

Познавательное путешествие
«Трудно птицам зимовать – нужно птицам помогать» (1–2 классы)

Татьяна Иосифовна Селицкая,
воспитатель первой квалификационной категории
Ивьевской начальной школы

Занятие направлено на повышение осведомленности младших школьников о жизни зимующих птиц и способах их защиты в холодное время года. Заочное путешествие по зимнему лесу не только расширит знания учащихся о природе, но и поможет сформировать познавательный интерес к экологии и заботливое отношение к птицам.

Цель: углубление и закрепление представлений учащихся о зимующих и перелетных птицах, роли человека в жизни птиц.

Задачи:

- расширять представления учащихся о зимующих птицах, особенностях питания птиц в холодное время года;
- развивать познавательную активность учащихся, речь, наблюдательность, память;
- воспитывать ответственное и бережное отношение к птицам, любовь к природе, чувство сопереживания, желания и готовности помочь пернатым зимой.

Предварительная работа: подбор познавательного материала, стихов, загадок, заготовки (детали) кормушек, конструирование кормушек, заготовка кормов для птиц, наблюдение за птицами, изготовление поделки снегиря из картона.

Участники: учащиеся 1–2 классов

Ход занятия

I. Организационный этап

Психологический настрой. Приветствие «Улыбка».

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас в хорошем настроении! А какое настроение у меня? Как узнали? Правильно! Искренняя улыбка может поднять настроение на целый день. Давайте улыбнемся, друг другу, чтобы нам стало теплее в этот холодный зимний денек!

Введение в тему

- Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,
Стали белыми дома.

Это к нам пришла... зима. (М. Ивенсен «Ёлочка»)

– Ребята, что у нас сегодня за окном?

– Пушистое и белое покрывало окутalo все вокруг! Я предлагаю вам послушать стихотворение о красоте этой зимней сказки! Только в нем пропущены слова, их вам предстоит отгадать.

– Слушайте, внимательно: (*Читает стихотворение, а дети добавляют пропущенные слова.*)

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю... *снег*.

С неба все скользят пушинки – серебристые... *снежинки*.

На дорожки, на лужок все снижается... *снежок*.

Вот веселье для ребят – все сильнее... *снегопад*.

Все бегут вперегонки, все хотят играть в... *снежки*.

Словно в белый пуховик нарядился... *снеговик*.

Рядом снежная фигурка – эта девочка – ... *снегурка*.

На снегу-то, посмотри – с красной грудкой... *снегири*.

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил... *снег*.

– Какое интересное стихотворение. Посмотрите, слово «*снег*» сначала превратилось в снежок, затем в снегопад, потом – в снежки, потом – в снеговика, потом – в снегурку и в снегирай.

II. Основной этап

– Ребята! Посмотрите на подоконник. Здесь что-то лежит... *Воспитатель подходит к подоконнику, берет в руки конверт и обращается к детям:*

Посмотрите, вот письмо,
очень странное оно.

Вместо марок – три снежинки,
на конверте есть хвоинки.

Вместо адресата – загадка.

– Давайте отгадаем её, и узнаем отправителя этого загадочного письма:

Прилетели стайкой гулкой

Птицы с ярко-красной грудкой.

За окошко посмотри –

Там на ветках... (*снегири*).

– Хотите узнать, о чем письмо?

Открывает конверт, читает:

– «Караул, спасите, помогите! В лесу по какой-то причине возникла неразбериха. Зима пришла, а птицы все еще не могут разобраться, кому на юг

лететь, а кому оставаться зимовать. Вы, ребята, помогите! К нам на помощь поспешите!»

– Ребята, поможем птицам? (Да!)

– Прежде, чем окажемся в лесу, давайте вспомним, каких птиц мы знаем, и назовем их.

Игра «Весёлый мяч».

Ты катись, веселый мячик.

Быстро-быстро по рукам.

У кого веселый мячик?

Называй-ка птицу нам. (Дети называют птиц.)

– Ребята, давайте вспомним особенности птиц.

Игра «Добавь слово».

У волка – нора, а у птицы – ... *гнездо*.

У зверей – шерсть, а у птиц – ... *перья*.

У собаки – нос, а у птицы – ... *клюв*.

У человека – руки, а у птицы – ... *крылья*.

