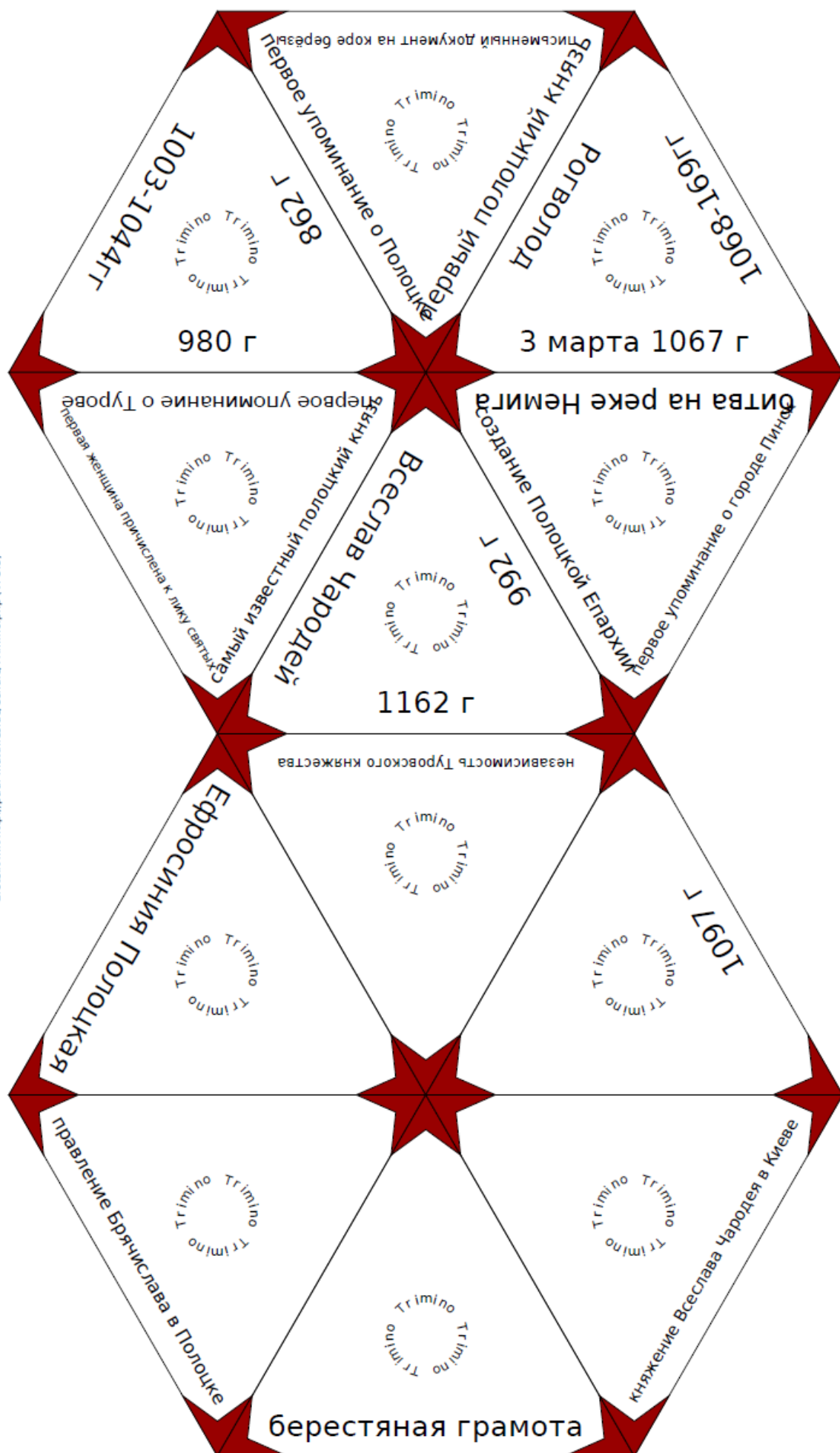
Schule.paul-matthies.de – бесплатный инструмент для создания тримино. Есть возможность изменения шрифта и введения цифр.

Ссылка <https://schule.paul-matthies.de/Trimino.php>



Задание. Собрать тримино по темам.





