

Олимпиадные задания по русскому языку и литературе (6-й класс).
Разделы «Лексика» и «Фразеология»

Виктор Игоревич Горбачук,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
средней школы № 9 Мозыря

Задания для учащихся 6-го класса по учебным предметам «Русский язык» и «Русская литература» по разделам «Лексика» и «Фразеология» разработаны в помощь педагогам при подготовке учащихся к областной предметной олимпиаде. Выполнение этих заданий способствует расширению словарного запаса учащихся, обогащению речи, развитию умения работать с языком и повышению культуры речи. Могут быть использованы при проведении учебных и факультативных занятий.

Олимпиадные задания по русскому языку и литературе (6-й класс).
Разделы «Лексика» и «Фразеология»

1. Восстановите фразеологические обороты, используя слова – названия животных:

Упрямый как _____; носиться как _____ с яйцом; подложить _____, надуться как _____ на крупу; покупать _____ в мешке; _____ труд.

2. Подберите к устаревшим словам общеупотребительные с тем же значением:

ланиты - _____, очи - _____, вечор - _____, ныне - _____, уста - _____, перст - _____.

3. Установите по данным предложениям, какие значения имеет слово *голова*.

1. От бессонницы у него заболела *голова*.
2. *Голова* у него хорошо работает, любую задачу быстро решает.
3. Он в неравном бою сложил свою *голову*.
4. Фермер продал *сто голов* рогатого скота.
5. Вот показалась *голова* пехотной колонны.

4. Подберите имена прилагательные к каждому из данных слов.

Фамилия, рояль, тюль, картофель, какао, кофе, фасоль, мозоль, овощ, фойе.

5. Объясните значение фразеологизмов.

Не ударить в грязь лицом -

держат себя в руках -
мелькнуть, как молния -
стрелять без промаха -
во что бы то ни стало -
вешать голову -

6. Из букв слова второклассник составьте 10 существительных.

7. Переведите слова с белорусского языка на русский и с русского языка на белорусский.

1. Слімак, капялюш, абрус, каралі, каўнер, аловак.

2. Влага, сугроб, темнота, носовой платок, платье, карман.

8. Подберите антонимы к словам.

А) Абстрактный _____, б) активный _____, в) вежливый _____,
г) временный _____, д) добродетель _____, е) избыток _____,
ж) искренность _____, з) положительный _____, и)
праздничный _____, к) сходство _____.

9. Подберите к словам, относящимся к общеупотребительной лексике, синонимы из диалектных слов.

| | |
|-------------------|--------------------|
| Ухват | Рогач, ёмки |
| Гудеть | Рукотёрник |
| Прятки | Утирка |
| Юркнуть | Слаборукий |
| Полотенце | Ротан |
| Драчливый | Брунжать, жундеть |
| Носовой платок | Мызнуть |
| Крикливый человек | Пуховка |
| Колокольчик | Хоронушки, ловички |
| Гриб-дождевик | Позвонок |

10. К данным прилагательным подберите два таких слова, чтобы с первым словосочетание имело прямое значение, а со вторым — переносное.

Тяжёлый — _____ Золотой — _____ Сладкий — _____
Свежий — _____ Острый — _____.

11. Допишите фразеологизмы (устойчивые словосочетания):

Соловья баснями _____; После драки _____; Семь пятниц _____;
А Васька слушает _____; Вставлять палки _____;
Кукушка хвалит петуха за _____;
то _____; Одна нога здесь _____; По _____.

щучьему велению _____; Если гора не идёт к Магомету
_____; Куры денег _____.

12. Подберите к прилагательным антонимы:

Близкий берег – _____; Близкий человек – _____; Весёлая
комедия – _____; Весёлое настроение – _____; Глубокий колодец
– _____; Глубокие знания – _____; Мелкая рыба –
_____; Мелкая река – _____;

13. К каждому фразеологизму из левой колонки найдите фразеологизм, противоположный по смыслу, из правой колонки, соедините их линиями.

| | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| <i>на руках носить</i> | <i>с открытой душой</i> |
| <i>от доски до доски</i> | <i>своим горбом жить</i> |
| <i>камень за пазухой держать</i> | <i>ворон считать</i> |
| <i>на чужой шее сидеть</i> | <i>держат в ежовых</i> |
| <i>лясы точить</i> | <i>рукавицах</i> |
| <i>держат ухо остро</i> | <i>воды в рот набрать</i> |
| <i>сидеть сложа руки</i> | <i>работать не покладая</i> |
| <i>от рук отбиться</i> | <i>рук</i> |
| <i>кричать во всю ивановскую</i> | <i>в руки взять</i> |
| | <i>с пятого на десятое</i> |
| | <i>держат язык за</i> |
| | <i>зубами</i> |

14. Продолжите пословицы.

1. Кончил дело – _____. 2. Что посеешь, _____. 3. Без труда
– _____. 4. После драки _____. 5. Глаза бояться,
а _____ 6. Учение – свет, а _____. 7. Любишь кататься –
_____.

15. Объясните значение заимствованных слов путём подбора синонимов или синонимичных словосочетаний.

Лозунг – _____, актуальный – _____, шеф –
_____, имитация – _____, традиция – _____,
банкротство – _____, триумф – _____, атлет – _____.