У человека – ребенок, а у птицы – ... *птенец*.

– Пора нам уже и в путешествие отправиться. А как же нам попасть в лес?

– Давайте попробуем это сделать волшебным образом:

Нужно всем закрыть глаза,

Как снежинки, покружиться,

Чтоб в лесу нам очутиться.

Дети закрывают глаза и кружатся. Воспитатель включает на экране слайд с изображением зимнего леса.

– Вот так чудо из чудес:

Мы попали в зимний лес!

– Ребята, а зачем мы пришли в лес? Чего ждут от нас птицы

– Правильно, мы поможем перелетным птицам отправиться в теплые края, а зимующим – справиться с холодом и голодом. Им зимой очень трудно.

– Давайте вспомним, как называются птицы, которые улетают в теплые края? (Перелетные.)

– Каких перелетных птиц вы знаете? (Ответы детей.)

– А как называются птицы, которые остаются? (Зимующие.)

– Каких зимующих птиц вы знаете? (Ответы детей.)

– Молодцы!

Педагог обращает внимание детей на картинки с изображением птиц и макеты деревьев (с листьями и без листьев).

– Посмотрите на наш столик с картинками! Перед вами изображения птиц этого леса. Помогите разделить их на перелетных и зимующих и «поселить» на деревьях с листочками и без листочков.

– На какое дерево мы прикрепим изображения зимующих птиц?
(*Ответы детей.*)

– Какое дерево выберем для перелетных птиц? Почему вы так думаете?
(*Ответы детей.*)

– Правильно, изображения зимующих птиц мы с вами прикрепим к дереву без листьев, а перелетных – на деревья с листочками. Ведь там, куда они обычно улетают перед холодами – настоящее лето.

Каждый ребенок выбирает одно изображение птицы, называет ее и прикрепляет к соответствующему дереву.

– Какие птицы сидят на ветках нашего «зимнего» дерева? Птиц назовут только девочки. (*Клест, тетерев, сова, сойка, дятел, ворон*).

– А как их можно назвать одним словом? (*Зимующие.*)

– Птиц, сидящих на «летнем» дереве, назовут только мальчики. (*Ласточка, скворец, грач, соловей, кукушка, жаворонок, трясогузка.*)

– А как их можно назвать одним словом? (*Перелетные.*)

– Правильно!

– Почему птиц называют перелетными?

– Почему улетают птицы?

– Перелетные птицы не умеют добывать корм в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холода улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края.

– Давайте «полетаем» вместе с птицами...

Физкультминутка

Дети выполняют движения согласно тексту.

Перед тем, как вылетать,

Надо крылышки размять.

Вверх крыло, вниз крыло,

А теперь наоборот.

Крылья в стороны разводим,

А ладошки вместе сводим.

По команде вылетаем

– Раз-два-три-четыре-пять.

Упражнение выполняем.

Чур, друзья, не отставать! (*Машут руками – «крыльями».*)

– Ребята, а как вы думаете, легко ли птицам добывать корм зимой?

(*Ответы детей.*)

– Птицам трудно приходится зимой, им не только холодно, но и голодно. Нет ни букашек, ни жучков, ни ягодок, ни травки. Тяжело зимой птицам отыскать еду. Во время метелей и сильных морозов много птиц погибает от голода. Особенно страдают синицы. **Из десяти синиц зиму переживает только одна.**

Читает стихотворение:

Как птицам перезимовать?

Известно, что у птиц

Нет ни халатов ватных,

Ни байковых рубах.

У многих даже нет гнезда:

Они в мороз, и в снегопад,

И под дождём, и в холода

На ветках сидя спят.

– Как мы с вами можем помочь птицам пережить зиму? (*Ответы детей.*)

– Некоторые птицы, живущие зимой в лесу, могут сами найти себе корм. Это тетерев, сова, глухарь, клест. А многие птички, особенно в большие морозы, летят поближе к жилью человека.

– Давайте и мы вернемся домой. А для этого произнесем волшебное заклинание:

Покружились, покружились

Снова дома очутились.

– Вспомним зимующих птиц, которые прилетают к кормушке. (*Синица, воробей, снегирь, ворона, галка, голубь и др.*)

Одна кормушка может спасти от голода до 50 синиц. Одна синица спасает от вредителей до 10 деревьев за сезон. Одно небольшое дерево обеспечивает кислородом 3 человека.

