

**Урок русского языка по теме «Правописание гласных о-а в корнях с чередованием -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-(-моч-)»  
(6 класс)**

**Евгения Николаевна Мотолько,**  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
Оснежицкой средней школы Пинского района

Данный урок включает современные методы формирования орфографической зоркости. Использование игровых методов, а также методов и приемов визуализации учебного материала делает учебный процесс интерактивным, увлекательным, вносят новизну и разнообразие, повышает познавательную активность учащихся.

**Цель урока:** формирование знаний о корнях с чередованием -равн-//-ровн-, -мак-//-мок-(-моч-).

**Задачи:**

- формировать устойчивый навык правописания чередующихся гласных в корнях слов, закрепить умение безошибочно писать слова с изученными орфограммами;
- развивать орфографическую зоркость;
- воспитывать эстетические, гражданские и патриотические чувства.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Ход урока**

**I. Мотивационно-организационный этап**

1. Формирование мотивации к учебной деятельности.

***Притча***

Спросил как-то учитель троих своих учеников:

- Почему бьется оконное стекло, когда в него бросают камень?
- Потому, что камень тяжелый, – отвечал один из них.
- Потому, что стекло хрупкое, – изрек другой.
- Потому, что метнувшая камень рука была сильна и удар точный, – ответил третий.

– Никто из вас троих не дал правильного ответа, – ответил учитель. – Потому что окно было закрыто!

– Как вы поняли данную притчу?

– А в каком значении употребляется слово «окно»?

Научитесь идти по Пути с открытыми сердцами! Пусть сегодняшний урок принесет вам радость общения, интересные открытия и хорошие отметки.

## **2. Актуализация знаний учащихся.**

### ***Игра «Да-нет-ка»***

*Учащимся предлагаются утверждения по теме «Состав слова», из которых надо выбрать верные, а неверные – исправить.*

1. Приставка, корень, суффикс, окончание – это все существующие морфемы.
2. Окончание всегда расположено в конце слова.
3. Для образования форм слов используются окончания и некоторые суффиксы.
4. Основа иногда может быть прерывистой.
5. Слова, состоящие из двух корней, называются составными.
6. Все морфемы русского языка входят в основу.

### ***Прием «Разгадай шарады»***

- 1) Корень тот же, что и в слове «сказка»,  
Суффикс тот же, что и в слове «извозчик»,  
Приставка та же, что и в слове «расход». (*Рассказчик.*)
- 2) Корень мой находится в «цене»,  
В «очистке» найди приставку мне,  
Суффикс мой в «тетрадке» все встречали,  
Весь же – в дневнике я и в журнале. (*Оценка.*)
- 3) Корень тот же, что и в слове «череда»,  
Суффикс тот же, что и первый суффикс в слове «беседовать»,  
Суффикс тот же, что второй суффикс в слове «вязание»,  
Окончание то же, что в слове «открытие». (*Чередование.*)  
Так о чем мы будем сегодня говорить на уроке?

### ***Прием «Гласная убежала»***

Учащимся предлагается подобрать однокоренные слова с беглой гласной к данным словам, определить, какие из подобранных слов являются устаревшими.

1. Береговой – (брег, прибрежный)
2. Подворотня – (врата, вратарь)
3. Заголовок – (глава, главенство, главный)
4. Здоровый – (здравие, здравствовать)
5. Молодежь – (младенец, младший, млад)

## **II. Основной этап**

Целеполагание, создание проблемной ситуации

*Приём «Облако слов» (Приложение 1.)*

Исправить ошибки, распределить слова по столбикам в зависимости от выбора гласной в корне.

Взаимооценка

*Работа со словами, правописание которых еще не известно: обмакнуть и подровнять.*

Учащиеся записывают по 2 словосочетания с каждым словом, делают вывод: при каких условиях пишутся О и А.

Обмакнуть сухарик в чай – промокают сапоги, выровнять дорогу – уравнивать в правах.

Учащиеся отвечают, какие задачи на уроке они для себя поставили, с чем познакомятся, чему научатся, какие умения закрепят.

*Приём «Составление интеллект-карты» (Приложение 2.)*

Учащиеся, читая правило на стр. 73 – 74 учебного пособия и используя информацию, полученную при обсуждении словосочетаний, составляют ментальную карту написания данных корней с чередованием. Работа выполняется в парах.

