

**Коррекционное занятие по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития**

**Алла Ивановна Боровская,**  
учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
детского сада №6 г. Мосты

**В данном материале предложен конспект группового занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи. Данный материал может быть полезен учителям-дефектологам учреждений дошкольного образования, а также воспитателям дошкольного образования.**

**Тема: «Составление предложений по сюжетным картинкам»  
(лексическая тема «Зимние забавы»)**

**Задачи:**

- формировать умение составлять простые распространённые предложения по сюжетной картинке;
- формировать умение составлять сложноподчинённые предложения с союзом *а* по парным сюжетным картинкам;
- закреплять умение согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными;
- развивать произвольное внимание, зрительную память и связную речь;
- воспитывать навыки безопасного поведения при развлечениях на улице в зимний период.

**Материал и оборудование:** следы с номерами от 1 до 5, белая ткань, игрушка Снеговик, сундучок, сюжетные картинки зимы и зимних развлечений, сюжетная картинка «Детские забавы зимой», магниты, корзинка для снежков, картинка «Найди отличия»;

по количеству детей: листы белой бумаги формата А4 для снежков в корзинке, парные сюжетные картинки для составления предложений с союзом *а*, новогодние открытки с пожеланиями в сундучке.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный этап**

*Дети и педагогический работник стоят перед следами с номерами, которые разложены на полу в кабинете.*

**Педагогический работник (П.).** Ребята, сегодня перед занятием у нас появились эти следы. Как вы думаете, кто их мог здесь оставить? (*Дети называют варианты.*)



### **Упражнение «Посчитай до 5»**

**П.:** Чтобы узнать, кто же оставил эти следы, и попасть на занятие, нам необходимо пройти по следам и посчитать заданные предметы.

*Дети по очереди наступают на следы и считают предметы, согласовывая числительные от 1 до 5 с существительными. Педагогический работник каждому воспитаннику называет слово для счёта: след, снежок, метла, ёлка, шапка, морковка.*

### **II. Основной этап**

#### **Знакомство с героем занятия**

**П.:** Кому же принадлежат все эти слова-подсказки, которые мы считали по следам?

*Дети стоят около стола, на котором под белой тканью спрятан Снеговик, возле которого стоит закрытый сундучок. Педагогический работник выслушивает все варианты ответов.*

**П.:** Послушайте еще одну подсказку: в одной руке у него метла, в другой – ёлка, на голове шапка, сделан из снега, нос морковкой. Кто же он? (*Снеговик.*)

*Педагогический работник снимает и прячет белую ткань.*



**П.:** Снеговик пришёл к нам на занятие с сундучком с подарками, но по дороге потерял свои следы, а без них сундучок не открывается. Ребята, я предлагаю вам выполнить задания и вернуть снеговику его следы.

### ***Беседа по теме «Зимние забавы»***

**П.:** В какую пору года мы можем слепить снеговика? *(Педагогический работник вывешивает картинку зимы, а дети называют её признаки.)*

**П.:** А во что же можно играть зимой? *(Дети называют зимние развлечения, а педагог постепенно вывешивает остальные картинки.)*



**П.:** Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на занятии?

### ***Составление предложений по сюжетной картинке «Зимние забавы»***

*Дети подходят к мольберту, на котором размещена сюжетная картинка «Детские забавы зимой».*





**П.:** Чтобы вернуть первый след Снеговику, вам необходимо внимательно рассмотреть картинку, придумать детям имена и рассказать, во что они играют зимой.

*Дети по цепочке составляют предложения. Каждого героя, о котором предложение уже составлено, закрывают магнитом. После выполнения задания след №1 поднимаем с пола и кладём возле Снеговика.*

### **Физминутка «Игра в снежки»**

**П.:** Чтобы вернуть второй след Снеговику, нам необходимо слепить снежки и поиграть с ними.

*Дети становятся в круг. Педагогический работник достаёт корзинку с листами белой бумаги и раздаёт их каждому ребёнку. Детям необходимо смять лист двумя руками так, чтобы получился круглый снежок. Затем дети повторяют за педагогом различные упражнения со снежком так, чтобы он не выпал из рук. В конце игры все снежки сбрасываются в корзинку, а след №2 поднимаем с пола и кладём возле Снеговика.*

**Составление предложений по парным картинкам с союзом а**  
*Педагогический работник раздаёт детям парные сюжетные картинки следующего образца.*