На слайдах демонстрируются разные виды кормушек.

– Давайте разберемся, какой должна быть кормушка. (*Рассуждения детей.*)

Примерные ответы. У хорошей кормушки должна быть крыша, которая защищает корм от дождя и снега. Бортики нужно сделать достаточно высокими, чтобы корм не сдувало. Стенки и края у кормушки не должны быть острыми. Кормушку нужно надежно закрепить. Ее можно повесить на ветку дерева или закрепить на стене дома. Главное, выбрать место, закрытое от ветра и недоступное для кошек. Хорошо, если есть возможность поместить кормушку так, чтобы удобно было наблюдать за птицами.

– Давайте посмотрим, какие кормушки хорошо себя зарекомендовали. (*Показ фотографий, которые прислали родители по просьбе воспитателя.*)

– Но что делать, если кормушки нет, а покормить птичек нужно?
(*Рассуждения детей.*)

Дети конструируют кормушки из заранее подготовленных заготовок.

– Посмотрите! Вот такие кормушки у нас получились.

Можно воспользоваться подручными средствами – пакетами из-под молока, кефира, сока и пр. Прорезать отверстия с двух сторон, оставив бортик снизу, а сверху продеть веревочку или проволочку, чтобы подвесить кормушку.

– Но сделать кормушку для птиц недостаточно. Нужно регулярно заботиться о том, чтобы в ней была птичья еда. Кормление птиц – дело важное и ответственное.

– А чем можно кормить птиц? (*Ответы детей.*)

– У разных птиц есть свои предпочтения в еде. Синицы любят несоленое сало, сыр и мясо (*вареное и сырое*). Для таких угощений даже кормушка не нужна, их просто подвешивают на ветку при помощи проволочки. Ветер будет раскачивать кусочек, но это не смущает синичек. (*Демонстрация слайдов.*)

Почти у всех мелких пернатых любимая пища – семечки подсолнуха, но они должны быть не жареными. Кроме подсолнечных, пернатые любят семена арбуза, дыни, тыквы, кабачков, просо, рябину, боярышник и зерна кукурузы. А еще – вареные яйца. Пшено клюют только воробы. Дятлов интересует, прежде всего, сало и мясо. Красавцы снегири и свиристели любят ягоды рябины, бузины. Щеглы – семена лопуха, подсолнуха. Конечно, весь корм должен быть свежим. Неплохо поместить в кормушке скорлупу куриных яиц.

– Чем разнообразнее будет угощение в кормушке, тем больше разных птиц прилетит в «столовую».

Игра на внимание

Задание: во время чтения стихотворения нужно сделать три быстрых хлопка, услышав «лишнее» слово.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижи,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, чижи,

Аисты, кукушки,

Совы и ватрушки,

Лебеди, скворцы...

Все вы молодцы. (*Игра «Прилетели птицы» Н. Радченко.*)

– Чтобы правильно кормить птиц, необходимо соблюдать некоторые правила:

– во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, жестяные банки, коробки;

– подкармливать в одном и том же месте, желательно в одно и то же время – птицы будут сами прилетать к этому времени;

– кормить птиц регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени. Именно в морозы нужна пища каждый день, чтобы птицам выжить;

– корма класть столько, чтобы подкормить, поддержать птиц в трудное время.

– Ребята, а какое настроение у птиц, когда оны сыты?

– Правильно, веселое. Вот такая веселая синичка прилетела к нам.

Быстроенько вставайте и повторяйте за ней.

Физкультминутка.

Скачет шустрая синица. (*Прыжки на месте на двух ногах.*)

Ей на месте не сидится. (*Прыжки на правой ноге.*)

Прыг-скок, прыг-скок (*Прыжки на левой ноге.*)

Завертелась как волчок. (*Кружится на месте.*)

Вот присела на минутку. (*Присели.*)

Почекала клювом грудку (*Наклоны головы влево-вправо.*)

И с дорожки на плетень (*Встали, сделали взмахи руками.*)

Тири-тири- (*Прыжки.*)

Тень-тень-тень... (*Прыжки.*) (*А. Барто «Синица».*)

– Ребята, помните, что не только мы помогаем нашим пернатым друзьям, но и они приносят нам пользу! Все птицы истребляют насекомых, в первую очередь различных массовых вредителей культурных растений. Поэтому так важно охранять птиц и привлекать их на поля, огороды и сады, а в зимний период помогать им выживать, подкармливать их.