### **Офтальмогимнастика**

1. Выполняется сидя. Крепко зажмурить глаза (3–5 сек.), затем открыть.

2. Выполняется сидя. Быстро моргать в течение 3–5 сек., закрыть глаза (3–5 сек.).

Повторить 4–5 раз.

3. Выполняется стоя. Вытяните правую руку вперед. Следите глазами за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево–вправо, вверх–вниз. Голову не поворачивать. Повторить 4–5 раз.

4. Выполняется стоя. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки (3 сек.), перенести взор вдаль на 3 сек. Повторить 4–5 раз.

*Работа с учебным пособием*

Для закрепления изученного учащимся предлагается выполнить упражнения 155, 156 (по вариантам).

*Работа со стихотворными фрагментами*

Учащимся предлагается в строках стихотворных фрагментов найти слова, в корнях которых происходит чередование, решить орфографическую задачу, заполняя таблицу. При правильном заполнении получится 22.06.1941. (Приложение 3.) Проводится работа над темой данных отрывков, обсуждение даты.

Фашистская крепость кричала,

Что крепость *ср..вняли (1)* с землёй.  
А крепость огнем отвечала!  
А крепость стояла скалой!  
*М. Андронов «Вставали над Бугом рассветы»*

И отстоялась в Мухавце вода,  
Грачи горланят хором – на погоду.  
К реке *кл..нится (2)* верба, как тогда,  
Когда боец пилоткой черпал воду.  
*Р. Бородулин «Весна в Брестской крепости»*

От того, как Смерть страшные руки  
Распластала и черная тьма  
Поглощала з..*ри (3)* алой звуки....  
*Нар..стающая (4)* тишина.  
*Л. Чебек «Брестская крепость»*

Земля под героем от боли набухла,  
Но чувствует воин товарища локоть...  
*Г..рит (5)* не *сг..рая (6)* твердыня у Буга,  
Пути *оз..рая (7)* к победе далекой.  
*П. Бровка «Крепость над Бугом»*

Ты испытал, встав по тревоге,  
Всю силу вражеских атак.  
Ты *выр..с (8)* первым на пороге,  
Когда в наш дом вломился враг.  
*В. Витка «Бресту»*

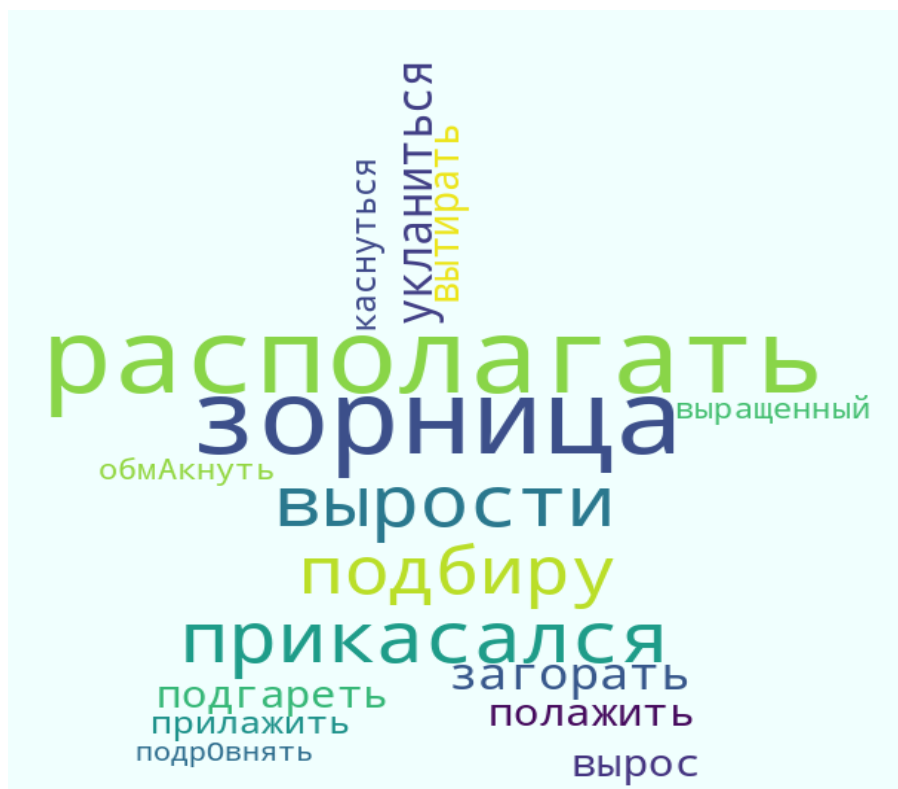
*Домашнее задание*  
Стр. 71–72 прав, упр. 153.