16. В каждой группе фразеологизмов найдите «лишний». Аргументируйте своё решение. Составьте с «лишним» фразеологизмом предложение.

1) Хоть пруд пруди, кот наплакал, тьма-тьмушая, яблоку негде упасть;

2) слово в слово, тютелька в тютельку, вилами по воде писано, комар носа не подточит;

3) во все лопатки, сломя голову, черепашьям шагом, в мгновение ока;

4) попасть впросак, попасть на седьмое небо, попасть в переделку, попасть в переплёт.

17. Замените заимствованные слова русскими синонимами, вставьте пропущенные буквы, запишите слова парами: эксп...наты, инфекц..., ...ргументы, диспут, к...нтакты.

18. Какие из перечисленных названий обуви русские по происхождению:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) Босоножки, | 4) бутсы, |
| 2) сандалии, | 5) ботинки, |
| 3) чешки, | 6) валенки. |

19. Подберите к устаревшим словам современные синонимы и установите соответствие между столбцами таблицы. В каком из изученных художественных произведений вы могли встретить такие слова? Укажите автора и название произведения.

| | |
|-------------|------------------------|
| А. Зеница | 1. Слушать |
| Б. Грядущее | 2. Пророческий |
| В. Вещий | 3. Юноша |
| Г. Десница | 4. Будущее |
| Д. Внимать | 5. Правая рука |
| Е. Отрок | 6. Глаз, зрачок |
| | 7. Сказать, произнести |

20. Продолжить фразеологизм.

Без задних _____; брать себя в _____; бросать слова на _____; водить за _____; вылететь в _____; вывести на чистую _____; делать из мухи _____; держать язык за _____; держать камень за _____; ждать у моря _____; за тридевять _____; зарубить себе на _____; гроша медного не _____; днём с огнём не _____; _____ в ежовых рукавицах; _____ впросак.

21. Подберите антонимы к слову *свежий* в данных словосочетаниях.

Свежий воздух, свежий вид, свежая рыба, свежие цветы, свежий хлеб, свежее бельё.

22. Замените устаревшие слова современными синонимами:

очи, чело, ланиты, уста, перст, брань, глаголет, лъзя, зрачный, брадобрей, баталия, ветрило, выя, рамена, десница, шуйца, ямщик, тулуп, кушак, вещий, кудесник.

23. Запишите, как называются слова, обозначающие:

- 1) *Защитный покров черепахи;*
- 2) *коврик из соломы;*
- 3) *общее название лимонов, апельсинов, мандаринов и грейпфрутов;*
- 4) *чертежный инструмент для проведения окружностей;*
- 5) *значок, обозначающий число;*
- 6) *мифического великана, которого ослепил Одиссей;*
- 7) *«лицевую часть» часов;*
- 8) *устаревшее название парикмахера;*
- 9) *науку о лечении;*
- 10) *дословную выдержку из какого-либо произведения.*

24. Замените выделенные слова подходящими по смыслу словами с разделительным твёрдым или мягким знаком.

- 1) Одежда на нём без всяких недостатков.
- 2) На верблюдов нагрузили тяжёлые тюки.
- 3) Ночью неожиданно разыгрался буран.
- 4) Серебряной ленточкой тянется ручеёк.
- 5) Книга, которую я взял в библиотеке, оказалась большой.

25. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу именами существительными с основой на шипящую.

- а) Это был очень нужный мне предмет.
- б) На берегу реки было много крутых берегов.
- в) В окрестностях Минска очень много домиков с садами и огородами, где горожане отдыхают летом.
- г) Спортивные состязания закончились победой «Спартака».
- д) Сильный вихрь, поднимающий столбы пыли, обрушился на город.

26. Запишите ответы, используя слова с удвоенными согласными.

А) Прибор, техническое устройство _____; б) изготовление рисунков из наклеенных или нашитых кусков бумаги, ткани _____; в) большое желание кушать _____; г) острое вирусное заболевание _____; д) пешеходная дорога, обсаженная с обеих сторон деревьями _____; е) дорога с твёрдым покрытием _____; ж) укротитель хищных животных _____; з) спортивная игра маленьким мячом, который перебрасывается ракеткой через сетку _____; и) выходной день _____.

27. Замените выделенные слова одним сложным словом с *пол-* или *полу-*.

Здесь всего половина литра молока. В комнате было несколько темно. Я съем с мёдом половинку лимона. Разгрузили 500 килограммов товара. Мы – жители северной половины земного шара. В начале сентября начинается первая половина учебного года. Его родственники выкупили половину дома. Сейчас в моде короткие меховые шубки. «Мерседес» проехал 500 метров и остановился. Десять из двадцати членов экипажа согласились с мнением главного пилота. Половину здания занимает туристическая фирма.

Литература

1. Балущ, Т. В. Готовимся к олимпиаде по русскому языку: лингвистический конкурс 7 – 8 классы / Т. В. Балущ. – Минск: Попурри, 2019. – 240 с.
2. Норман, Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах / Б. Ю. Норман. – Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2009. – 384 с.
3. Савко И. Э. Русский язык: разноуровневые тематические тесты и комплексные работы на основе текста: 5 – 11 классы / И. Э. Савко. – Минск: Попурри, 2016. – 256 с.