

Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие по теме «Порядок важен» (6 класс)

Елена Константиновна Исакова

педагог-психолог

второй квалификационной категории

ЦКРОиР г.п. Большая Берестовица

Занятие по формированию индивидуального компонента деятельности у обучающегося 6 класса с интеллектуальной недостаточностью (синдром Дауна) актуально как для педагогов-психологов центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, так и для педагогов-психологов, учителей дефектологов, обучающих детей с интеллектуальной недостаточностью (синдромом Дауна) в специальных и интегрированных классах.

Цель: развитие способности к целенаправленной, контролируемой деятельности через освоение и соблюдение простых последовательностей действий (порядка).

Задачи:

- формировать устойчивую связь между соблюдением порядка («сделал по шагам») и успешным результатом;
- формировать умение принимать простую цель, выраженную в итоговом образце или предмете («сделаем такую же»);
- учить следовать наглядному алгоритму из 2–4 обязательных шагов;
- развивать функцию самоконтроля через сличение своих действий с визуальным планом («я делаю шаг 2, значит, все правильно»);
- формировать умение сравнить конечный продукт с образцом.

Оборудование: пооперационные карты (последовательность действий в картинках), визуальное расписание, пиктограммы «Эмоции», игра с фишками.

Ход занятия

I. Организационный этап

1. Ритуал приветствия «Здравствуй!» Ритуал приветствия педагог-психолог проводит в одном порядке:

1. Контакт глазами
2. Улыбка
3. Жест/ слово «Привет»

4. Выбор эмоции-пиктограммы.

2. *Просмотр визуального расписания занятия*. Педагог-психолог (вместе с ребенком называет этапы по карточкам): Сначала приветствие, потом сбор бус, потом игра, потом прощание. *Порядок зафиксирован!*

II. Основной этап

Задание 1: «Четкий алгоритм». Контейнеры с материалами, разложенными в порядке использования (слева направо). Пооперационная карта из 3-х шагов (фото 1 – детали, фото 2 – процесс сборки, фото 3 – готовое изделие).

Педагог-психолог: Сегодня делаем браслет по порядку. Смотрим на план: 1, 2, 3. Начинаем с шага 1. Берем деталь из первой коробки.... *Акцент на соблюдении последовательности, а не на скорости.*

Задание 2: «Игра по правилам». Используется игра с четкой очередностью ходов. Проговаривается алгоритм: «Порядок такой: 1. Мой бросок кубика. 2. Мой ход фишкой. 3. Твой бросок. 4. Твой ход. Не перепутай порядок!». **Педагог-психолог** (*мягко останавливает, если ребенок пытается нарушить очередь*): Стоп! Сейчас не твой ход. Порядок важен. Сначала я, потом ты.

III. Заключительный этап

1. *«Мы успели всё!»* Сверка с планом.

Педагог-психолог: Давай проверим по нашему расписанию. Мы всё сделали? Приветствие – сделали, бусы – сделали, игру – сделали. Всё по порядку!

Проводится уборка материалов в строгом порядке (например, сначала все синие детали – в синюю коробку, потом все красные – в красную).

2. Ритуал прощания по фиксированной схеме

1. Сказать «Спасибо».

2. Выбрать пиктограмму.

3. Помахать рукой «Пока».

Рекомендации для родителей и педагогов:

– вводите порядок во все бытовые рутины (одевание, умывание, сервировка стола) через схемы-подсказки;

– проговаривайте последовательность предстоящих событий: «Сначала мы поедим, потом уберем тарелку, затем пойдем умываться. Порядок такой»

– если ребенок ошибся или действует хаотично, спокойно говорите: «Давай начнем по порядку. Какой первый шаг?» вместо «Ты делаешь не так».

– хвалите не только за результат, но и за соблюдение процесса: «Молодец, ты собрал башню правильно, по порядку!».

Критерии эффективности (в динамике):

1. Ребенок начинает самостоятельно обращаться к визуальному плану (расписанию, алгоритму) в ходе деятельности.
2. Снижается сопротивление при выполнении задач, которые имеют четкую, знакомую последовательность.
3. Появляются попытки самостоятельно исправить нарушенный порядок (например, переложить деталь, если она не соответствует шаблону).
4. В речи/жестах ребенка или в его действиях появляется предвосхищение следующего шага в знакомом алгоритме.

Почему это важно?

В данном направлении учитываются ряд ключевых принципов. Первый – возраст обучающегося. 11 лет – это возраст, предшествующий подростковому периоду, когда на первый план выходят задачи социализации, развитие самостоятельности и подготовки к взрослой жизни. У ребенка с интеллектуальной недостаточностью (в данном случае умеренная степень) ведущей остается предметно-практическая деятельность. Без сформированных основ произвольности (умения ставить цель, планировать, контролировать) эта деятельность остается хаотичной, ситуативной и неэффективной, что резко ограничивает возможности для обучения бытовым и трудовым навыкам.

Второй принцип – преодоление специфических трудностей, связанных с синдромом Дауна. Это нейропсихологические особенности, такие как слабость регуляторных функций лобных отделов мозга, трудности концентрации и переключения внимания, инертность.

Целенаправленное формирование произвольности – прямая коррекция этих дефицитов. Особенности поведения – склонность к ригидности (стереотипности) или, наоборот, импульсивности. Работа по четким алгоритмам («порядку») использует ригидность как ресурс, превращая ее в способность следовать правилу, и одновременно учит управлять импульсивностью.

Третий принцип – необходимость развития произвольной регуляции – это ключ к социальной интеграции и независимому проживанию. Произвольная регуляция – основа для обучения любым социально-бытовым и простейшим профессиональным навыкам (приготовление пищи по рецепту, уборка, ручная работа в мастерских). Способность следовать инструкции, работать по образцу и доводить дело до конца критически важна для посещения занятий в кружках или работы в сопровождаемом труде.

Еще один принцип – обязательное формирование психологической основы для снижения тревожности и повышения самооценки. Предсказуемость для ребенка равняется чувству безопасности. Четкий порядок действий и структурированная деятельность снижают тревожность и непонимание, которые часто сопровождают обучающегося, с когнитивными трудностями. Успех в выполнении алгоритмизированного задания, достижение понятного результата дают ребенку ощущение компетентности, контроля над ситуацией. Это мощный фактор для формирования позитивной самооценки.

Не менее важный принцип – это учет запроса со стороны родителей и учреждения образования. Родители и педагоги часто сталкиваются с проблемами: «не может заниматься сам», «бросает дело на полпути», «действует хаотично», «не понимает многоступенчатых инструкций». Таким образом, тема является прямым ответом на практический запрос на формирование у ребенка «учебного поведения» и базовой самостоятельности.

Формирование произвольного компонента у данного контингента детей – это не частная коррекционная задача, а стратегическое направление работы, определяющее качество всей дальнейшей жизни. Работа над произвольностью в предподростковом возрасте – своевременное инвестирование в потенциал самостоятельности, что делает тему исключительно актуальной для психолого-педагогического сопровождения.

Литература

1. Лапицкая, О.И. Формирование навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / О.И. Лапицкая. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2018.
2. Пособие для педагогов-психологов. — Слепович Е.С., Поляков А.М., Давидович А.А., Навицкая-Гаврилко В.М., Синица Т.И. — Минск: Национальный институт образования, 2021. — 184 с.
3. Онлайн-книга «Я живу с... синдромом Дауна» (2023).
https://drive.google.com/file/d/1Y9JCrz_D_9yUX2TH2l6PH5Df96iNbssZ/view
(дата обращения 17.11.2025)