### **III. Заключительный этап. Рефлексия**

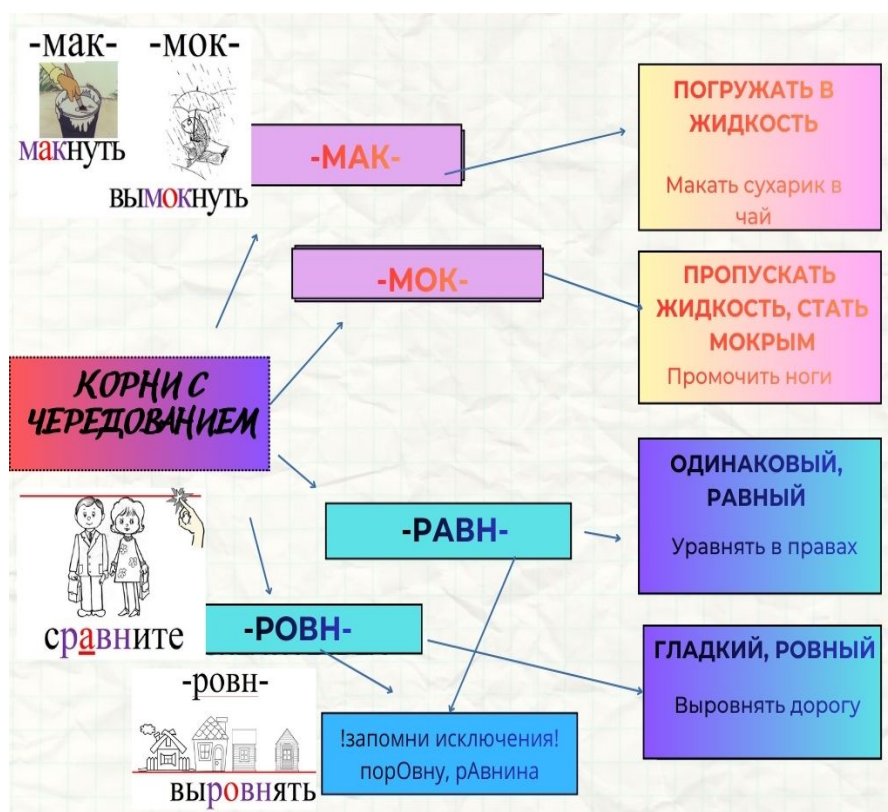
*Прием «Чемодан. Мясорубка. Корзина» (Приложение 4.)*

Учащимся предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке. Чемодан – все, что пригодится в дальнейшем. Мясорубка – информацию переработаю. Корзина – все выброшу.

## **Приложение 1**



## Приложение 2



## Приложение 3

№ слова	О	А
1	1	2
2	2	3
3	2	0
4	8	6
5	1	0
6	9	8
7	3	4
8	1	9

## Приложение 4







## Литература

1. Вокруг книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://vokrugknig.blogspot.com/2024/06/170.html>. - Дата доступа: 03.12.2025
2. Сборник притч для мотивации и вдохновения [Электронный ресурс]. – Режим доступа [https://kartaslov.ru/книги/Татьяна\\_Урбанович\\_Сборник\\_притч\\_Для\\_мотивации\\_и\\_вдохновения/10](https://kartaslov.ru/книги/Татьяна_Урбанович_Сборник_притч_Для_мотивации_и_вдохновения/10). – Дата доступа: 03.12.2025
3. Мурина, Л.А., Игнатович, Т.В., Жадейко, Ж.Ф. Русский язык. Учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко. – Минск: Национальный институт образования, 2020.