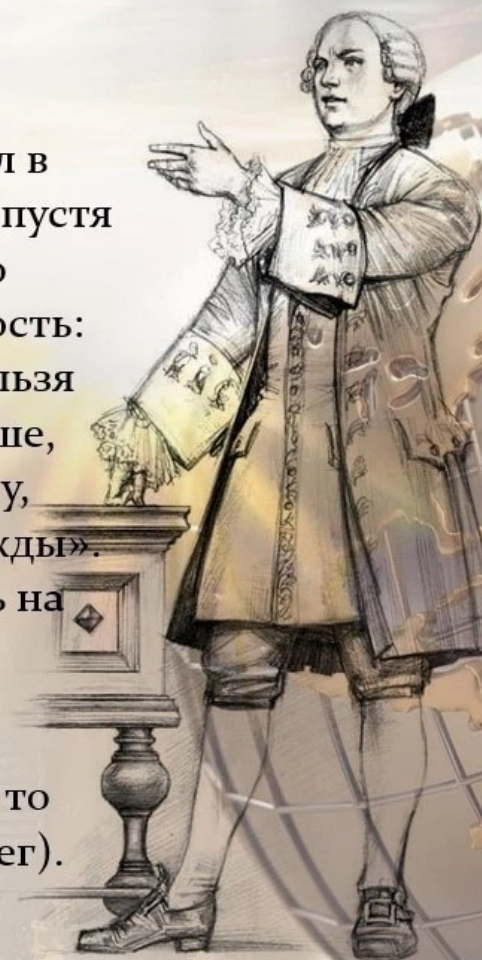




## Исторические задачи:

М. В. Ломоносов в 19 лет, скрыв свое крестьянское происхождение, поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Спустя годы Ломоносов вспоминал, как трудно далось ему учение: «Несказанная бедность: имея один алтын в день жалования, нельзя было иметь на пропитание в день больше, как на денежку хлеба и на денежку квасу, прочее на бумагу, на обувь и другие нужды». Сколько денег у Ломоносова оставалось на бумагу, обувь и прочие нужды?

Подсказка: (1 рубль состоял из 200 денег, то есть 33 алтына и 2 деньги, 1 алтын – 6 денег).



Ответ: 4 деньги

### Древнейшие люди

1. Расположите инструменты торговли в хронологическом порядке:

- А) монеты и банкноты;
- Б) бартер;
- В) примитивные деньги;
- Г) банковские пластиковые карты.

2. Представьте, что вы оказались на рынке первобытной эпохи, где встретили трех торговцев. Один приехал из жарких стран, второй из региона с умеренным климатом, а третий оказался местным собирателем и охотником. Какие товары будет предлагать вам каждый из них?

3. Попробуйте придумать примитивные деньги, которыми могли бы пользоваться жители нашей местности.



## Тема «Отмена крепостного права»

Рыночная цена в Минской губернии составляла 18 рублей за десятину (мера земельной площади, равная 1,09 гектара), а по условиям выкупа следовало заплатить за нее 79 рублей 20 копеек. Найдите сколько рублей и сколько процентов переплатили крестьяне за десятину земли.



$$79.2 - 18 = 61.2 \text{ р переплатили}$$

$$61.2 \cdot 100\% : 18 = 340\% \text{ переплатили}$$

## Приложение 5

### Кроссенсы

Ассоциативная головоломка. Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом «кроссворд», которое в переводе с английского языка означает «пересечение слов».

Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой». Начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинки.

Кроссенс позволяет «оживить» историю образами – портретами исторических личностей, произведениями искусства, изображениями предметов материальной культуры, сюжетными картинками современников.

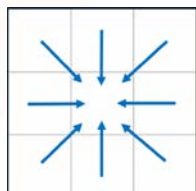
### Алгоритм создания кроссенса:

1. Определение тематики, общей идеи.
2. Выделение 8 – 9 элементов, имеющих отношение к эпохе, идее, теме.
3. Нахождение связей между элементами, определение последовательности.
4. Выделение элементов, имеющих 3 и более связей (крест, основа).
5. Концентрация смысла в одном элементе (центр).

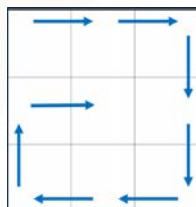


6. Выделение отличительных черт, особенностей каждого элемента.
7. Поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы.
8. Замена прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими.
9. Построение ассоциативной связи между образами элементов.

#### Кроссворд «Города-герои»



#### Кроссворд «Магдебургское право»

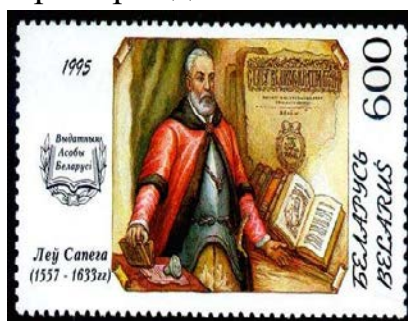




## Приложение 6

Задания-поиск

Пример задания:



**Задания – поиск**

1. Какой исторический деятель изображен на почтовой марке?
2. Указать место размещения памятника Льву Сапеге в Слониме?
3. Определить роль Л. Сапеге в развитии города Слонима?