– Подскажите, чем ещё полезны птицы? (*Ответы детей: радуют нас своим пением и др.*)

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Наоборот»:
- Ворона большая, а воробушек... маленький.
- У снегиря грудка красная, а у синички... желтая.
- У сороки хвост длинный, а у воробушка... короткий.
- Синичка любит сало, а снегирь... рябину.
- Воробушек чирикает, а ворона ...каркает.
- Ворона драчливая, а сорока... болтливая.
- Вот и пришло время наполнить нашу кормушку.

Игра «Птичья столовая»

– Возьмите в руки картинку с изображением птички. Представьте, ребята, что вы – птицы. Я читаю стихотворение, а птица, которая услышит о себе «прилетает» к «кормушке».

Чтение стихотворения З. Александровой «Новая столовая».

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

Выполняя взмахи руками, дети имитируют прилет синичек.

– Синички! Вы, наверное, голодные? Чем вас покормить?

Дети называют, чем можно покормить зимой синиц (сало, масло, семечки, орехи), кладут «корм» – картинки с изображением птичьих лакомств в кормушку. «Улетают» обратно.

Аналогично проводится игра с использованием изображений других зимующих птиц.

– А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Дети имитируют прилет снегирей. Снегири любят семечки, ягоды калины, рябины. «Насыпают» корм в кормушку.

– Три вороны были в среду,

Мы все ждали их к обеду,

Дети имитируют прилет ворон. Вороны всеядны, любят творог, ягоды, сухари, семена, орехи, кашу. «Насыпают» корм в кормушку.

– А в четверг со всех краев

Стая жадных воробьев.

Дети имитируют прилет воробьев. Воробьи любят просо, овес, злаки, семечки тыквы, подсолнуха, семена. «Насыпают» корм в кормушку.

– В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей,

Ребенок, получивший картинку с изображением голубя, имитирует его прилет. «Насыпает» корм в кормушку (кашу, семена, зерно).

– А в субботу на пирог

Налетели пять сорок.

Дети имитируют прилет сорок. Сороки всеядны, любой корм. «Насыпают» корм в кормушку.

– В воскресенье, в воскресенье

Было общее веселье. (З. Александрова «Новая столовая»)

– Итак, ребята, какие птицы прилетали к кормушке (*перечисляют*). А как их можно назвать одним словом? (*Зимующие*.)

– Сегодня после уроков мы разместим наши кормушки и наполним их птичьими лакомствами.

III. Заключительный этап

Наше занятие подошло к концу.

– Было ли вам интересно?

– Что вы узнали нового?

– Понравилось ли вам занятие?

– Учтесь слушать природу, и она расскажет вам много интересного, раскроет свои секреты. Наблюдайте за птицами, подкармливайте. Это невероятно интересно.

Если начал птиц кормить,

Дело это не бросай!

И пустой кормушку

Никогда не оставляй!

Ведь доверчивы они,

Верят нам они, как дети.

Помни – если ты их приручил,

Ты за них в ответе! (А. Яшин «Покормите птиц зимой».)

Рефлексия

– Ребята, мне очень понравилось с вами работать, поэтому своим снегирём украшу это зимнее дерево. (*Прикрепляет поделку к макету дерева, установленному в углу класса*). Если и вам понравилось занятие, посадите своих снегирей на веточки.

– Вот как красиво получилось! Всем спасибо!

Литература

1. Бешта А.В. Методическая копилка воспитателя: 1-й класс. В 2 ч. Ч. 1, – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 432 с. – (Группа продленного дня).

2. Бешта А.В. Методическая копилка воспитателя: 1-й класс. В 2 ч. Ч. 2, – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 512 с. – (Группа продленного дня).
3. Курбеко И.В. Организация работы воспитателя группы продленного дня, 1 класс. – Мозырь : Содействие, 2013 – 208 с.
4. Осипова М.П. Воспитание. Первый класс. Пособие для педагогов., - Мин. : Книжный Дом; Экоперспектива, 2004. – 431 с.