*Ева лепит снеговика, а Саша – крепость.*



*Оля едет на санках, а Матвей – на лыжах.*

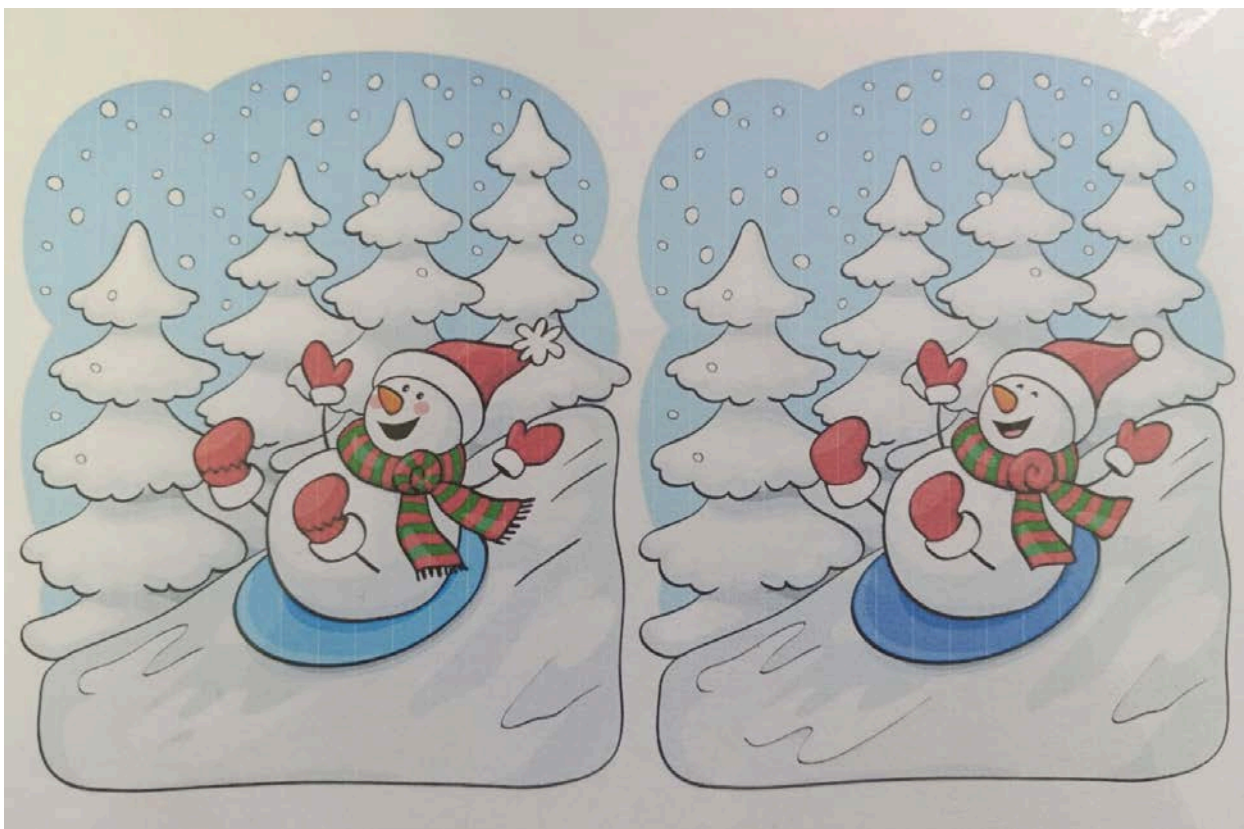
**П.:** Чтобы вернуть третий след Снеговика, нужно придумать детям имена и составить одно длинное предложение по двум картинкам, соединив его маленьким словом «а».

*Дети по очереди составляют предложения под руководством педагога. Затем след №3 поднимаем с пола и кладём возле Снеговика.*

### ***Игра «Найди отличия»***

**П.:** Снеговик тоже очень любит зимой кататься с горки. И даже принёс нам две фотографии своих развлечений. Он хочет проверить, насколько вы внимательные. Чтобы вернуть четвёртый след Снеговика, нужно найти 9 отличий на этих снимках.





*После того, как все отличия будут названы, поднимаем с пола след №4 и кладем возле Снеговика.*

### ***Упражнение «Помни про безопасность!»***

**П.:** Ребята, у нас остался последний пятый след, но он на занятии самый главный! Зимних игр очень много, они все подвижные и весёлые. Но зимой на улице холодно и достаточно скользко. Поэтому очень важно помнить о правилах безопасного поведения во время зимних развлечений.

*Дети становятся в круг. Педагогический работник берёт снеговика и предлагает детям рассказать ему правила безопасности. Каждому воспитаннику необходимо взять в руки Снеговика, назвать одно правило и передать героя занятия следующему ребёнку. При необходимости педагог помогает детям наводящими вопросами. Затем след №5 поднимаем с пола и кладем к остальным следам.*

### **III. Заключительный этап. Рефлексия**

**П.:** Кому мы сегодня помогали выполнять задания? Какое задание понравилось больше всего? И сейчас, когда все следы собраны, наш сундучок можно открыть и заглянуть внутрь.

*Педагогический работник открывает сундучок, достаёт новогодние открытки и раздаёт их детям, зачитывая короткие пожелания.*

## **Литература**

Кислякова, Ю.Н., Былино, М.В. Развитие речи: лексика и грамматика: в 2 ч. Ч.1: учебное наглядное пособие для пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования/ Ю.Н. Кислякова, М.В. Былино. – Минск : Аверсев, 2019. – 112 с.