**Задания – путешествия**

4. Сделать селфи около памятника.
5. Составить свой портрет города, подобрать стихи для описания памятных мест города.
6. Составить рассказ на тему «А вот был случай», «Путешествие из Слонима в Слоним, на фотовыставке».

**Задание.** Составить вопросы, задания для учащихся, связанные с историей почтовых марок.





## Приложение 7

### Покетмод

# ФУ-ГРА:

## Добываю - применяю

### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

3

Е

?

**ПРИЕМЫ**  
Комментированное чтение текста.  
Составление таблиц, схем, диаграмм.  
Составление вопросов, проговорок, тестов на основе текста из учебника.  
Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.  
Составление синквейна, кластера.  
Составление простого, сложного, шипитного и тезисного плана.  
Составление раскраски – путешествия от первого лица.  
Работа с исторической картой.  
Работа с несплошными текстами.  
Принем «Лента времени»  
Решение задач, используя информацию на монете, в тексте.  
Принем «забыл/забыла давн».  
Принем «счастливое и несчастливое число»  
Принем «Гомеотрические фигуры»  
Принем «Историческая география»  
Исторические задачи

Схема фишбона представляет собой "рыбью кость", в голове которой записывается проблемный вопрос тем, по боковым косточкам напротив друг друга – причины и следствия (или причины и конкретные факты, подтверждающие их наличие), в хвосте – формулируемый вывод. Главным условием при работе с этим приемом является четкое формулирование проблемы, причин, вывода.

**ПРИЕМЫ**  
Комментированное чтение текста.  
Составление таблиц, схем, диаграмм.  
Составление вопросов, проговорок, тестов на основе текста из учебника.  
Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.  
Составление синквейна, кластера.  
Составление простого, сложного, шипитного и тезисного плана.  
Составление раскраски – путешествия от первого лица.  
Работа с исторической картой.  
Работа с несплошными текстами.  
Принем «Лента времени»  
Решение задач, используя информацию на монете, в тексте.  
Принем «забыл/забыла давн».  
Принем «счастливое и несчастливое число»  
Принем «Гомеотрические фигуры»  
Принем «Историческая география»  
Исторические задачи

**ПРИЕМЫ**  
Комментированное чтение текста.  
Составление таблиц, схем, диаграмм.  
Составление вопросов, проговорок, тестов на основе текста из учебника.  
Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.  
Составление синквейна, кластера.  
Составление простого, сложного, шипитного и тезисного плана.  
Составление раскраски – путешествия от первого лица.  
Работа с исторической картой.  
Работа с несплошными текстами.  
Принем «Лента времени»  
Решение задач, используя информацию на монете, в тексте.  
Принем «забыл/забыла давн».  
Принем «счастливое и несчастливое число»  
Принем «Гомеотрические фигуры»  
Принем «Историческая география»  
Исторические задачи

## Литература

1. Ярошук, Е. В. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках истории и обществоведения – URL: <https://boiro.by/files/00110/obj/110/175433/doc/pdf> (дата обращения: 10.09.2025).
2. Академия образования : [сайт] Минск, 2003–2025. – URL: <https://akademy.by/index.php/ru/metodic/metod-soprovozhdenie/38-metod-deyatelnost/metod-soprovozhdenie-obrazov-prosessa/210-history-i-obchestvovedenie> (дата обращения: 10.09.2025).
3. Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на уроках истории» – URL: [https://1979.ucoz.com/formirovanie\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti.docx](https://1979.ucoz.com/formirovanie_funkcionalnoj_gramotnosti.docx) (дата обращения: 10.09.2025).
4. Методы и приемы – URL: <https://avnugaschool.ru/data/6df029bb281a6884007a5f8b87bd60ac.pdf> (дата обращения: 10.09.2025).
5. Кошелев В.С. [и др.]. История Древнего мира: в 2 ч. учебное пособие для 5-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.С. Кошелев [и др.]. – Минск : Народная асвета, 2019.
6. Прохоров А.А. [и др.]. История Средних веков. Учебное пособие для 6-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / А.А. Прохоров [и др.]. – Минск : Народная асвета, 2023.
7. Кошелев, В.С. Всемирная история : учебное пособие для 7 класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, с русским языком обучения и воспитания / В.С. Кошелев [и др.] ; под ред. В. С. Кошелева. – Минск : ИЦ БГУ, 2024.